

高职院校土壤肥料课程教学改革探讨

王毅婷

福建农林大学金山学院 福建 福州 350002

[摘要]土壤肥料课程作为高职院校土壤科学与工程专业的核心课程，其教学效果直接影响到学生后续专业课的学习及就业竞争力。本文在原有教学实践的基础上，进一步探讨了土壤肥料课程的教学内容、教学方法、考核方式等方面的改革措施，旨在通过优化课程内容、创新教学方法、完善考核方式等手段，更好地培养学生的综合职业能力，提高其在土壤科学与工程领域的就业竞争力。本文提出了案例教学、任务驱动式教学等具体改革措施，并强调了构建“双师”型教师队伍的重要性，以期为提高土壤肥料课程的教学质量和效果提供有益参考。

[关键词]土壤肥料；教学改革；案例教学；任务驱动；双师型教师

[中图分类号] G712 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1823-9635(2026)-0017-83 **[收稿日期]** 2025-09-07

一、引言

随着农业现代化的不断推进，土壤肥料领域对专业人才的需求日益增加。高职院校作为培养技术技能人才的重要基地，其土壤肥料课程的教学质量和效果直接关系到学生未来的职业发展。然而，传统的教学内容和教学方法已难以满足当前社会对人才的需求，因此，对土壤肥料课程进行教学改革势在必行。

二、优化课程内容，强化实践应用

土壤肥料课程是一门理论性、实践性较强的综合性课程，其内容涉及土壤、肥料、施肥技术等多个方面。传统的课程内容往往过于注重理论知识，与生产实际结合不紧密，导致学生难以将所学知识应用于实际生产中。因此，优化课程内容，强化实践应用是本次教学改革的重要一环。

（一）整合与删减理论知识

针对土壤肥料课程内容繁杂、重点不突出的问题，我们应对其进行整合与删减。具体而言，可以将一些过时的、与生产实践脱节的理论知识进行删减，同时，将一些重要的、与生产实践紧密相关的理论知识进行整合，形成系统、完整的知识体系。例如，在讲授土壤养分含量时，可以将其与土壤类型、作物生长需求等相结合，形成系统的土壤养分管理知识。

（二）强化实践应用环节

为了使学生更好地掌握土壤肥料知识，并将其应用于实际生产中，我们应在课程中强化实践应用环节。具体而言，可以通过开展实验、实训、参观实习等方式，让学生亲身体验土壤肥料知识的实际应用。例如，可以组织学生到农田进行实地考察，了解土壤

类型、养分含量及施肥情况，并指导学生进行土壤样品采集和分析。此外，还可以与企业合作，建立校外实习基地，让学生在真实的工作环境中进行实践锻炼。

三、创新教学方法，提高教学效果

教学方法是影响教学效果的重要因素。传统的讲授法和谈话法虽然能够传授知识，但难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。因此，创新教学方法，提高教学效果是本次教学改革的一重要任务。

（一）案例教学法的应用

案例教学法是一种以学生为中心的教学方法，它通过将现实生活中的问题或工作中遇到的实际问题引入课堂，让学生在教师的指导下分析问题、解决问题。这种教学方法能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高他们的分析问题和解决问题的能力。在土壤肥料课程教学中，我们可以选取一些典型的土壤肥料问题作为案例，让学生进行分析和讨论。例如，在讲授土壤改良时，可以选取一个具体的农田改良案例，让学生分析改良前后的土壤变化及改良效果。

（二）任务驱动式教学的实施

任务驱动式教学是一种以学生为中心、以任务为驱动的教学方法。它通过设计一系列具有挑战性的任务，让学生在完成任务的过程中学习知识和技能。这种教学方法能够激发学生的学习动力和创新意识，提高他们的实践能力和综合素质。在土壤肥料课程教学中，我们可以设计一些与课程内容相关的任务，如土壤养分含量测定、肥料配方设计

等，让学生在完成任务的过程中学习和掌握相关知识。

（三）信息化教学手段的运用

随着信息技术的不断发展，信息化教学手段在教育教学中的应用越来越广泛。在土壤肥料课程教学中，我们可以运用信息化教学手段，如多媒体教学、网络教学等，来丰富教学内容和形式，提高教学效果。例如，可以制作多媒体课件，将土壤肥料知识以图文并茂的形式呈现给学生；可以建立网络教学平台，让学生在课后进行自主学习和交流讨论。

四、完善考核方式，全面评价学生能力

考核是教学过程的重要环节，也是评价学生学习效果的重要手段。传统的考核方式往往注重理论知识的考核，而忽视了对学生实践能力和综合素质的评价。因此，完善考核方式，全面评价学生能力是本次教学改革的又一重要内容。

（一）多元化考核方式的实施

为了全面评价学生的能力，我们可以采用多元化的考核方式。具体而言，可以将平时成绩、实验成绩、实训成绩、课程论文等多种考核方式相结合，形成综合性的评价体系。这样既能够全面反映学生的学习情况，又能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。

（二）过程性评价与终结性评价相结合

在考核过程中，我们应注重过程性评价与终结性评价相结合。过程性评价是指在教学过程中对学生的学习情况进行实时评价，以便及时发现和解决问题。终结性评价则是

指在教学结束后对学生的学习成绩进行总结性评价。通过将两者相结合，可以更加全面、准确地评价学生的学习效果。

（三）引入企业评价

为了更加贴近市场需求，我们可以引入企业评价作为考核方式之一。具体而言，可以与相关企业合作，让学生在实习期间接受企业的考核和评价。这样既能够让学生更好地了解市场需求和行业标准，又能够提高他们的实践能力和就业竞争力。

五、构建“双师”型教师队伍，提升教学质量

教师队伍是教学改革的关键因素之一。构建“双师”型教师队伍，即既有专业知识又有实践经验的教师队伍，是提升教学质量的重要途径。

（一）加强教师培训与再教育

为了提高教师的专业素养和实践能力，我们可以加强教师培训与再教育。具体而言，可以定期组织教师参加专业培训、学术交流等活动，让他们了解最新的教学理念和教学方法；可以鼓励教师到企业实践锻炼，提高他们的实践能力和综合素质。

（二）建立兼职教师库

为了丰富教学资源 and 实践经验，我们可以建立兼职教师库。具体而言，可以聘任企业技术人员、生产管理人员等具有实践经验的人员担任兼职教师，让他们为学生授课或指导实践。这样既能够让学生更好地了解市场需求和行业标准，又能够提高他们的实践能力和就业竞争力。

（三）完善教师评价体系

为了激励教师积极参与教学改革和提升教学质量，我们可以完善教师评价体系。具体而言，可以建立多维度、全过程的教师评价体系，将教学质量、科研成果、社会服务等多个方面纳入评价体系之中；可以设立教学奖励机制，对在教学改革和教学质量提升方面做出突出贡献的教师进行表彰和奖励。

六、教学改革实践案例分析

为了更好地说明教学改革的效果和意义，我们可以选取一些具体的教学改革实践案例进行分析。

（一）案例教学法的实践案例

在某高职院校的土壤肥料课程教学中，教师选取了一个典型的土壤改良案例作为教学内容。该案例涉及土壤类型分析、养分含量测定、改良方案设计等多个环节。在教学过程中，教师引导学生分析问题、制定方案、进行实验验证并最终得出结论。通过这种教学方式，学生不仅掌握了土壤改良的相关知识，还提高了分析问题和解决问题的能力。

（二）任务驱动式教学的实践案例

在另一所高职院校的土壤肥料课程教学中，教师设计了一个肥料配方设计的任务。该任务要求学生根据不同类型的土壤和作物需求设计合理的肥料配方。在教学过程中，教师提供了相关的资料和工具供学生参考和使用。学生通过查阅资料、分析数据、讨论交流等方式完成了任务。通过这种教学方式，学生不仅掌握了肥料配方设计的相关知

识,还提高了实践能力和创新意识。

七、教学改革成效与展望

经过一系列的教学改革实践,我们取得了显著的成效。学生的学习积极性、主动性和创造性得到了极大的提高;他们的实践能力和综合素质得到了显著的提升;他们的就业竞争力也得到了明显的增强。同时,我们也深刻认识到教学改革是一个持续不断的过

程,需要不断地探索和实践。在未来的教学改革中,我们将继续深化课程内容改革、创新教学方法和手段、完善考核方式等方面的工作;同时,我们也将加强与企业、行业的合作与交流,推动产学研深度融合;此外,我们还将关注学生的个性化需求和发展方向,为他们提供更加精准和有效的教育服务。

参考文献:

- [1]王桂良,赵海涛,王娟娟,等.土壤肥科学课程教学改革实践研究——以扬州大学“土壤医生”的培养为例[J].教师,2024,(22):114-116.
- [2]徐瑾.PBL 教学模式在中职《土壤肥料》课程教学中的应用研究[D].甘肃省:西北师范大学,2022.DOI:10.27410/d.cnki.gxbfu.2022.002462.
- [3]张海鹏,柏彦超,王娟娟,等.网络教学及其资源在

- 土壤肥科学课程教学中的应用[J].智慧农业导刊,2023,3(08):121-124.DOI:10.20028/j.zhnydk.2023.08.027.
- [4]杨文秀,赵维峰,姚美芹,等.问题导向任务引领的土壤肥科学课程思政教学探索[J].现代农业研究,2023,29(05):65-68.
- [5]韦燕燕,张秀玲,韦翔华,等.“土壤肥科学”课程教学改革与实践[J].南方农机,2023,54(01):193-195.DOI:10.3969/j.issn.1672-3872.2023.01.058.

Discussion on the Teaching Reform of Soil Fertilizer Course in Vocational Colleges

Wang Yiting

Jinshan College, Fujian Agriculture and Forestry University, Fuzhou, Fujian 350002, China

Abstract:As a core course of soil science and engineering in vocational colleges, the teaching effectiveness of soil and fertilizer courses directly affects students' learning and employment competitiveness in subsequent professional courses. On the basis of existing teaching practice, this article further explores reform measures in the teaching content, teaching methods, and assessment methods of soil and fertilizer courses, aiming to better cultivate students' comprehensive vocational abilities and enhance their employment competitiveness in the field of soil science and engineering through optimizing course content, innovating teaching methods, and improving assessment methods. This article proposes specific reform measures such as case-based teaching and task driven teaching, and emphasizes the importance of building a "dual teacher" teaching team, in order to provide useful references for improving the teaching quality and effectiveness of soil and fertilizer courses.

Keywords: information technology background; Vocational colleges; Modern apprenticeship

system; Curriculum reform; teaching system