

选择性课改背景下中职德育活动模式的探索

魏焱平, 张晓军

贵阳职业技术学院 贵州 贵阳 550081

[摘要]在新时代的教育背景下,《中国教育现代化 2035》明确提出要坚定文化自信,牢牢掌握意识形态工作领导权。德育作为学校教育的重要组成部分,对于中职学生的全面发展具有至关重要的作用。然而,当前中职德育课堂教学存在诸多问题,如学生主体地位缺失、教学内容脱离实际、教学方法不合理等。因此,本文旨在探讨选择性课改背景下中职德育活动模式的创新与实践,以提高德育课堂教学的实效性,促进中职学生的健康成长和全面发展。本文将从优化课程设置、实施教学改革、注重课堂互动、开展实践活动四个方面进行深入探讨,以期为中职德育活动模式的改革提供有益的参考。

[关键词]选择性课改; 中职德育; 活动模式; 实效性; 课程设置

[中图分类号] G711 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1823-9635 (2026)-0027-76 **[收稿日期]** 2025-09-24

一、引言

德育是学校教育的灵魂,对于培养学生的道德品质、职业素养和社会责任感具有重要意义。然而,当前中职德育课堂教学普遍存在着一些问题,严重制约了德育工作的实效性。在选择性课改的背景下,如何创新中职德育活动模式,提高德育课堂教学的针对性和实效性,成为当前中职学校亟待解决的问题。因此,本文将从多个方面对中职德育活动模式的创新与实践进行探讨,以期为中职德育工作的改革提供有益的参考。

二、优化课程设置,体现职业岗位需求

(一) 科学确立课程目标,培养学生职业素养

中职学校要根据学生专业特点和职业岗位需求,优化德育课程设置,确立科学的课程目标。德育课程目标应与学生职业素养和

职业能力的培养紧密相关,旨在通过德育课程的学习,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,提高他们的职业道德素养和社会责任感。

在确立课程目标的过程中,中职学校要注重对学生职业素养和职业能力的分析,明确学生未来职业发展中所需的道德品质和能力要求。同时,还要结合社会热点问题和国际时事政治,引导学生关注社会发展动态,培养他们的政治素养和理论水平。

(二) 开发趣味性、实用性强的德育课程

为了提高德育课程的吸引力和实效性,中职学校要根据学生的兴趣爱好和实际情况,开发一些趣味性、实用性较强的德育课程。这些课程可以涵盖社会主义核心价值观、中国传统文化、职业道德、社会公德等

多个方面,旨在通过生动有趣的案例和故事,引导学生深入理解德育知识,提高他们的道德认识和道德情感。

例如,在讲解社会主义核心价值观时,教师可以通过讲述一些典型人物的事迹和故事,让学生从中感受到社会主义核心价值观的伟大与崇高。同时,教师还可以引导学生关注社会热点问题,让他们在分析和思考这些问题的过程中,提高政治素养和理论水平。

(三) 完善德育课程教学评价机制

为了提高德育课程的教学质量,中职学校要建立完善的德育课程教学评价机制。学校可以将德育课程分为必修课和选修课两种类型,对必修课进行考核,对选修课采取学分考核制度。在考核过程中,要注重对学生道德品质、职业素养和社会责任感的综合评价,确保德育课程的教学效果得到有效评估。

同时,中职学校还可以将德育课程考核结果作为学生评优评先和毕业评价的重要依据。这样一来,可以激励学生更加积极地参与德育课程的学习,提高他们的学习积极性和主动性。

三、实施教学改革,丰富德育课程内容

(一) 整合德育课程资源,结合企业需求

在选择性课改背景下,中职学校要打破传统的德育课程教学模式,将德育课程教学内容与社会发展和职业岗位需求有机结合起来。为此,中职学校要整合德育课程资源,

将德育课程教学内容与企业需求相结合,以增强德育课程的针对性和实效性。

例如,在“职业道德”课程中,中职学校可以将企业文化、职业道德理念融入到课程内容中。通过邀请企业人士进校讲座、组织学生到企业参观实践等方式,让学生深入了解企业文化和职业道德要求,提高他们的职业素养和就业竞争力。

(二) 创新教学方法和手段,提高教学效果

为了提高德育课程的教学效果,中职学校要不断创新教学方法和手段。具体而言,可以采取以下几种方式:

一是充分利用信息技术手段进行课堂教学改革。中职学校可以运用多媒体、互联网等信息技术手段,将德育课程内容和资源以更加生动、形象的方式呈现给学生。这样一来,可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高他们的学习效果。

二是加强校企合作共同开发德育课程内容。中职学校可以与企业加强合作交流,共同开发具有针对性的德育课程内容。通过结合企业文化和岗位需求,中职学校可以开发出更加符合学生实际需求的德育课程,提高他们的职业素养和就业竞争力。

三是引导学生积极参与社会实践活动。中职学校可以组织学生参加各种社会实践活动,如志愿服务、社会调查等。通过这些活动,可以让学生深入了解社会、认识生活,培养他们的社会责任感和奉献精神。

(三) 加强师资队伍建设,提高教师素

质

德育课程的教学效果与教师素质密切相关。因此，中职学校要加强师资队伍建设，提高教师的专业素养和教学能力。具体而言，可以采取以下几种方式：

一是加强教师培训和学习。中职学校可以定期组织教师参加各种培训和学习活动，提高他们的专业素养和教学能力。同时，还可以鼓励教师自主学习和研究，不断更新自己的教育理念和教学方法。

二是建立教师激励机制。中职学校可以建立教师激励机制，对在德育课程教学工作中表现突出的教师进行表彰和奖励。这样一来，可以激发教师的工作积极性和创造力，提高他们的教学水平。

三是加强师德师风建设。中职学校要注重加强师德师风建设，培养教师的职业道德和社会责任感。通过加强师德师风建设，可以树立良好的教师形象，提高德育课程的吸引力和实效性。

四、注重课堂互动，增强德育课堂效果

（一）发挥小组合作学习的作用

在中职德育课堂教学中，要注重发挥小组合作学习的作用。教师可以将学生分成若干小组，让他们围绕所学内容展开讨论、分析和研究。通过小组合作学习的方式，可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高他们的学习效果。同时，还可以让学生在讨论中交流彼此的学习经验和学习成果，培养他们的团队协作能力和沟通能力。

（二）开展丰富多彩的课外活动

为了丰富中职学生的课余生活，提高他们的综合素质和能力，中职学校可以积极组织各种课外活动。这些活动可以包括观看爱国电影、参加演讲比赛、参加主题班会等。通过这些活动，可以让学生深入了解社会、认识生活，培养他们的爱国情怀和社会责任感。同时，还可以让学生在活动中得到锻炼和提升，提高他们的自信心和表达能力。

（三）将德育与其他学科知识相融合

为了增强德育课程的吸引力和实效性，中职学校可以将德育与其他学科知识相融合。例如，在《思想道德修养与法律基础》一课中，可以将思想品德与法律基础知识相结合进行授课。通过这种方式，可以让学生在 学习过程中更加深入地了解法律知识和道德观念，提高他们的法律意识和道德水平。同时，还可以培养学生的综合素质和能力，促进他们的全面发展。

五、开展实践活动，培养学生综合素质

（一）组织社会实践活动，提高学生社会责任感

为了培养学生的社会责任感和实践能力，中职学校可以组织学生参加各种社会实践活动。这些活动可以包括志愿服务、社会调查、实习实训等。通过这些活动，可以让学生深入了解社会、认识生活，培养他们的社会责任感和奉献精神。同时，还可以让学生在实践中得到锻炼和提升，提高他们的实践能力和职业素养。

（二）开展校园文化活动，培养学生综合素质

中职学校还可以积极开展各种校园文化活动,如文艺比赛、体育比赛等。通过这些活动,可以丰富学生的课余生活,提高他们的文化素养和身体素质。同时,还可以培养学生的团队协作精神和竞争意识,促进他们的全面发展。

(三) 加强校企合作,拓展学生实践平台

为了拓展学生的实践平台,提高他们的实践能力,中职学校可以加强与企业的合作。通过与企业建立合作关系,可以为学生提供更多的实习实训机会和就业岗位。同时,还可以邀请企业人士进校讲座或组织学生到企业参观实践,让学生了解企业文化和岗位需求,提高他们的职业素养和就业竞争

力。

六、结论

综上所述,选择性课改背景下中职德育活动模式的创新与实践是一项长期而艰巨的任务。中职学校要从优化课程设置、实施教学改革、注重课堂互动、开展实践活动等多个方面入手,不断提高德育课堂教学的针对性和实效性。同时,还要加强师资队伍建设、完善教学评价机制等方面的工作,为中职德育工作的改革提供有力的保障。只有这样,才能培养出更多具有高尚道德品质、良好职业素养和强烈社会责任感的高素质劳动者和技能型人才,为社会的繁荣和发展做出更大的贡献。

参考文献:

- [1]张温.“团建讲坛+社团活动+志愿服务”德育活动模式下中职学生核心素养的培养与研究[J/OL].中国科技期刊数据库(全文版)社会科学,2022(01)[2022-01-01].<https://www.cqvip.com/doc/journal/3224241819>.
- [2]张征,康峻岭.问渠哪得清如许 为有源头活水来——中职学校德育活动课育人模式的实践与探索[J].卫生职业教育,2010,28(17):39-40.
- [3]曲艳艳.中职德育活动课教学模式的构建[J/OL].

- 中国科技期刊数据库 科研,2016(07)[2016-01-01].<https://www.cqvip.com/doc/journal/2437326846>.
- [4]黄淑华.在中职德育课“活动-探究”模式中进行有效活动的探讨[J].课程教育研究(学法教法研究),2017,(05):133-133+180.
- [5]王璐.完善中职学校德育活动课评价模式为新疆生态建设培养优秀人才[J].新疆林业,2017,(04):40-42.
- [6]龙欢.构建中职德育深“活动-发展”教学模式的研究——以《经济与政治基础知识》为例[D].广东省:华南师范大学,2009.

Exploration of Moral Education Activity Models in Vocational Schools under the Background of Selective Curriculum Reform

Wei Yuping, Zhang Xiaojun

Guiyang Vocational and Technical College, Guiyang 550081, Guizhou

Abstract: In the context of the new era of education, "China's Education Modernization 2035" clearly proposes to strengthen cultural confidence and firmly grasp the leadership of ideological

work. Moral education, as an important component of school education, plays a crucial role in the comprehensive development of vocational school students. However, there are many problems in the current moral education classroom teaching in vocational schools, such as the lack of student subjectivity, teaching content that is detached from reality, and unreasonable teaching methods. Therefore, this article aims to explore the innovation and practice of moral education activities in vocational schools under the background of selective curriculum reform, in order to improve the effectiveness of moral education classroom teaching, promote the healthy growth and comprehensive development of vocational school students. This article will conduct in-depth discussions from four aspects: optimizing curriculum design, implementing teaching reforms, emphasizing classroom interaction, and carrying out practical activities, in order to provide useful references for the reform of moral education activity models in secondary vocational schools.

Keywords: selective curriculum reform; Vocational moral education; Activity mode; Effectiveness; Curriculum Design