

高职院校专业核心课程混合式教学研究

朱海燕

安徽机电职业技术学院 安徽 芜湖 241002

[摘要]随着信息技术的飞速发展，教育领域正经历着深刻的变革。混合式教学作为信息技术与教育深度融合的产物，以其独特的优势逐渐成为高等教育领域的重要教学模式。混合式教学结合了线上教学和线下教学的优点，打破了传统课堂的时空限制，为学生提供了更加丰富、多元的学习体验。本文将以“数控机床的编程”课程为例，详细探讨混合式教学模式在高职院校专业核心课程中的应用与实践。

[关键词]高职院校；专业核心课程；混合式教学；慕课；企业项目

[中图分类号] G712 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1823-9635 (2026)-0092-35 **[收稿日期]** 2026-01-21

一、高职院校专业核心课程的重要性 与挑战

高职院校专业核心课程是专业知识和技能的主要载体，在专业教学中发挥着举足轻重的作用。然而，传统的高职业院校专业核心课程教学存在诸多挑战。一方面，课程内容往往过于理论化，缺乏与实际工作的紧密联系；另一方面，教学方式单一，缺乏创新性和互动性，难以激发学生的学习兴趣 and 自主学习能力。因此，开展混合式教学研究，探索新的教学模式和方法，对于提升高职院校专业核心课程的教学质量具有重要意义。

二、混合式教学模式的理论基础与优势

混合式教学（Blended Learning）是指将传统的线下课堂教学与基于网络的线上教学相结合的一种教学模式。它结合了线上教学的灵活性和便捷性，以及线下教学的互动性和实践性，为学生提供了更加灵活、多样的

学习途径。

（一）理论基础

混合式教学的理论基础主要源于建构主义学习理论、认知主义学习理论和人本主义学习理论等。建构主义学习理论认为，学习是一个主动建构知识的过程，学习者通过与环境的互动不断构建自己的知识体系。认知主义学习理论强调学习者的认知过程，认为学习是通过信息加工和认知重组来实现的。人本主义学习理论则关注学习者的情感、态度和价值观，认为学习应满足学习者的自我实现需求。

（二）优势分析

1. 灵活性：混合式教学允许学生根据自己的时间和节奏进行学习，不受传统课堂时间和空间的限制。

2. 个性化：通过线上学习平台，教师可以根据学生的学习情况和需求，提供个性化的学习资源和指导。

3. 互动性：混合式教学结合了线上和线下的互动方式，促进了师生之间、学生之间的互动和交流。

4. 实践性：通过企业项目和仿真软件等线下教学方式，学生可以更好地将理论知识应用于实践中，提高实践动手能力。

三、混合式教学在“数控机床的编程”课程中的应用

“数控机床的编程”课程是面向机械制造类专业学生开设的一门专业核心课程。本文将以此课程为例，详细探讨混合式教学在高职院校专业核心课程中的应用。

（一）课程改革目标

“数控机床的编程”课程旨在培养学生具备数控加工设备的操作和维护技能，能运用数控编程软件编制零件加工程序，并解决零件加工过程中的常见问题。通过该课程的学习，学生应掌握数控机床的操作技能和使用维护技能，具备综合运用数控机床和切削工具进行零件加工的能力。

（二）教学设计方案

1. 课程资源建设

为了构建丰富的课程资源库，我们梳理了数控机床编程中的知识点，并按学习目标将其分为核心知识点和拓展知识点两部分。核心知识点包括加工工艺、加工程序编制和典型零件加工等模块。在课程资源建设过程中，我们充分利用了慕课、企业项目和仿真软件等资源，为学生提供了多样化的学习材料。

2. 课堂教学设计

根据学生在学习过程中的三个阶段（课前、课中、课后），我们设计了相应的课堂活动。课前，学生通过线上学习平台预习课程内容，了解学习任务；课中，教师采用项目化教学和任务驱动教学法，引导学生完成实际操作和案例分析；课后，学生利用线上平台进行复习和巩固，同时完成教师布置的作业和练习。

3. 考核评价方案

在考核评价方面，我们采用了任务驱动和学生自评、互评相结合的方式。教师根据学生完成任务的情况对其进行综合评价，同时鼓励学生之间进行互评，以促进学生之间的相互学习和交流。此外，我们还引入了过程性评价，关注学生的学习过程和学习态度，以全面反映学生的学习情况。

（三）教学效果分析

经过近一年的教学实践，我们发现混合式教学在“数控机床的编程”课程中取得了显著的教学效果。

1. 激发了学生的学习兴趣 and 自主学习能力：通过线上学习平台和丰富的课程资源，学生可以根据自己的兴趣和需求选择学习内容和学习方式，从而激发了他们的学习兴趣和自主学习能力。

2. 提高了学生的实践动手能力：通过企业项目和仿真软件等线下教学方式，学生可以更好地将理论知识应用于实践中，从而提高了他们的实践动手能力。

3. 促进了师生之间、学生之间的互动和交流：混合式教学结合了线上和线下的互动

方式,促进了师生之间、学生之间的互动和交流,有助于营造良好的学习氛围。

4. 提升了教师的教学能力:在混合式教学实践中,教师需要不断学习和更新自己的知识和技能,以适应新的教学模式和教学方法。这有助于提升教师的教学能力和专业素养。

四、混合式教学在高职院校专业核心课程中的推广与挑战

(一) 推广策略

1. 加强教师培训:为了推广混合式教学,高职院校应加强对教师的培训和支持,帮助他们掌握新的教学模式和教学方法。

2. 完善课程体系:高职院校应根据专业特点和教学需求,完善课程体系和课程资源库,为混合式教学提供有力的支持。

3. 建立激励机制:为了鼓励教师和学生积极参与混合式教学实践,高职院校应建立相应的激励机制,如设立教学奖励、提供学习支持等。

(二) 面临的挑战

1. 技术难题:混合式教学需要借助先进的信息技术手段来实现线上和线下的有机结合。然而,一些高职院校在技术和设备方面可能存在不足,这会影响混合式教学的实施效果。

2. 教学资源不足:构建丰富的课程资源库需要投入大量的人力、物力和财力。然而,一些高职院校可能面临教学资源不足的问题,这会影响混合式教学的质量和效果。

3. 学生自主学习能力参差不齐:混合式

教学要求学生具备较强的自主学习能力。然而,一些学生的自主学习能力可能较差,这会影响他们的学习效果和混合式教学的实施效果。

五、混合式教学在高职院校专业核心课程中的改进建议

针对混合式教学在高职院校专业核心课程中面临的挑战和问题,本文提出以下改进建议:

(一) 加强技术支持和设备更新

高职院校应加大对信息技术手段的投入力度,加强技术支持和设备更新,确保混合式教学的顺利实施。同时,应加强对教师和学生的信息技术培训,提高他们的信息素养和技术应用能力。

(二) 构建多样化的课程资源库

高职院校应根据专业特点和教学需求,构建多样化的课程资源库,包括教学资源库、线上线下混合式教学资源、企业项目资源等。同时,应积极引进和开发优质的线上课程资源,为学生提供更加丰富、多元的学习选择。

(三) 加强师生互动和过程性评价

为了促进师生之间、学生之间的互动和交流,高职院校应建立有效的师生互动机制,如线上答疑、线下讨论等。同时,应加强对学生的学习过程和学习态度的关注,引入过程性评价机制,全面反映学生的学习情况和学习成果。

(四) 建立个性化的学习支持系统

为了满足学生的个性化学习需求,高职

院校应建立个性化的学习支持系统。该系统可以根据学生的学习情况和需求，为其提供个性化的学习资源和指导。同时，可以引入智能推荐算法等技术手段，为学生提供更加精准的学习推荐和服务。

六、结论

混合式教学有效激发了学生的学习兴趣 and 自主学习能力，提高了其实践动手能力。然而，混合式教学在高职院校专业核心课程

中仍面临一些挑战和问题，如技术难题、教学资源不足和学生自主学习能力参差不齐等。针对这些问题，本文提出了加强技术支持和设备更新、构建多样化的课程资源库、加强师生互动和过程性评价以及建立个性化的学习支持系统等改进建议。通过不断改进和完善混合式教学模式，我们可以更好地提升高职院校专业核心课程的教学质量和学生的学习效果。

参考文献：

- [1]王建锋,吴新燕.高职院校专业核心课程建设和改革研究[J].教育与职业,2010,(17):13-16.
- [2]陈爽.对接工作过程与职业标准的高职院校专业核心课程建设研究[J].产业与科技论坛,2024,23(18):268-270.
- [3]李君.慕课视野下高职院校专业核心课程改革的研究[J].天津职业院校联合学报,2016,18(03):107-11

0.

- [4]伍懿美,周旭华.课程思政在高职院校专业核心课程中的应用——以《建筑自动消防技术》为例[J].发明与创新（初中生）,2021,(06):72-73.
- [5]张友瑞.高职院校专业核心课程网络学习平台建设——以会展策划与管理专业为例[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(15):129-130.DOI:10.3969/j.issn.2096-711X.2021.15.057.

Research on Blended Teaching of Core Courses in Vocational Colleges

Zhu Haiyan

Anhui Mechanical and Electrical Vocational and Technical College, Wuhu, Anhui 241002

Abstract: With the rapid development of information technology, the field of education is undergoing profound changes. Blended learning, as a product of the deep integration of information technology and education, has gradually become an important teaching mode in the field of higher education with its unique advantages. Blended learning combines the advantages of online and offline teaching, breaking the temporal and spatial limitations of traditional classrooms and providing students with a richer and more diverse learning experience. This article will take the course of "Programming of CNC Machine Tools" as an example to explore in detail the application and practice of blended learning mode in the core courses of vocational colleges.

Keywords: vocational colleges; Professional core courses; Blended learning; MOOC corporate project