

分析成果导向教育理念下高校公共体育课程改革

郑杰红

河北体育学院 河北 石家庄 050041

[摘要]随着教育的不断深化和高校体育教育的持续发展，公共体育课程的重要性日益凸显。本文基于成果导向教育理念，对高校公共体育课程进行了深入的分析与改革探讨。文章首先阐述了成果导向教育理念的基本内容，进而指出当前高校公共体育课程存在的问题，如教师队伍素质参差不齐、教学内容和方法单一、评价体系不完善等。在此基础上，本文提出了针对性的改革对策，旨在提升公共体育课程的教学质量，增强学生的身体素质和综合能力。通过对改革实践的总结与反思，希望可以为高校公共体育课程的改革与发展提供有益的参考和借鉴。

[关键词]成果导向教育；高校公共体育；课程改革；教学质量；学生发展

[中图分类号] G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1823-9635 (2026) -0072-75 **[收稿日期]** 2025-10-19

一、引言

公共体育课程作为高校教育的重要组成部分，对于提升学生的身体素质、培养健康的生活方式具有重要意义。然而，传统的高校公共体育课程在教学过程中往往存在诸多不足，如教学内容陈旧、教学方法单一、评价体系不科学等，这些问题严重制约了公共体育课程的发展。因此，对高校公共体育课程进行改革，引入成果导向教育理念，已成为当前高校体育教育的重要任务。

二、成果导向教育理念的基本内容

成果导向教育理念是一种以学生的学习成果为基础，以教学效果为核心的教学模式。它强调教师在教学过程中应关注学生的学习过程和成果，通过制定明确的教学目标、选择合适的教学方法和手段、建立科学的评价体系，来促进学生的全面发展。成果

导向教育理念的核心内容包括以下几个方面：

（一）细化教学目标

在成果导向教育理念下，教师需要针对不同学生的需求和特点，制定个性化的教学目标。这些目标应明确、具体、可衡量，能够反映学生在学习过程中获得的知识和能力。通过细化教学目标，教师可以更好地指导学生的学习，确保学生在课程结束时能够达到预期的学习成果。

（二）注重教学过程评价

成果导向教育理念强调教学过程评价的重要性。教师在教学过程中需要关注学生的学习过程，通过课堂观察、作业批改、课后辅导等方式，及时了解学生的学习情况和问题，并给予针对性的指导和帮助。同时，教师还需要建立科学的评价体系，通过考试、

测验、项目作业等多种形式来评估学生的学习成果，确保学生能够全面掌握所学知识和技能。

（三）强调学生主体地位

成果导向教育理念认为学生是学习的主体，教师在教学过程中应充分尊重学生的主体地位，激发学生的学习兴趣 and 积极性。教师需要关注学生的个性差异和兴趣爱好，为学生提供多样化的学习资源和机会，让学生能够在轻松、愉快的氛围中学习体育知识和技能。同时，教师还需要鼓励学生积极参与体育活动和竞赛，培养他们的团队合作精神和竞争意识。

三、高校公共体育课程存在的问题

当前，高校公共体育课程在教学过程中存在诸多问题，这些问题严重制约了公共体育课程的发展。具体来说，高校公共体育课程存在的问题主要包括以下几个方面：

（一）教师队伍素质参差不齐

高校公共体育教师队伍的素质是影响公共体育课程教学质量的关键因素之一。然而，当前一些高校公共体育教师的素质并不高，他们缺乏先进的教学理念和教学方法，难以满足学生的学习需求。一些教师还存在教学态度不端正、工作责任心不强等问题，严重影响了公共体育课程的教学效果。

（二）教学内容和方法单一

传统的高校公共体育课程通常采用“注入式”教学方法，即教师向学生灌输知识和技能，学生被动接受。这种教学方法不仅难以激发学生的学习兴趣 and 积极性，还容易导

致学生对体育课程产生厌倦和反感情绪。同时，一些高校的公共体育课程教学内容陈旧、缺乏新意，无法满足学生对新鲜、有趣的学习内容的需求。

（三）评价体系不完善

当前，一些高校公共体育课程的评价体系还存在不完善的问题。一些高校过于注重学生的考试成绩，而忽视了对学生学习过程和学习成果的全面评价。这种评价体系不仅无法准确反映学生的学习情况和能力水平，还容易导致学生产生应试心理和学习焦虑情绪。同时，一些高校还缺乏对学生综合素质和能力的评价，如团队合作能力、创新能力等，这些能力的评价对于培养学生的全面素质具有重要意义。

四、成果导向理念下高校公共体育课程改革的对策

针对当前高校公共体育课程存在的问题，本文基于成果导向教育理念提出了以下改革对策：

（一）加强教师队伍建设

加强教师队伍建设是提升高校公共体育课程教学质量的关键。高校应加大对公共体育教师的培训力度，提高他们的教学水平和综合素质。通过组织培训、研讨会等活动，让教师们了解先进的教学理念和教学方法，掌握科学的教学手段和评价体系。同时，高校还应建立教师激励机制，鼓励教师们积极参与教学改革和科研工作，提高他们的职业认同感和工作积极性。

（二）丰富教学内容和方法

丰富教学内容和方法是激发学生学习兴趣和积极性的重要途径。高校应根据学生的需求和特点,选择多样化的教学内容和教学方法。例如,可以引入体育游戏、竞技比赛等元素,增加课程的趣味性和互动性;同时,还可以利用现代信息技术手段,如虚拟现实技术、在线教学平台等,为学生提供更加便捷、高效的学习方式和资源。此外,高校还可以开展校企合作、产学研合作等模式,将体育课程与社会实践相结合,提高学生的实践能力和综合素质。

(三) 完善评价体系

完善评价体系是准确反映学生学习情况和能力水平的重要保障。高校应建立多元化的评价体系,包括考试成绩、学习过程评价、综合素质评价等多个方面。在考试成绩方面,可以采用多种形式的考试方式,如闭卷考试、开卷考试、项目作业等;在学习过程评价方面,可以通过课堂观察、作业批改、课后辅导等方式来评估学生的学习情况;在综合素质评价方面,可以关注学生的团队合作能力、创新能力、领导能力等方面的表现。通过多元化的评价体系,可以更全面、准确地反映学生的学习情况和能力水平。

(四) 注重实践教学环节

实践教学环节是培养学生实践能力和综合素质的重要手段。高校应重视公共体育课程的实践教学环节,为学生提供充足的实践机会和资源。例如,可以组织校内外体育竞赛、体育活动等,让学生在实践中锻炼自己

的运动技能和团队协作能力;同时,还可以开设体育俱乐部、体育社团等组织,为学生提供更加广泛、深入的实践平台。通过实践教学环节,可以提高学生的实践能力和综合素质,为他们未来的职业发展打下坚实的基础。

五、改革实践总结与反思

在成果导向教育理念下对高校公共体育课程进行改革是一项长期而艰巨的任务。通过本文的研究与实践,我们取得了一些初步的成果和经验。具体来说:

(一) 改革成果显著

经过改革实践,我们发现学生的身体素质和综合能力得到了显著提升。学生们对体育课程的兴趣和积极性明显提高,他们更加愿意参与体育活动和竞赛,展示自己的运动技能和团队协作能力。同时,我们还发现学生们在团队合作、创新思维等方面的能力也得到了锻炼和提升。这些成果表明我们的改革实践取得了一定的成效。

(二) 存在问题与反思

尽管我们取得了一定的改革成果,但在实践过程中仍然存在一些问题和不足。例如,一些教师在教学理念和方法上仍存在落后和保守的现象;一些学生在体育课程中的参与度和积极性仍有待提高;同时,我们还发现评价体系在某些方面仍需进一步完善和优化。针对这些问题和不足,我们需要继续深化教学改革实践,加强教师培训和管理力度;同时还需要积极探索新的教学模式和方法来激发学生的学习兴趣 and 积极性。

六、结束语

综上所述,成果导向教育理念下高校公共体育课程改革是一项具有重要意义的工
作。通过改革实践我们可以发现学生的身体
素质和综合能力得到了显著提升;同时我们
也认识到在改革过程中仍存在一些问题和不

足需要继续深化和完善。因此我们需要不断
总结经验教训、积极探索新的教学模式和方
法来推动高校公共体育课程的发展与进步。
我们相信在全体师生的共同努力下高校公共
体育课程一定能够迎来更加美好的明天!

参考文献:

[1]李建林,张健.以课堂竞赛促进高校公共体育课程
改革的探讨[J].教育理论与实践,2019,39(36):49-51.
[2]任海军,李建宽.浅论民俗体育文化融入高校公共
体育课程改革之途径[J].黑龙江工业学院学报(综
合版),2021,21(01):149-152.

[3]王伟思.应用型人才培养视域下地方高校公共体
育课程改革对策——评《现代高校公共体育教学及
改革新论》[J].当代教育科学,2017,(05):F0003-F0003.
[4]贺小卫.重庆高校公共体育课程改革方案研究—
—以《“健康中国 2030”规划纲要》为背景[J].科技
资讯,2021,19(06):129-131.

Reform of Public Physical Education Curriculum in Higher Education Institutions under the Concept of Results oriented Education

Zheng Jiehong

Hebei Sport University Shijiazhuang, Hebei 050041

Abstract:With the continuous deepening of education reform and the sustained development of
physical education in universities, the importance of public physical education courses is becoming
increasingly prominent. This article is based on the concept of outcome oriented education, and
conducts in-depth analysis and reform exploration of public physical education courses in
universities. The article first elaborates on the basic content of the results oriented education
concept, and then points out the problems existing in the current public physical education
curriculum in universities, such as uneven quality of the teaching staff, single teaching content and
methods, and imperfect evaluation system. On this basis, this article proposes targeted reform
measures aimed at improving the teaching quality of public physical education courses, enhancing
students' physical fitness and comprehensive abilities. Through summarizing and reflecting on
reform practices, it is hoped that useful references and inspirations can be provided for the reform
and development of public physical education courses in universities.

Keywords: outcome oriented education; College public sports; Curriculum reform; Teaching
quality; student development