

信息技术在高职体育课程教学中的应用

田清利

抚州职业技术学院 江西 抚州 110172

[摘要]随着互联网技术的飞速发展，信息化教学手段逐渐融入到各级各类教育中，高职院校作为高等教育体系中的重要一环，其体育课程教学亦需紧跟时代步伐，充分利用信息技术提升教学效率与质量。本文旨在探讨信息技术在高职体育课程教学中的具体应用，通过分析网络多媒体技术、微信平台及信息技术对传统体育教学模式的革新，展现其在激发学生兴趣、丰富教学内容、改善学习方式及提升教师素养等方面的积极作用。同时，文章还就如何进一步优化信息技术在高职体育课程中的应用提出了建议，以期为促进高职体育教学质量的全面提升提供参考。

[关键词]信息技术；高职院校；体育课程；教学改革；兴趣激发

[中图分类号] G712 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1823-9635 (2026)-0015-21 **[收稿日期]** 2025-10-23

一、引言

高职院校作为我国高等教育体系的重要组成部分，承担着为社会培养高素质技能型人才的重任。体育课程作为高职院校必修课程之一，不仅关乎学生的身体素质提升，更是培养学生终身体育意识、团队协作能力及意志品质的重要途径。然而，传统的教学模式往往侧重于知识的传授与技能的训练，忽视了学生的学习兴趣与个体差异，导致教学效果不尽如人意。因此，在信息化时代背景下，如何利用信息技术优化高职体育课程教学，成为当前高职教育改革的重要课题。

二、信息技术在高职体育课程教学中的应用实践

(一) 利用网络多媒体技术，激发学生的体育学习兴趣

1. 教学内容的创新设计

在传统教学模式中，体育课程内容往往局限于教材与教师的讲解，形式单一，难以吸引学生的注意力。而信息技术特别是网络多媒体技术的引入，为体育课程内容的设计提供了无限可能。教师可以通过网络平台收集并整合丰富多样的教学资源，如体育赛事视频、运动员训练片段、运动科学讲解等，将这些素材融入课堂，使体育课程内容更加生动、有趣。

2. 教学情境的创设

利用多媒体技术的直观性与交互性，教师可以创设与体育课程相关的教学情境，使学生仿佛置身于真实的比赛或训练环境中，从而更加直观地理解体育知识与技能。例如，在篮球课程教学中，教师可以通过播放 NBA 比赛视频，让学生在观看比赛中学习篮球战术与球员间的配合技巧；在田径课程教

学中,则可展示高水平运动员的训练过程,引导学生分析其训练方法与动作要领。

3. 学习体验的优化

通过网络多媒体技术,教师还可以设计在线互动环节,如在线答题、视频讨论等,增强学生的课堂参与度与体验感。这种互动性不仅有助于学生及时巩固所学知识,还能激发学生的学习兴趣与求知欲,形成积极的学习氛围。

(二) 运用微信平台,丰富体育课堂教学内容

1. 微信平台的资源推送

微信作为当前最流行的社交媒体之一,具有庞大的用户群体与高度的活跃度。高职院校体育教师可以利用微信平台建立教学群,定期推送与体育课程相关的文字、图片、视频等资源,使学生能够在课余时间继续学习体育知识与技能。这些资源可以包括运动项目的规则解读、技术动作解析、运动健康知识等,为学生提供全面的学习支持。

2. 个性化学习方案的制定

每个学生都具有独特的兴趣爱好与学习能力,传统的“一刀切”教学模式难以满足所有学生的需求。而微信平台则为个性化学习方案的制定提供了可能。教师可以通过微信平台与学生进行一对一交流,了解他们的学习需求与兴趣点,为其量身定制学习计划。例如,对于对篮球特别感兴趣的学生,教师可以为其推送更多关于篮球的技战术分析与实战视频;对于希望提高身体素质的学生,则可以推送体能训练计划与营养建议等。

3. 课堂反馈与互动的加强

微信平台不仅便于教师推送学习资源,还可以作为课堂反馈与互动的重要渠道。教师可以通过微信平台收集学生对体育教学的意见与建议,及时调整教学策略与内容。同时,学生也可以通过微信平台向教师提问或分享自己的学习心得与体验,形成师生间的良好互动与沟通。

(三) 利用信息技术,改善学生学习方式

1. 混合式学习模式的构建

混合式学习模式是将线上学习与线下学习相结合的一种新型学习方式。在高职体育课程教学中,教师可以利用信息技术构建混合式学习模式,使学生能够在课堂上接受教师的指导与示范,同时在课后通过线上平台进行自主学习与巩固。这种学习方式既保证了教学效果的连续性,又充分利用了碎片时间,提高了学习效率。

2. 学习资源的多样化获取

信息技术的快速发展使得学习资源的获取方式更加多样化。除了传统的教材与课堂讲解外,学生还可以通过搜索引擎、在线课程平台等途径获取海量的学习资源。这些资源涵盖了体育课程教学的各个方面,有助于学生更加全面地了解体育知识与技能。

3. 自主学习能力的培养

在信息技术支持下,学生可以更加自主地选择学习内容、学习方式与学习进度。这种自主学习不仅有助于培养学生的独立思考能力与解决问题的能力,还能激发他们的创

新意识与创造力。因此，在高职体育课程教学中，教师应鼓励学生利用信息技术进行自主学习，提高他们的自主学习能力与综合素养。

（四）利用信息技术，提高体育教师综合素养

1. 提升教学能力

信息技术在体育教学中的应用要求教师必须具备较高的信息素养与教学能力。教师可以通过参加专业培训、参加学术交流等方式不断提升自身的信息素养与技术水平。同时，还应注重将信息技术与教学实际相结合，不断探索和创新教学方法与手段，提高教学效果与质量。

2. 拓宽教学视野

信息技术的快速发展使得体育教师能够更加方便地获取国内外最新的体育教学理念、教学方法与案例。通过关注体育教育领域的网站、公众号等渠道，教师可以及时了解行业动态与教学改革趋势，拓宽自己的教学视野与思路。

3. 促进教师专业发展

信息技术为体育教师的专业发展提供了更加广阔的空间。教师可以通过在线学习平台参加远程培训课程、参与网络研讨等方式不断提升自己的专业素养与综合能力。同时，还可以利用信息技术手段进行教学反思与教学研究，为自己的专业发展奠定坚实的基础。

三、优化信息技术在高职体育课程中应用的建议

（一）加强信息技术基础设施建设

为了确保信息技术在高职体育课程中的有效应用，学校应加大投入力度，加强信息技术基础设施建设。这包括建设高速稳定的网络环境、配备先进的教学设备与软件以及建立完善的教学资源库等。这些基础设施的建设将为信息技术在体育教学中的应用提供有力的支撑与保障。

（二）提升教师信息技术应用能力

教师是信息技术在体育教学中应用的关键。因此，学校应注重提升教师的信息技术应用能力。这可以通过组织定期的培训与交流、建立激励机制鼓励教师积极应用信息技术进行教学改革等方式来实现。同时，还应加强对教师信息技术应用效果的评估与反馈，以不断优化和完善其信息技术应用能力。

（三）推动信息技术与体育教学的深度融合

为了充分发挥信息技术在高职体育课程中的作用与价值，应推动信息技术与体育教学的深度融合。这要求教师在设计教学内容与方法时充分考虑信息技术的特点与优势，将其巧妙地融入体育教学中。同时，还应注重培养学生的信息素养与创新能力，使他们能够利用信息技术进行自主学习与探究性学习。

四、结论与展望

随着互联网技术的不断发展与普及，信息技术在高职体育课程教学中的应用将更加广泛与深入。通过利用网络多媒体技术、微

信平台及信息技术等手段优化体育教学模式与内容、改善学生学习方式及提升教师素养

等方面的积极探索与实践,必将为高职体育教学质量的全面提升注入新的活力与动力。

参考文献:

- [1]黄亚乔.“课程思政”在高职体育课程教学中的融合与渗透浅析[J].运动精品,2021,40(10):18-19.
- [2]姚志祥.信息化技术应用于高职体育课程教学的方法研究[J].科学大众(智慧教育),2019,(06):147-147.DOI:10.16728/j.cnki.kxdz.2019.06.135.
- [3]李伟.高职体育课程教学探索与发展对策研究——以宁夏工商职业技术学院为例[J].当代体育科技,2024,14(16):44-48.DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.202

4.16.012.

- [4]李伟.生态链视域下高职体育课程教学效果研究——以宁夏工商职业技术学院为例[J].当代体育科技,2024,14(02):37-40+46.DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2024.02.010.
- [5]袁云华.高职体育课程教学改革中模块式教学的导入分析[J].当代体育科技,2020,10(19):3-5.DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2003-5249-6457.

The Application of Information Technology in Physical Education Curriculum Teaching in Higher Vocational Education

Tian Qingli

Fuzhou Vocational and Technical College Jiangxi Fuzhou 110172

Abstract: With the rapid development of Internet technology, information-based teaching methods are gradually integrated into all levels of education. As an important part of the higher education system, higher vocational colleges' physical education curriculum teaching also needs to follow the pace of the times, and make full use of information technology to improve teaching efficiency and quality. This article aims to explore the specific application of information technology in the teaching of physical education courses in vocational colleges. By analyzing the innovation of network multimedia technology, WeChat platform, and information technology on traditional physical education teaching models, it demonstrates its positive role in stimulating students' interest, enriching teaching content, improving learning methods, and enhancing teachers' literacy. At the same time, the article also proposes suggestions on how to further optimize the application of information technology in vocational physical education courses, in order to provide reference for promoting the comprehensive improvement of vocational physical education teaching quality.

Keywords: information technology; Vocational colleges; Physical education curriculum; reform in education; interest stimulation