

“岗课赛证”融合的供应链课程改革探讨

曹晓恒

阿克苏职业技术学院 新疆 阿克苏 843000

[摘要]随着“1+X”证书制度在高职院校和应用型本科高校的全面推行，课程改革成为提升人才培养质量的关键环节。本文聚焦《供应链管理》课程，探讨在“岗课赛证”融合背景下，如何通过改革课程教学内容、教学方法和考核方式，培养高素质技术技能人才。通过分析课程改革的必要性和可行性，本文提出了具体的改革措施，并展望了改革的前景与意义。

[关键词]岗课赛证；供应链管理；课程改革；人才培养；职业技能

[中图分类号] G712 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1823-9635(2026)-0074-65 **[收稿日期]** 2025-12-09

一、引言

在教育部的有力推动下，“1+X”证书制度试点工作在高职院校、应用型本科高校及技工院校取得了显著成效。该制度旨在通过学历证书与若干职业技能等级证书的有机结合，提升学生的综合职业素养和就业竞争力。在此背景下，《供应链管理》作为物流管理专业的核心课程，面临着新的改革要求。本文旨在探讨如何在“岗课赛证”融合的背景下，对《供应链管理》课程进行全面改革，以适应现代物流企业对高素质技术技能人才的需求。

二、课程改革背景与意义

（一）改革背景

随着全球化和信息化的快速发展，物流行业在国民经济中的地位日益凸显。然而，传统的人才培养模式已难以满足现代物流企业对高素质技术技能人才的需求。因此，教育部提出了“1+X”证书制度，旨在通过课

程改革和教学模式创新，提升学生的职业素养和综合能力。在此背景下，《供应链管理》课程改革成为必然趋势。

（二）改革意义

- 提升人才培养质量：**通过改革课程教学内容、教学方法和考核方式，使《供应链管理》课程更加贴近企业实际需求，提升学生的实践能力和创新能力。
- 增强学生就业竞争力：**通过“岗课赛证”融合，使学生获得学历证书的同时，掌握多项职业技能，增强其在就业市场上的竞争力。

三、课程改革必要性和可行性分析

（一）必要性分析

- 市场需求变化：**随着物流行业的快速发展，企业对人才的需求也在不断变化。传统的人才培养模式已难以满足现代物流企业对高素质技术技能人才的需求。
- 课程改革滞后：**当前，《供应链管

理》课程在教学内容、教学方法和考核方式等方面存在滞后现象，难以适应现代物流行业的发展趋势。

3. 学生发展需求：学生渴望获得更加实用、贴近企业需求的课程内容和教学方法，以提升自身的职业素养和综合能力。

（二）可行性分析

1. 政策支持：教育部和财政部对“1+X”证书制度试点工作给予了大力支持，为课程改革提供了政策保障。

2. 企业需求：现代物流企业对高素质技术技能人才的需求日益迫切，为课程改革提供了市场需求。

3. 教学资源：高职院校和应用型本科高校拥有丰富的教学资源和师资力量，为课程改革提供了有力支持。

四、课程改革内容及目标

（一）改革内容

1. 课程内容设计：以职业活动为导向，将供应链课程内容设计为岗位任务驱动型教学项目，突出学生在供应链实际工作中的角色定位和能力培养。

2. 教学方法改革：采用“三步走”教学方法，即团队模拟供应链运作、岗位实训学习和总结反馈。通过这种方法，将理论与实践相结合，提升学生的实践能力和团队协作能力。

3. 考核方式改革：采用多种考核方式结合的方法，将考试成绩与平时成绩、实践能力等相结合。侧重于综合能力的考察，以检验学生对所学知识的掌握程度和实际操作能力。

力。

（二）改革目标

1. 掌握供应链管理知识和技能：通过课程改革，使学生掌握供应链管理的基本原理和方法，具备解决供应链实际问题的能力。

2. 培养职业素养和综合能力：通过“岗课赛证”融合，提升学生的职业素养和综合能力，增强其就业竞争力。

五、供应链课程教学方法改革具体措施

（一）“三步走”教学方法实施步骤

1. 团队模拟供应链运作：学生自愿组合成团队，分别扮演采购经理、销售经理、生产经理和物流经理等角色。在模拟供应链的过程中，完成制定采购计划、选择供应商类型、签订合同、安排采购量、签订供应合同、管理库存等任务。

2. 岗位实训学习：在模拟供应链中选取一个岗位进行实训学习。通过实际操作和实践经验积累，提升学生的岗位能力和职业素养。

3. 总结反馈：学生以小组为单位对岗位实习内容进行总结，分享学习经验和收获。教师根据学生的总结反馈进行点评和指导，进一步提升学生的学习效果和实践能力。

（二）教学方法优化与创新

1. 案例教学：引入真实案例，使学生了解供应链管理的实际应用场景和解决方法。通过案例分析，培养学生的分析问题和解决问题能力。

2. 互动教学：采用提问、讨论、小组合作等方式，激发学生的学习兴趣 and 积极性。

通过互动教学，提升学生的团队协作能力和沟通能力。

3. 实践教学：加强实践教学环节，如企业实习、实训基地建设等。通过实践教学，使学生更加深入地了解供应链管理的实际操作流程和技能要求。

六、考核方式改革具体措施

（一）多种考核方式结合

1. 理论考试：以章节为单位进行考核，检验学生对供应链管理基本原理和方法的掌握程度。

2. 实践环节考核：以项目为单位进行考核，检验学生的实践能力和团队协作能力。

3. 实训操作考核：以小组为单位进行考核，检验学生的岗位能力和职业素养。

（二）综合能力考察

1. 职业素养考察：通过学生的课堂表现、团队协作能力、沟通能力等方面，考察学生的职业素养和综合素质。

2. 创新能力考察：鼓励学生提出创新性的解决方案和思路，通过课程设计、论文撰写等方式，考察学生的创新能力和实践能力。

七、教学效果与考核评价

（一）教学效果评价

1. 课堂表现评价：建立课前预习、课上教学、课后巩固的课堂管理机制，确保学生能有充分的时间预习和复习。通过观察学生的课堂参与度、提问情况等方面，评价学生的学习态度和积极性。

2. 作业完成情况评价：布置与课程内容

紧密相关的作业任务，要求学生按时完成并提交。通过批改作业任务，了解学生的学习情况和掌握程度，并给予相应的指导和建议。

3. 考试成绩评价：通过理论考试、实践环节考核和实训操作考核等多种方式，全面评价学生的学习成果和综合能力。

（二）学生学习成果与证书关联

1. 学历证书与职业技能等级证书结合：将学历证书与若干职业技能等级证书相结合，使学生在获得学历证书的同时，掌握多项职业技能。

2. 证书知识与课程融合：将职业技能等级证书的知识和技能融入到课程教学中，使课程内容更加贴近企业实际需求。

3. 证书考核与课程评价相结合：将职业技能等级证书的考核要求与课程评价标准相结合，以检验学生的学习成果和综合能力是否达到企业要求。

八、改革实施中的问题与对策

（一）问题

1. 师资力量不足：部分高校在供应链管理方面的师资力量不足，难以满足课程改革的需求。

2. 教学资源有限：部分高校在实践教学环节面临教学资源有限的问题，如实训基地建设不足等。

3. 学生参与度不高：部分学生对课程改革的参与度不高，缺乏学习积极性和主动性。

（二）对策

1. 加强师资队伍建设：通过引进优秀人才、加强教师培训等方式，提升高校在供应链管理方面的师资力量。

2. 拓展教学资源：加强校企合作，共建实训基地；利用网络平台开展在线教学和远程实训等方式，拓展教学资源。

3. 激发学生兴趣：通过案例教学、互动教学等方式，激发学生的学习兴趣 and 积极性；加强对学生学习成果的奖励和表彰，提升学生的学习动力。

参考文献：

[1]杜志琴,张明勇.物流与供应链管理课程思政教学改革实践探索[J].武汉职业技术学院学报,2022,21(05):80-86.

[2]梁丽梅,韩娜.核心素养导向下供应链金融课程教学改革探索[J].物流科技,2023,46(07):179-181.

[3]李凯丽,王倩.数字经济背景下供应链管理专业课

九、结束语

在“岗课赛证”融合的背景下,《供应链管理》课程改革已成为提升人才培养质量的关键环节。通过改革课程教学内容、教学方法和考核方式等措施的实施,我们成功构建了以职业活动为导向、以项目任务为载体的课程体系。这一课程体系不仅提升了学生的实践能力和团队协作能力,还增强了其职业素养和创新能力。

程思政教学改革研究——以《经济统计学》为例[J].物流科技,2024,47(19):167-169.

[4]蒋丽娟,李莉.基于能力本位的 ERP 供应链课程改革[J].环球市场信息导报,2017,(42):78-78.

[5]王剑.高职院校“ERP 实训(供应链)”课程改革初探[J].西部素质教育,2017,3(21):197-197+199.

Exploration of Supply Chain Curriculum Reform Integrating "Job Course Competition Certificate"

Cao Xiaoheng

Aksu Vocational and Technical College Xinjiang Aksu 843000

Abstract: With the comprehensive implementation of the "1+X" certificate system in vocational colleges and applied undergraduate universities, curriculum reform has become a key link in improving the quality of talent cultivation. This article focuses on the course of "Supply Chain Management" and explores how to cultivate high-quality technical and skilled talents through reforming the course content, teaching methods, and assessment methods in the context of the integration of "job, course, competition, and certification". By analyzing the necessity and feasibility of curriculum reform, this article proposes specific reform measures and looks forward to the prospects and significance of the reform.

Keywords: on-the-job course competition certificate; supply chain management; Curriculum

reform; Talent cultivation; Vocational Skills