

中职学校德育课信息化教学的特征与价值意蕴探微

杨枫状

吉安职业技术学院 江西 吉安 343006

[摘要]信息化教学已成为当代教育领域的重要发展趋势，特别是在中职学校德育课程中，其应用不仅丰富了教学资源，还优化了教学模式，提升了教学效率。本文旨在探讨中职学校德育课信息化教学的特征与价值意蕴，通过分析信息化教学在中职学校德育课程中的具体应用，揭示其对学生综合素质提升、个性化学习需求满足以及师生共同发展的重要作用。文章从丰富教学资源、优化课堂教学、提升教学效率、满足个性化学习需求、促进师生共同发展等方面进行深入阐述，并提出相应的实施策略和建议，以期为中职学校德育课信息化教学的进一步发展提供有益参考。

[关键词]中职学校；德育课；信息化教学；教学效率；个性化学习

[中图分类号] G711 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1823-9635 (2026)-0021-24 **[收稿日期]** 2025-09-24

一、引言

随着信息技术的迅猛发展，教育领域正经历着深刻的变革。信息化教学作为现代教育的重要形式，以其独特的优势逐渐在各类学校中推广应用。中职学校作为培养技能型人才的重要基地，其德育课程承担着提升学生思想道德素质、促进学生全面发展的重要任务。因此，将信息化教学引入中职学校德育课程，对于提升教学效果、培养学生综合素质具有重要意义。

二、中职学校德育课信息化教学的特征

（一）丰富教学资源

信息化教学为中职学校德育课程提供了丰富的教学资源。这些资源不仅包括传统的文字教材、图片等，还包括音频、视频、动画等多媒体资源。这些资源能够直观地展示

德育课程的内容，激发学生的学习兴趣，提高教学效果。例如，在讲授爱国主义相关内容时，教师可以通过播放爱国影片、展示英雄人物事迹等方式，让学生更加深入地了解爱国主义的内涵和重要性。

此外，信息化教学还使得教学资源更加易于获取和更新。教师可以通过网络平台获取最新的教学资源，并将其整合到德育课程中，使课程内容更加贴近时代、贴近学生实际。同时，学生也可以通过网络平台自主学习，获取更多的德育知识和信息，提升自己的思想道德素质。

（二）优化课堂教学

信息化教学能够优化中职学校德育课程的课堂教学。通过运用多媒体技术、网络技术等先进手段，教师可以设计出更加生动、

有趣的教学情境和教学活动，激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如，在讲授职业道德相关内容时，教师可以通过模拟职业场景、角色扮演等方式，让学生身临其境地感受职业道德的重要性，从而加深对职业道德的理解和认识。

此外，信息化教学还能够提高课堂教学的互动性。教师可以通过网络平台与学生进行实时互动，及时解答学生的疑问和困惑，提高课堂教学的针对性和实效性。同时，学生也可以通过网络平台进行交流和讨论，分享自己的学习心得和体会，促进彼此之间的共同进步。

（三）提升教学效率

信息化教学能够显著提升中职学校德育课程的教学效率。通过运用信息技术手段，教师可以更加便捷地传授德育知识，提高学生的接受能力和理解能力。例如，在讲授法律知识相关内容时，教师可以通过制作 PPT 课件、播放教学视频等方式，将法律知识以直观、形象的方式呈现给学生，帮助学生更好地理解和掌握法律知识。

此外，信息化教学还能够实现教学内容的个性化定制。教师可以根据学生的实际情况和学习需求，设计出符合学生特点的教学方案和教学内容，使每个学生都能够得到适合自己的德育教育和培养。这种个性化的教学方式能够更好地满足学生的学习需求，提高教学效果和学习效率。

三、中职学校德育课信息化教学的价值意蕴

（一）满足个性化学习需求

中职学校德育课信息化教学能够满足学生的个性化学习需求。在传统的教学模式中，教师往往采用“一刀切”的教学方式，忽略了学生的个体差异和学习需求。而信息化教学则可以根据学生的实际情况和学习特点，设计出符合学生个性化需求的教学方案和教学内容。例如，教师可以通过网络平台为学生提供个性化的学习资源和学习路径，让学生根据自己的兴趣和能力进行自主学习和探究。这种个性化的教学方式能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高学生的学习效果和学习满意度。

同时，信息化教学还能够为学生提供更加灵活多样的学习方式。学生可以通过网络平台随时随地地进行学习，不受时间和空间的限制。这种灵活多样的学习方式能够满足不同学生的学习需求和学习习惯，提高学生的学习效率和自主学习能力。

（二）促进师生共同发展

中职学校德育课信息化教学能够促进师生的共同发展。在信息化教学环境中，教师和学生之间的交流和互动更加便捷和高效。教师可以通过网络平台及时了解学生的学习情况和问题，并给予针对性的指导和帮助。同时，学生也可以通过网络平台向教师提出问题和建议，促进师生之间的沟通和交流。这种双向互动的教学方式能够增强师生之间的信任和理解，提高教学效果和学习质量。

此外，信息化教学还能够促进教师的专业成长和发展。教师可以通过网络平台学习

和借鉴其他优秀教师的教学经验和教学方法，不断提高自己的教学水平和教学能力。同时，教师还可以通过网络平台参与各种教学研讨和交流活动，拓宽自己的视野和思路，促进自己的专业成长和发展。

（三）提升德育教育的实效性

中职学校德育课信息化教学能够提升德育教育的实效性。通过运用信息技术手段，教师可以更加生动、形象地展示德育课程的内容，帮助学生更好地理解和掌握德育知识。同时，信息化教学还能够实现德育教育的情境化和实践性，让学生在具体的情境中体验和实践德育知识，从而加深对德育的理解和认识。这种情境化和实践性的教学方式能够提高学生的德育素养和道德品质，促进学生的全面发展。

此外，信息化教学还能够实现德育教育的持续性和跟踪性。教师可以通过网络平台对学生的德育表现进行跟踪和评估，及时发现学生的问题和不足，并给予针对性的指导和帮助。这种持续性和跟踪性的教学方式能够确保德育教育的效果和质量，促进学生的持续进步和发展。

四、中职学校德育课信息化教学的实施策略

（一）加强信息化教学设施建设

中职学校应加强信息化教学设施建设，为德育课信息化教学提供有力的物质保障。学校应投入足够的资金和资源，建设完善的信息化教学设施和设备，包括计算机教室、多媒体教室、网络平台等。同时，学校还应

加强信息化教学设施的管理和维护，确保设施的正常运行和有效利用。

（二）提高教师的信息化素养

中职学校应提高教师的信息化素养，为德育课信息化教学提供有力的人才保障。学校应加强对教师的信息化培训和教育，提高教师的信息技术应用能力和信息化教学水平。同时，学校还应鼓励教师积极参与信息化教学研究和实践活动，不断探索和创新信息化教学模式和方法。

（三）优化信息化教学资源

中职学校应优化信息化教学资源，为德育课信息化教学提供丰富的教学资源。学校应加强对信息化教学资源的整合和开发，建立完善的信息化教学资源库。同时，学校还应鼓励教师和学生积极参与信息化教学资源的创作和分享，促进资源的共享和利用。

（四）加强信息化教学管理和评估

中职学校应加强信息化教学管理和评估，确保德育课信息化教学的质量和效果。学校应建立完善的信息化教学管理制度和评估机制，对信息化教学过程和效果进行监督和评估。同时，学校还应鼓励教师和学生积极参与信息化教学管理和评估活动，提出意见和建议，促进信息化教学的不断改进和完善。

五、结语

信息化教学已成为中职学校德育课程改革和发展的重要趋势。通过丰富教学资源、优化课堂教学、提升教学效率、满足个性化学习需求以及促进师生共同发展等方面的努

力和实践，中职学校德育课信息化教学已经取得了显著的成效和进展。然而，我们也要清醒地认识到信息化教学仍然面临着诸多挑战和问题，需要我们在未来的实践中不断探索和创新。因此，我们应继续加强信息化教学设施建设、提高教师的信息化素养、优化信息化教学资源以及加强信息化教学管理和评估等方面的工作，为中职学校德育课信息化教学的进一步发展和完善提供有力的支持和保障。

参考文献：

[1]胡志远.浅谈如何运用信息化手段 提高职校德育课教学实效[J].天津职业院校联合学报,2019,21(08):55-58.

[2]李寅.中职德育课开展信息化教学的思考与探索[C]//教育部基础教育课程改革研究中心.2017 年课堂教学教育改革专题研讨会论文集.中国北京市北京市,2017:108-109.

[3]吴雪莹.微探中职学校德育课信息化教学[J].天津职业院校联合学报,2018,20(04):85-87+114.

Exploration into the Characteristics and Value Implications of Informationized Teaching in Moral Education Courses in Vocational Schools

Yang Fengzhi

Ji'an Vocational and Technical College Jiangxi Ji'an 343006

Abstract: Information technology teaching has become an important development trend in the field of contemporary education, especially in the moral education curriculum of vocational schools. Its application not only enriches teaching resources, but also optimizes teaching modes and improves teaching efficiency. This article aims to explore the characteristics and value implications of information-based teaching in moral education courses in vocational schools. By analyzing the specific application of information-based teaching in moral education courses in vocational schools, it reveals its important role in improving students' comprehensive quality, meeting personalized learning needs, and promoting the common development of teachers and students. The article elaborates in depth on enriching teaching resources, optimizing classroom teaching, improving teaching efficiency, meeting personalized learning needs, and promoting the common development of teachers and students, and proposes corresponding implementation strategies and suggestions, in order to provide useful references for the further development of information-based teaching in moral education courses in secondary vocational schools.

Keywords: vocational schools; Moral education class; Information-based teaching; Teaching efficiency; personalized learning