

线上线下混合式教学在高职院校计算机教学中的应用研究

如凤松

山西电子科技学院 山西 临汾 041099

[摘要]在信息化时代背景下，高职院校计算机基础课程教学面临着前所未有的挑战与机遇。传统教学模式已难以满足当前社会对高技能人才的需求，而线上线下混合式教学模式以其独特的优势，成为高职院校计算机基础课程改革的重要方向。本文将从理论与实践相结合的角度，深入分析线上线下混合式教学模式在高职院校计算机基础课程教学中的应用，为推进职业教育现代化提供有力支撑。

[关键词]线上线下混合式教学；高职院校；计算机基础教学；教学模式创新

[中图分类号] G712 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1823-9635(2026)-0052-56 **[收稿日期]** 2025-10-21

一、高职院校计算机基础课程教学现状与挑战

（一）教学现状

目前，高职院校计算机基础课程教学主要沿用传统教学模式，即以教师为中心，以课堂讲授为主，辅以学生上机实践。然而，这种教学模式存在诸多不足，如教学内容与学生专业需求脱节、缺乏实践环节、考核方式单一等，导致学生学习兴趣不高，教学效果不佳。

（二）面临的挑战

- 学生基础差异大：高职院校学生来自不同地区、不同背景，计算机基础水平参差不齐，给教学带来较大难度。
- 教学资源有限：部分高职院校计算机基础课程教学资源匮乏，难以满足学生个性化学习需求。
- 教师信息素养有待提高：部分教师对

新技术、新教学模式接受程度不高，影响了线上线下混合式教学模式的推广与应用。

二、线上线下混合式教学模式概述及其优势

（一）线上线下混合式教学模式概述

线上线下混合式教学模式是将传统课堂教学与在线学习相结合的一种新型教学模式。它充分利用信息化教学平台和网络课程资源，实现线上自主学习与线下课堂教学的有机结合，旨在提高教学效率，激发学生学习兴趣，培养学生自主学习能力。

（二）线上线下混合式教学模式的优势

- 实现个性化教学：线上线下混合式教学模式可以根据学生的基础、兴趣和学习需求，提供个性化的学习资源和教学方案，满足学生的不同需求。
- 增强师生互动：线上教学平台为师生提供了丰富的互动工具，如在线讨论、答疑

等, 增强了师生之间的交流与互动, 提高了教学效果。

3. 丰富教学资源: 线上线下混合式教学模式可以充分利用网络课程资源, 为学生提供丰富的学习材料和案例, 拓宽学生的知识面和视野。

4. 提高学习效率: 线上自主学习可以让学生在课前对新知识进行预习, 课堂上教师则重点讲解难点和疑点, 提高了学习效率。

三、线上线下混合式教学模式在高职院校计算机基础课程教学中的应用实践

(一) 应用现状

近年来, 越来越多的高职院校开始尝试将线上线下混合式教学模式应用于计算机基础课程教学。这些院校通过建设在线课程、开发教学平台、优化教学设计等措施, 积极推动线上线下混合式教学模式的实施。然而, 在实际应用中, 仍存在一些问题和挑战, 如线上教学资源不够丰富、教学设计不够科学、课程考核形式单一等。

(二) 应用策略与改进措施

1. 丰富线上教学资源

针对线上教学资源不够丰富的问题, 高职院校应加大对网络课程资源的开发和整合力度。一方面, 可以引进优质的在线课程资源, 如慕课、微课等; 另一方面, 可以鼓励教师自行开发教学视频、课件等线上教学资源, 丰富线上教学内容。

2. 优化教学设计

教学设计是线上线下混合式教学模式成功的关键。高职院校应加强对教学设计的研

究与实践, 制定科学的教学计划和教学方案。在教学设计中, 应充分考虑学生的基础差异和学习需求, 采用多样化的教学策略和方法, 如分层教学、任务驱动教学等, 以激发学生的学习兴趣和积极性。

3. 完善课程考核体系

针对课程考核形式单一的问题, 高职院校应完善课程考核体系, 采用多元化的考核方式。除了传统的期末考试外, 还可以增加平时成绩、项目作业、在线测试等多种考核方式, 以全面评价学生的学习效果和综合素质。同时, 应注重过程性评价, 关注学生在学习过程中的表现和努力程度, 给予及时的反馈和指导。

4. 提升教师信息素养

教师信息素养的高低直接影响线上线下混合式教学模式的实施效果。高职院校应加强对教师的信息素养培训, 提高教师的信息技术应用能力和在线教学能力。通过组织培训、交流研讨等活动, 帮助教师掌握线上教学平台的操作方法和教学策略, 提高线上线下混合式教学模式的教学效果。

5. 加强校企合作与产教融合

高职院校应加强与企业的合作与产教融合, 将计算机基础课程教学与企业实际需求相结合。通过与企业合作开发教学项目、共建实训基地等措施, 为学生提供更多的实践机会和岗位锻炼机会, 培养学生的实践能力和职业素养。

四、线上线下混合式教学模式应用案例分析

以某高职院校计算机基础课程为例,该校采用了线上线下混合式教学模式进行教学改革。通过建设在线课程、开发教学平台、优化教学设计等措施,实现了线上自主学习与线下课堂教学的有机结合。在实施过程中,该校注重丰富线上教学资源、优化教学设计、完善课程考核体系等方面的工作。经过一年的教学实践,该校计算机基础课程的教学效果得到了显著提升,学生的学习兴趣 and 积极性得到了有效激发。同时,该校还加强了与企业的合作与产教融合,为学生提供了更多的实践机会和岗位锻炼机会,培养了学生的实践能力和职业素养。

五、结论与展望

(一) 结论

本文通过对线上线下混合式教学模式在高职院校计算机基础课程教学中的应用进行研究,发现该模式在提高教学效率、激发学

生学习兴趣、培养学生自主学习能力等方面具有显著优势。然而,在实际应用中仍存在一些问题和挑战,如线上教学资源不够丰富、教学设计不够科学、课程考核形式单一等。

(二) 展望

未来,随着信息技术的不断发展和教育教学改革的深入推进,线上线下混合式教学模式在高职院校计算机基础课程教学中的应用将更加广泛和深入。高职院校应继续加强对该模式的研究与实践,不断完善教学设计、优化教学资源、提升教师信息素养等方面的工作,以进一步提高教学效果和学生的学习体验。同时,高职院校还应加强与企业的合作与产教融合,将计算机基础课程教学与企业实际需求相结合,为培养更多高素质、高技能的应用型人才做出更大贡献。

参考文献:

- [1] 弥婷.课程思政融入高职计算机基础课程教学的研究[J].知识经济,2023,(34):166-168.
- [2] 李改霞,张国鹏,常小红,等.军队院校大学计算机基础课程教学方式改革与探索[J].计算机工程与科学,2019,41(S01):43-46.
- [3] 张晓峰.提高学员科研创新能力的大学计算机基础课程教学探索研究[J].计算机工程与科学,2019,41

(S01):6-9.

- [4] 李真成.基于数字化网络资源的计算机基础课程教学模式研究[J].天津职业院校联合学报,2023,25(11):34-38.
- [5] 段晴英,杨敏.高校计算机基础课程教学现状及发展前景分析——评《大学计算机基础(第2版)》[J].教育发展研究,2023,43(11):F0004-F0004.

Research on the Application of Blended Online and Offline Teaching in Computer Teaching in
Vocational Colleges

Like Fengsong

Shanxi University of Electronic Science and Technology Shanxi Linfen 041099

Abstract: In the context of the information age, the teaching of computer basic courses in

vocational colleges is facing unprecedented challenges and opportunities. The traditional teaching mode is no longer able to meet the current demand for high skilled talents in society, and the blended teaching mode of online and offline has become an important direction for the reform of computer basic courses in vocational colleges with its unique advantages. This article will analyze the application of blended online and offline teaching mode in the teaching of computer basic courses in vocational colleges from the perspective of combining theory with practice, providing strong support for promoting the modernization of vocational education.

Keywords: blended online and offline teaching; Vocational colleges; Computer Fundamentals Teaching; Innovation in teaching mode