

高职院校“立体化”课程思政建设路径研究

贾希龙

江西工程职业学院 江西 南昌 330025

[摘要]高职院校开展课程思政建设是提升人才培养质量的关键举措，涉及课程建设、师资队伍建设、教学内容、教学方法、教学评价等多个层面。本研究在深入探讨高职院校课程思政建设现状的基础上，提出“立体化”的课程思政建设路径，从顶层设计、教学体系优化、育人能力提升及评价体系构建四个方面入手，全面推动课程思政与专业教育的深度融合。通过实践探索，该路径在江西工程职业学院取得显著成效，为高职院校课程思政建设提供了有益借鉴。本研究旨在丰富高职院校课程思政建设的理论体系，提升其实践效果，促进人才培养质量的全面提升。

[关键词]高职院校；课程思政；“立体化”建设路径；人才培养质量；深度融合

[中图分类号] G712 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1823-9635 (2026)-0024-79 **[收稿日期]** 2025-12-19

一、引言

高职院校作为职业教育的重要组成部分，承担着培养高素质技能型人才的重任。在课程思政建设方面，高职院校面临着诸多挑战，如教学内容与思政教育脱节、师资队伍建设滞后、教学方法单一等。因此，探索符合高职院校特点的课程思政建设路径，对于提升人才培养质量具有重要意义。本研究以江西工程职业学院为例，深入剖析高职院校课程思政建设的现状，提出“立体化”的课程思政建设路径，以期为全国高职院校提供可借鉴的经验。

二、高职院校课程思政建设现状分析

（一）教学内容与思政教育脱节

当前，部分高职院校在课程设置上过于注重专业技能的培养，而忽视了思政教育的重要性。专业课程与思政课程之间缺乏有效

衔接，导致学生在专业知识学习的同时，未能接受到系统的思政教育。这种脱节现象不仅影响了学生综合素质的提升，也制约了高职院校课程思政建设的深入发展。

（二）师资队伍建设滞后

高职院校课程思政建设的关键在于教师。然而，当前部分高职院校的教师队伍在思政教育方面存在不足。一方面，部分教师缺乏思政教育意识和能力，难以将思政教育融入专业课程教学中；另一方面，部分教师对思政教育的理解不够深入，导致在教学过程中出现“生搬硬套”的现象，影响了思政教育的效果。

（三）教学方法单一

传统的教学方法往往以讲授为主，缺乏互动性和实践性。这种单一的教学方法不仅难以激发学生的学习兴趣 and 积极性，也制约

了课程思政建设的深入推进。因此,探索符合高职院校特点的教学方法,对于提升课程思政建设效果具有重要意义。

三、高职院校“立体化”课程思政建设路径

针对高职院校课程思政建设现状,本研究提出“立体化”的课程思政建设路径,从顶层设计、教学体系优化、育人能力提升及评价体系构建四个方面入手,全面推动课程思政与专业教育的深度融合。

(一) 从顶层设计入手,完善“立体化”的制度体系

1. 明确课程思政的地位和目标

高职院校应从顶层设计入手,明确课程思政在人才培养中的地位和目标。将课程思政与思想政治教育统一起来,以立德树人为根本任务,培养学生的社会主义核心价值观和职业道德素养。同时,将课程思政纳入学校发展规划和人才培养方案中,确保其在教育教学中的有效实施。

2. 建立健全相关制度

高职院校应建立健全相关制度,如教学管理制度、教师考核评价制度、课程思政实施办法等。通过制定相关制度,明确课程思政建设的具体要求和 workflows,确保教师在教学活动中落实好立德树人的根本任务。同时,建立相应的奖惩机制,以调动教师参与课程思政建设的积极性、主动性和创造性。

3. 加强组织领导

高职院校应加强组织领导,成立课程思政建设领导小组和工作小组。领导小组负责

统筹规划和指导全校的课程思政建设工作,工作小组则负责具体实施和督促检查。通过加强组织领导,确保课程思政建设工作的有序开展和深入推进。

(二) 从挖掘内容入手,优化“立体化”的教学体系

1. 深入挖掘课程思政元素

高职院校应深入挖掘专业课程中的思政元素,将思政教育融入专业知识体系中。通过梳理专业课程的教学内容和教学目标,找出与思政教育相关的知识点和案例,将其融入课程教学中。同时,结合社会热点问题和行业发展趋势,引导学生思考和分析相关问题,培养学生的社会责任感和职业道德素养。

2. 创新教学方法和手段

高职院校应创新教学方法和手段,采用案例教学、情景模拟、小组讨论等多种教学方法,激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时,利用现代信息技术手段,如在线课程、虚拟仿真实验室等,丰富教学资源 and 教学手段,提高教学效果和质量。通过创新教学方法和手段,实现课程思政与专业教育的深度融合。

3. 加强实践教学环节

高职院校应加强实践教学环节,通过实习实训、社会实践等方式,让学生在实践中接受思政教育。通过参与企业实践、社会调查等活动,了解社会发展和行业需求,培养学生的实践能力和创新精神。同时,结合实践教学环节中的实际问题,引导学生思考和

分析相关问题，提升学生的综合素质和职业道德素养。

（三）从实践路径着手，提升“立体化”的育人能力

1. 加强师资队伍建设

高职院校应加强师资队伍建设，提高教师的思政教育意识和能力。通过培训、学习交流等方式，提升教师的思政理论素养和教学水平。同时，鼓励教师积极参与课程思政建设实践，探索符合高职院校特点的课程思政建设模式和方法。通过加强师资队伍建设，为课程思政建设提供有力的人才保障。

2. 加强校园文化建设

高职院校应加强校园文化建设，营造积极向上的校园氛围。通过举办各类文化活动、讲座等，丰富学生的课余生活，提升学生的文化素养和审美能力。同时，结合学校特色和行业发展趋势，打造具有鲜明特色的校园文化品牌，提升学校的知名度和影响力。通过加强校园文化建设，为课程思政建设提供良好的文化环境。

3. 加强校企合作与产教融合

高职院校应加强校企合作与产教融合，推动课程思政建设与行业发展的深度融合。通过与企业合作开展实践教学、共建实训基地等方式，让学生了解行业发展趋势和市场需求，培养学生的实践能力和创新精神。同时，结合企业实际需求，调整课程设置和教学内容，提高人才培养的针对性和实效性。通过加强校企合作与产教融合，为课程思政建设提供广阔的平台和空间。

（四）从评价标准入手，建立“立体化”的评价体系

1. 构建多元化的评价体系

高职院校应构建多元化的评价体系，将思政教育纳入教学质量评估指标体系中。通过制定科学合理的评价标准和方法，对学生的思想政治素质、职业素养、实践能力等方面进行全面评价。同时，结合学生的学习过程和成果展示，采用多种评价方式相结合的方式进行综合评价，确保评价结果的客观性和公正性。

2. 加强过程性评价和反馈

高职院校应加强过程性评价和反馈，关注学生的学习过程和成长轨迹。通过定期开展教学检查、学生座谈会等方式，了解学生的学习情况和问题所在，及时给予指导和帮助。同时，建立有效的反馈机制，鼓励学生积极参与评价过程，提出宝贵的意见和建议，为课程思政建设的持续改进提供有力支持。

3. 注重评价的激励作用

高职院校应注重评价的激励作用，通过评价结果的应用和反馈，激发学生的学习积极性和创新精神。对于表现优秀的学生给予表彰和奖励，树立榜样和典型；对于存在问题的学生给予关注和辅导，帮助他们克服困难、取得进步。通过注重评价的激励作用，推动课程思政建设的深入发展和人才培养质量的全面提升。

四、实施成效与案例分析

——以某工程职业学院为例

某工程职业学院积极响应国家号召，深入探索高职院校“立体化”课程思政建设路径。通过完善顶层设计、优化教学体系、提升育人能力及构建评价体系等方面的实践探索，取得了显著成效。

（一）完善顶层设计，构建制度体系

学院从顶层设计入手，明确了课程思政在人才培养中的地位和目标。制定了《课程思政建设实施方案》等相关制度文件，明确了课程思政建设的具体要求和 workflows。同时，成立了课程思政建设领导小组和工作小组，加强组织领导和协调。通过完善顶层设计，为课程思政建设的深入推进提供了有力保障。

（二）优化教学体系，创新教学方法

学院深入挖掘专业课程中的思政元素，将思政教育融入专业知识体系中。通过案例教学、情景模拟、小组讨论等多种教学方法和手段的创新应用，激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，加强实践教学环节的建设和管理，让学生在实践中接受思政教育。通过优化教学体系和创新教学方法，实现了课程思政与专业教育的深度融合。

（三）提升育人能力，加强师资队伍建设

学院注重师资队伍的培养和建设工作。通过举办培训班、开展教学比赛等方式提升教师的思政理论素养和教学水平。同时，鼓励教师积极参与课程思政建设实践和研究工作，探索符合高职院校特点的课程思政建设模式和方法。通过加强师资队伍建设，为课

程思政建设提供了有力的人才保障。

（四）构建评价体系，注重激励作用

学院构建了多元化的评价体系，将思政教育纳入教学质量评估指标体系中。通过制定科学合理的评价标准和方法对学生的思想政治素质、职业素养、实践能力等方面进行全面评价。同时注重评价的激励作用，通过评价结果的应用和反馈激发学生的学习兴趣和创新精神。通过构建评价体系和注重激励作用，推动了课程思政建设的深入发展和人才培养质量的全面提升。

通过实践探索，“立体化”的课程思政建设路径在某工程职业学院取得了显著成效。近年来，学院学生在各类技能大赛和创新创业竞赛中屡获佳绩；在思政理论课学习和综合素质评价中也表现出色。同时，学院在课程思政建设方面也涌现出了一批优秀的教学团队和研究成果。这些成绩的取得充分证明了“立体化”课程思政建设路径的有效性和可行性。

五、结语

高职院校“立体化”课程思政建设路径是一项系统工程，需要学校、教师和学生等多方面的共同努力和协作。通过完善顶层设计、优化教学体系、提升育人能力及构建评价体系等方面的实践探索，可以推动课程思政与专业教育的深度融合，提升人才培养质量。未来，高职院校应继续加强课程思政建设的理论研究和实践探索，不断丰富和完善“立体化”的课程思政建设路径体系，为培养更多高素质技能型人才做出更大的贡献。同

时,也希望本研究能够为全国高职院校提供
程思政建设的深入发展。
可借鉴的经验和启示,共同推动高职院校课

参考文献:

- [1]金嘉晖,吴巍炜,东方,等.面向贯通式人才培养的
立体化课程思政建设[J].计算机教育,2023,(04):69-73.
[2]朱郴韦,刘楠.融合式、立体化课程思政教学体系
建设[J].教育教学论坛,2023,(24):20-23.
[3]王宇婷.游泳课立体化课程思政的构建研究[J].运
动-休闲(大众体育),2021,(03):224-224.

- [4]陈建云.构建立体化新闻传播学课程思政育人体系[J].当代传播,2022,(06):59-61.
[5]王雅立,黄萍萍,黄思敏,等.康复护理学立体化课
程思政实践探索[J].广西中医药大学学报,2021,24(0
4):111-114.
[6]孙利娟,赵杰峰.基于全过程立体化的高职院校课
程思政建设探讨[J].美与时代(美学)(下),2023,
(11):50-53.

Research on the Path of Ideological and Political Construction in the "Stereoscopic"

Curriculum of Vocational Colleges

Jia Xilong

Jiangxi Engineering Vocational College Nanchang 330025, Jiangxi

Abstract: The development of ideological and political education in vocational colleges is a key measure to improve the quality of talent cultivation, involving multiple aspects such as curriculum construction, faculty team construction, teaching content, teaching methods, and teaching evaluation. On the basis of in-depth exploration of the current situation of ideological and political education in vocational colleges, this study proposes a "three-dimensional" path for ideological and political education in courses, starting from four aspects: top-level design, optimization of teaching system, improvement of educational ability, and construction of evaluation system, to comprehensively promote the deep integration of ideological and political education in courses and professional education. Through practical exploration, this path has achieved significant results in Jiangxi Engineering Vocational College, providing useful reference for the ideological and political construction of vocational college courses. This study aims to enrich the theoretical system of ideological and political education in vocational colleges, enhance its practical effectiveness, and promote the comprehensive improvement of talent cultivation quality.

Keywords: vocational colleges; Course ideology and politics; The path of "three-dimensional" construction; Quality of talent cultivation; deep integration