

口腔医学人文课程教法创新及教学效果分析

彭涛华

甘肃医学院 甘肃 平凉 744099

[摘要]口腔医学专业的学生在掌握专业知识与技能的同时，还需具备良好的人文素养和沟通能力。

本文深入探讨了口腔医学人文课程的内容设置、教法创新及教学效果，旨在通过系统的课程设置与创新的教学方法，提升学生的综合素养。研究以问卷调查为基础，分析了学生对口腔医学人文课程的态度与需求，进而提出了针对性的课程内容设置与教学方法。实践结果显示，融入医学人文内容的口腔医学专业课程有助于提升学生的综合素养与人际沟通能力。

[关键词]口腔医学；人文素养；教学方法创新；医患沟通；教学效果

[中图分类号] G712 [文献标识码] A [文章编号] 1823-9635(2026)-0048-41 [收稿日期] 2026-01-13

一、引言

随着医学模式的转变，口腔医学教育不再局限于专业知识与技能的传授，而是更加注重学生人文素养与沟通能力的培养。然而，当前口腔医学人文教育仍面临诸多挑战，如课程内容设置不合理、教学方法单一等。因此，如何优化口腔医学人文课程内容设置，创新教学方法，提高教学效果，成为当前口腔医学教育亟待解决的问题。

二、课程内容设置

（一）现状分析

在口腔医学专业课程中，医学人文课程内容的设置往往被忽视。通过问卷调查发现，学生在以下几个方面存在明显不足：对口腔医学专业的人文课程内容不了解，缺乏对口腔医学专业的情感认知，对口腔医学专业课程的评价不高，以及不喜欢学习口腔医学专业课程中的人文课程。这些问题反映了当前

口腔医学人文课程内容设置的不合理与不完善。

（二）系统优化

针对上述问题，本研究对口腔医学人文课程内容进行了系统优化。首先，增设了医患沟通、医患关系处理等核心课程，旨在帮助学生掌握医患沟通的基本技能和技巧，提高处理医患关系的能力。其次，将“中国传统文化与人文关怀”作为一门必修课程，旨在通过深入挖掘中国传统文化中的医学人文思想，提升学生的人文素养和沟通能力。此外，还结合口腔医学专业的特点，增设了口腔医学伦理学、医学心理学等相关课程，以全面培养学生的综合素质。

（三）具体内容

1. 医患沟通

医患沟通是口腔医学人文课程的重要组成部分。在理论教学中，通过医学伦理、法

律法规、心理学等基础知识的讲授，帮助学生建立正确的医患沟通观念。在实践教学中，通过模拟临床案例、患者或家属咨询、病例讨论等方式进行案例教学，让学生在模拟情境中学习如何与患者进行有效沟通。同时，鼓励学生通过互联网查阅相关资料，加深对医患沟通的理解与认识。

2. 中国传统文化与人文关怀

中国传统文化蕴含着丰富的医学人文思想，对于培养学生的人文关怀精神具有重要意义。本课程主要从中国传统医学人文思想的历史渊源、主要内容、当代价值等方面进行深入阐述。通过本课程的学习，学生不仅能够了解中国传统文化中的医学人文思想，还能够学会将其运用到实际医疗活动中，提高人文关怀能力。

3. 口腔医学伦理学

口腔医学伦理学是口腔医学人文教育的重要组成部分。本课程旨在帮助学生了解医学伦理的基本原则、规范及口腔医学实践中的伦理问题，培养学生的伦理意识和道德责任感。通过案例分析、角色扮演等教学方法，让学生在模拟情境中学习如何正确处理口腔医学实践中的伦理问题。

4. 医学心理学

医学心理学是研究心理现象与健康、疾病相互关系的科学。本课程旨在帮助学生了解心理现象对口腔疾病的影响，掌握基本的心理咨询技巧，提高患者的心理干预能力。通过理论与实践相结合的方式，让学生在掌握理论知识的同时，也能够学会将其运用到

实际医疗活动中。

三、教学方法创新

（一）现状分析

当前口腔医学人文课程的教学方法较为单一，主要以讲授为主，缺乏互动性和实践性。这种教学方法容易导致学生的学习兴趣不高，学习效果不佳。因此，创新教学方法，提高教学互动性和实践性，成为当前口腔医学人文教育的重要任务。

（二）创新策略

针对上述问题，本研究提出了以下创新策略：

1. 案例分析

通过选取典型的医患沟通案例，让学生在分析案例的过程中学习医患沟通的技巧和方法。案例分析不仅能够帮助学生深入理解医患沟通的原理，还能够提高学生的实践能力和解决问题的能力。

2. 角色扮演

通过角色扮演的方式，让学生在模拟情境中学习如何与患者进行有效沟通。角色扮演能够让学生亲身体验医患沟通的过程，感受患者的需求和情感，从而提高学生的沟通能力和人文关怀能力。

3. 小组讨论

通过小组讨论的方式，让学生在团队中相互学习、相互启发。小组讨论不仅能够培养学生的团队精神和沟通能力，还能够激发学生的创造力和想象力。在小组讨论中，教师可以引导学生围绕特定主题进行深入探讨，提出自己的观点和见解。

4. 多媒体教学

充分利用多媒体教学手段,将医学人文课程内容以图像、音频、视频等多种形式呈现给学生。多媒体教学能够提高学生的学习兴趣和学习效果,同时也能够帮助学生更加直观地理解医学人文课程内容。

(三) 实践案例

以“医患关系”为例,教师在讲解这一知识点时,可以采用案例分析、角色扮演和小组讨论相结合的教学方法。首先,选取一个典型的医患关系案例,让学生在分析案例的过程中了解医患关系的基本特点和常见问题。然后,通过角色扮演的方式,让学生在模拟情境中学习如何与患者进行有效沟通。最后,通过小组讨论的方式,让学生在团队中相互学习、相互启发,提出解决医患关系问题的策略和建议。

参考文献:

- [1]赵银民.口腔医学的人文复归[J].中华口腔医学杂志.2021,56(11).
- [2]王舒妍.口腔医学专业人文素质教育现状调查及

五、结论

本研究通过问卷调查和访谈的方式,深入探讨了口腔医学人文课程内容设置、教法创新及教学效果。研究表明,通过系统的课程设置与创新的教学方法,口腔医学人文课程能够显著提升学生的综合素养与人际沟通能力。同时,研究也发现了一些问题和挑战,如课程内容设置不合理、教学方法单一等。针对这些问题,教师需要在课程内容设置、教学方法等方面进行进一步的改进和优化。

通过本文的研究和探讨,我们希望能够为口腔医学人文教育的改进和发展提供一定的参考和借鉴。在未来的研究中,我们还将继续深入探讨口腔医学人文教育的相关问题,为推动我国口腔医学人文教育的不断发展和完善做出更大的贡献。

课程教学发展策略[D].2016.

- [3]孙卫斌,孙卫斌,王磊.口腔医学人文教育新探[M].东南大学出版社,2020.

- [4]邱蔚六.口腔医学人文[M].人民卫生出版社,2020.

Innovation of Teaching Methods and Analysis of Teaching Effectiveness in the Humanities Course of Oral Medicine

Peng Taohua

Gansu Medical College, Pingliang, Gansu 744099

Abstract: Students majoring in dentistry not only need to master professional knowledge and skills, but also need to possess good humanistic literacy and communication skills. This article delves into the content design, teaching method innovation, and teaching effectiveness of the

humanities course in dentistry, aiming to enhance students' comprehensive literacy through systematic curriculum design and innovative teaching methods. Based on a questionnaire survey, this study analyzed students' attitudes and needs towards humanities courses in oral medicine, and proposed targeted course content and teaching methods. The practical results show that incorporating medical humanities content into oral medicine courses can help improve students' comprehensive literacy and interpersonal communication skills.

Keywords: Oral Medicine; Humanistic literacy; Innovation in teaching methods; Doctor-patient communication; teaching effectiveness