

论高职院校人文类专业课程通识教育作用的发挥

梁若萍

沧州师范学院 河北 沧州 061016

[摘要]在各国高等教育体系中，通识教育始终是提升人才培养质量的关键环节。对于高职院校而言，通识教育不仅关乎学生的人文素养和综合素质的培养，更是实现高技能人才培养目标的重要途径。本文探讨了高职院校人文类专业课程在通识教育中的尴尬地位及其原因，并提出了将通识教育与专业教育有机融合的策略。通过优化课程体系、提升教师素质、注重教学方法与内容的选择等措施，旨在充分发挥人文类专业课程在通识教育中的作用，培养兼具人文素养与专业技能的高素质人才。

[关键词]高职院校；人文类专业；通识教育；课程融合；高技能人才

[中图分类号] G712 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1823-9635(2026)-0083-33 **[收稿日期]** 2025-10-23

一、引言

在各国高等教育发展的历史长河中，通识教育始终占据着举足轻重的地位。作为高等教育的重要组成部分，通识教育旨在培养学生的综合素质，提升其全球视野和跨学科整合能力。然而，在高职院校中，通识教育的实施却面临着诸多挑战，尤其是在人文类专业课程中，其地位尴尬，作用难以充分发挥。本文旨在深入探讨高职院校人文类专业课程通识教育作用的发挥问题，以期为提高高职院校人才培养质量提供参考。

二、通识教育的内涵及其在高职院校人文类专业课程中的体现

（一）通识教育的内涵

通识教育以自由、民主和人权为核心，旨在培养学生成为具有全球视野、全面发展的人。它强调对基本知识和基本技能的掌握，以及道德品质、健全人格、审美情趣、

健康心理、合理知识结构和综合能力的培养。通识教育不仅关注学科知识的传授，更注重学生思维能力、创新能力和批判性精神的培养。

（二）通识教育在高职院校人文类专业课程中的体现

高职院校人文类专业课程与通识教育的内涵具有高度的契合性。人文类专业课程通常涵盖文学、历史、哲学、艺术等领域，旨在培养学生的人文精神和综合素质。这些课程不仅传授专业知识，更通过讨论、阅读、写作等方式，提升学生的思维能力、表达能力和创新能力。然而，在高职院校中，由于课程设置和教学目标的特殊性，通识教育在人文类专业课程中的体现并不充分，甚至存在被边缘化的趋势。

三、通识教育在高职院校人文类专业课程中的地位及现状

（一）通识教育的地位

在高职院校中，通识教育主要通过专业课程来实施，其核心内容以人文类专业课程为主。通识教育在高职院校中的地位至关重要，它不仅是培养学生人文素养和综合素质的重要途径，更是实现高技能人才培养目标的重要保障。然而，由于高职院校办学定位的特殊性，通识教育在人文类专业课程中的地位往往被忽视或低估。

（二）通识教育的现状

目前，高职院校人文类专业课程在通识教育中的实施状况并不理想。一方面，课程设置上缺乏通识教育的理念和目标导向，导致课程内容单一、教学方法传统、考核方式僵化。另一方面，教师对通识教育的认识和理解不足，缺乏将通识教育与专业教育有机融合的教学理念和教学方法。此外，学生方面也存在对通识教育重视程度不够、学习兴趣不浓等问题。

四、通识教育内容与高职院校人文类专业课程设置的契合性

（一）通识教育内容的多元性

通识教育内容具有多元性，涵盖人文、社会、自然等多个领域。在高职院校人文类专业课程中，通识教育的内容应与专业课程相结合，共同构成完整的知识体系。通过引入跨学科的知识 and 思维方式，可以拓宽学生的视野，增强其综合运用知识的能力。

（二）人文类专业课程设置的特殊性

高职院校人文类专业课程设置具有特殊性，既要体现专业教育的特点，又要兼顾通

识教育的需求。因此，在课程设置上应充分考虑通识教育与专业教育的融合，注重课程内容的交叉和渗透。通过优化课程体系和教学内容，可以使人文类专业课程更好地服务于通识教育的目标。

五、通识教育对教师知识结构和能力结构的要求

（一）教师知识结构的要求

高职院校人文类专业课程教师需要具备广博的知识结构，包括政治理论、文学知识、历史知识等人文社科领域的知识，以及哲学、心理学、美学等跨学科的知识。此外，教师还应关注学科前沿动态，不断更新自己的知识体系，以适应通识教育的需求。

（二）教师能力结构的要求

除了知识结构外，高职院校人文类专业课程教师还应具备相应的能力结构。这包括良好的语言表达能力、组织协调能力、创新能力和批判性思维能力等。在通识教育中，教师需要运用多种教学方法和手段，激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养其创新思维和解决问题的能力。

六、人文类专业课程设置与通识教育目标的一致性

（一）培养人文素养和综合素质

高职院校人文类专业课程设置应以通识教育为核心，注重培养学生的人文素养和综合素质。通过文学、历史、哲学等课程的学习，可以陶冶学生的情操，提升其道德品质和审美情趣。同时，通过跨学科的学习和实践，可以增强学生的文化素养和综合素质，

为其未来职业发展奠定坚实的基础。

（二）强化实践能力和创新精神

在通识教育中，实践能力和创新精神的培养同样重要。高职院校人文类专业课程应注重理论与实践的结合，通过案例分析、社会实践等方式，增强学生的实践能力和解决实际问题的能力。同时，通过鼓励创新和批判性思维的培养，可以激发学生的创新思维和创造力，为其成为高素质、高技能人才提供有力支持。

七、教学内容与教学方法的选择

（一）教学内容的选择

高职院校人文类专业课程的教学内容应以就业为导向，根据市场需求和学生就业岗位的要求进行调整和优化。在教学内容上，既要注重传统文化与现代文化的融合，又要关注学生人文素养的培养。通过引入行业前沿知识和实践经验，可以增强学生的职业竞争力和综合素质。

（二）教学方法的选择

在教学方法上，高职院校人文类专业课程应注重现代信息技术的运用和多种教学方法的结合。通过多媒体、网络等现代化教学手段，可以提高学生的学习兴趣 and 主动性。同时，通过讨论式、案例式、项目式等多种教学方法的运用，可以增强学生的参与度和实践能力。此外，还可以借助校企合作、产学研结合等方式，拓宽学生的实践渠道和就业途径。

八、加强通识教育与专业教育的有机融合

（一）建立融合机制

为了加强通识教育与专业教育的有机融合，高职院校应建立相应的融合机制。这包括明确通识教育与专业教育的培养目标和要求，确定两者之间的联系和区别；建立通识教育与专业教育的课程衔接和学分互认制度；加强教师队伍建设和教学资源共享等方面的工作。通过这些措施的实施，可以推动通识教育与专业教育的相互渗透和协调发展。

（二）优化课程体系和教学内容

在优化课程体系和教学内容方面，高职院校应根据人文类专业课程的特点和通识教育的需求进行调整和优化。一方面，要增加通识教育课程的比重和种类，为学生提供更加多样化的学习选择；另一方面，要在专业课程中融入通识教育的理念和内容，增强课程的综合性和交叉性。同时，还应注重课程内容的更新和时代性，保持课程与社会发展的同步性。

九、结语

通过分析通识教育的内涵及其在高职院校人文类专业课程中的体现、地位及现状、内容与课程设置的契合性等方面的问题，提出了加强通识教育与专业教育有机融合的策略和措施。在未来的发展中，高职院校应继续深化教育教学改革，推动通识教育与专业教育的深度融合和协调发展。通过优化课程体系、提升教师素质、注重教学方法与内容的选择等措施的实施，可以充分发挥人文类专业课程在通识教育中的作用，培养兼具人

文素养与专业技能的高素质人才。同时，高职院校还应加强与行业企业的合作与交流，

拓宽学生的实践渠道和就业途径，为社会经济发展提供更多的人才支持和智力保障。

参考文献：

- [1]李林格.美国高校工程与技术专业通识教育课程体系研究[D].吉林省:吉林大学,2022.
- [2]王雪红,陈健壮,支东彦,等.新工科背景下通识教育类课程的教学模式探索——以材料导论课程为例[J].化学教育(中英文),2021,42(06):21-25.
- [3]危卫红.论高职院校人文类专业课程通识教育作用的发挥[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(22):16

3-165.

- [4]张瑞星,常明钰,黄彩辉,等.护理专业课程思政与课程人文同向共融教育模式探索[J].卫生职业教育,2023,41(03):74-76.
- [5]王国霞,李春阁,卢超,等.地方本科院校中药类专业通识课程在学生专业归属感培养中的效果评价与分析[J].宁夏农林科技,2023,64(01):65-67.

On the Role of General Education in Humanities Majors in Vocational Colleges

Liang Ruoping

Cangzhou Normal University, Cangzhou, Hebei 061016

Abstract: General education has always been a key link in improving the quality of talent cultivation in higher education systems around the world. For vocational colleges, general education is not only related to the cultivation of students' humanistic and comprehensive qualities, but also an important way to achieve the goal of cultivating high skilled talents. This article explores the awkward position and reasons of humanities courses in general education in vocational colleges, and proposes strategies for the organic integration of general education and professional education. By optimizing the curriculum system, improving the quality of teachers, and emphasizing the selection of teaching methods and content, the aim is to fully leverage the role of humanities courses in general education and cultivate high-quality talents with both humanistic literacy and professional skills.

Keywords: vocational colleges; Humanities majors; General education; Curriculum integration; highly skilled talent