

浅谈旅游专业实训课教学评价方式与思考

许云光, 韦继

洛阳文化旅游职业学院 河南 洛阳 471099

[摘要]旅游专业实训课的教学评价对于提高教学质量、推动学生全面发展具有至关重要的作用。针对旅游专业实训课的独特性与实际需求,我们深入探索了教学评价的新路径。强调以学生为中心,倡导采用多元化的评价方式,并致力于建立具体、动态的评价标准体系。这一系列策略旨在为旅游专业实训课打造一个科学、合理且高效的评价框架,从而为培养高素质的旅游专业人才提供坚实的支撑。

[关键词]旅游专业;实训课;教学评价;多样化评价;具体化标准

[中图分类号] G712 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1823-9635(2026)-0051-46 **[收稿日期]** 2025-11-03

一、引言

旅游是我国国民经济的重要组成部分,其快速发展不仅促进了经济的增长,也对旅游人才的培养提出了更高的要求。职业教育作为现代教育体系中的重要一环,必须紧跟市场需求,注重学生的实践能力和职业素养的培养。旅游专业实训课作为职业教育中的重要环节,其教学评价方式对于提高教学质量、促进学生发展具有重要意义。

然而,在实际教学过程中,旅游专业实训课的教学评价往往存在一些问题,如评价标准单一、评价方式僵化、忽视学生主体地位等。这些问题不仅影响了教学评价的科学性和有效性,也制约了教学质量的提升和学生全面发展。因此,深入探讨旅游专业实训课教学评价方式,构建科学合理的教学评价体系,对于推动旅游专业人才培养质量的提升具有重要意义。

二、教学评价的意义与现状

教学评价是以教师和学生的行为为对象,通过一定的方法对其教学行为或学习过程进行价值判断的过程。在旅游专业实训课中,教学评价的意义主要体现在以下几个方面:

(一) 促进教学质量的提升

教学评价能够及时发现教学过程中存在的问题和不足,为教师提供有针对性的改进建议,从而促进教学质量的提升。通过对学生实训过程的评价,教师可以了解学生在实践中的表现,进而调整教学策略和方法,提高教学效果。

(二) 促进学生全面发展

教学评价能够激发学生的学习兴趣 and 动力,促进其全面发展。通过评价,学生可以及时了解自己在实训中的表现和存在的问题,进而采取有效措施加以改进。同时,评价过程中的反馈和指导也能够帮助学生树立正确的价值观和职业观,为其未来的职业发展

展奠定坚实基础。

（三）推动教学创新

教学评价是推动教学创新的重要手段。通过评价，教师可以发现传统教学方式和方法中的不足，进而探索新的教学方式和方法，以适应市场需求和学生发展的需要。同时，评价过程中的交流和互动也能够促进教师之间的合作与交流，共同推动教学创新的发展。

然而，当前旅游专业实训课教学评价的现状并不容乐观。一些教师仍然采用传统的评价方式，如单一的书面测试或口头陈述等，忽视了学生的主体地位和实践能力的培养。此外，评价标准也往往过于笼统和抽象，缺乏具体性和可操作性。这些问题不仅影响了教学评价的科学性和有效性，也制约了教学质量的提升和学生全面发展。

三、课堂教学评价的基本原则和方法

为了构建科学合理的教学评价体系，必须明确课堂教学评价的基本原则和方法。

（一）基本原则

1. 客观性和发展性相结合

教学评价应坚持客观性和发展性相结合的原则。客观性要求评价过程必须真实反映学生的实际表现和教学效果；发展性则要求评价过程应关注学生的成长和进步，鼓励学生不断超越自我。

2. 定性和定量相结合

教学评价应坚持定性和定量相结合的原则。定性评价能够深入揭示学生的个性和特点，定量评价则能够客观反映学生的整体水

平和表现。只有将两者结合起来，才能全面准确地评价学生的实训过程和效果。

3. 目的与过程相结合

教学评价应坚持目的与过程相结合的原则。目的性评价能够明确评价的目标和方向，过程性评价则能够关注学生在实训过程中的表现和成长。只有将两者结合起来，才能确保教学评价的科学性和有效性。

（二）评价方法

1. 形成性评价

形成性评价是对学生学习过程的反馈和调节，能够促进学生不断地自我反思和提高。在旅游专业实训课中，教师可以采用观察记录、小组讨论、个别指导等方式进行形成性评价，及时了解学生在实训中的表现和存在的问题，并为其提供有针对性的指导和帮助。

2. 总结性评价

总结性评价是在实训结束后对学生的学习成果进行全面评价的一种方式。在旅游专业实训课中，教师可以采用作品展示、口头汇报、书面报告等方式进行总结性评价，全面评估学生的实践能力和职业素养。同时，也可以将总结性评价与形成性评价相结合，形成性评价为总结性评价提供基础和依据，总结性评价则对形成性评价进行补充和完善。

四、注重学生主体地位，采用多种方式进行教学过程的评价

在旅游专业实训课教学评价中，应注重学生的主体地位，采用多种方式进行教学过

程的评价。

（一）尊重学生的主体地位

在教学过程中，教师应充分尊重学生的主体地位，鼓励学生积极参与实训活动，发挥其主观能动性和创造性。同时，在评价过程中也应关注学生的个体差异和个性特点，采用多样化的评价方式和方法，以全面准确地反映学生的实际表现和发展潜力。

（二）采用多样化的评价方式

在旅游专业实训课教学评价中，应采用多样化的评价方式和方法。除了传统的书面测试和口头陈述外，还可以采用实践操作、项目作业、角色扮演等方式进行评价。这些评价方式能够更直观地反映学生的实践能力和职业素养，也有助于激发学生的学习兴趣 and 动力。

（三）注重评价过程的反馈和指导

在评价过程中，教师应注重对学生的反馈和指导。通过及时的反馈和指导，学生可以及时了解自己在实训中的表现和存在的问题，并采取有效措施加以改进。同时，教师也可以通过反馈和指导了解学生的学习需求和困难，进而调整教学策略和方法，提高教学效果。

五、评价标准具体化、多样化、动态化

为了构建科学合理的教学评价体系，必须制定具体化、多样化、动态化的评价标准。

（一）评价标准具体化

评价标准应具体明确，能够反映学生在实训中的实际表现和发展潜力。在制定评价

标准时，应充分考虑旅游专业实训课的特点和需求，结合学生的实际水平和市场需求进行制定。同时，还应注重评价标准的可操作性和可衡量性，以便于教师对学生的表现进行客观准确的评价。

（二）评价标准多样化

评价标准应多样化，能够全面反映学生的实践能力和职业素养。在制定评价标准时，应充分考虑学生的个体差异和个性特点，采用多样化的评价方式和方法进行评价。同时，还应注重评价标准之间的互补性和协调性，以确保评价结果的全面性和准确性。

（三）评价标准动态化

评价标准应动态化，能够随着市场需求和学生发展的需要进行调整和完善。在制定评价标准时，应充分考虑市场需求的变化和学生发展的特点，及时对评价标准进行修订和完善。同时，还应注重评价标准的灵活性和适应性，以便于教师根据实际情况进行有针对性的评价。

六、旅游专业实训课教学评价体系的实施策略

为了构建科学合理的教学评价体系并有效实施，必须制定切实可行的实施策略。

（一）加强教师培训与指导

教师是教学评价的主体之一，其专业素养和评价能力直接影响教学评价的质量和效果。因此，应加强教师的培训与指导，提高其专业素养和评价能力。通过培训和指导，教师可以更好地理解和掌握教学评价的理论

和方法,掌握多样化的评价方式和方法,提高评价的准确性和有效性。

(二) 建立健全评价制度

建立健全的评价制度是构建科学合理的教学评价体系的重要保障。应制定明确的评价标准和流程,明确评价的主体、客体、方式和时间等要素。同时,还应建立有效的监督和反馈机制,对评价过程进行监督和指导,确保评价的公正性和客观性。此外,还应建立评价结果的应用机制,将评价结果作为教师改进教学、学生改进学习和学校改进管理的依据。

(三) 注重评价结果的反馈与应用

评价结果的反馈与应用是构建科学合理的教学评价体系的重要环节。应注重评价结果的及时反馈和有效应用。通过及时的反馈和指导,学生可以及时了解自己在实训中的表现和存在的问题,并采取有效措施加以改进。同时,教师也可以通过反馈和指导了解学生的学习需求和困难,进而调整教学策略和方法,提高教学效果。此外,还应将评价结果与学校的教学管理、课程改革和学生发

展等方面相结合,推动学校教育教学质量的全面提升。

七、结语

随着旅游业的快速发展和旅游人才培养需求的不断提高,构建科学合理的教学评价体系对于推动旅游专业实训课教学改革和提升教学质量具有重要意义。本文深入探讨了旅游专业实训课教学评价的方式与策略,提出了注重学生主体地位、采用多样化评价方式、构建具体化与动态化的评价标准等策略。旨在构建一个科学、合理、有效的实训课教学评价体系,为旅游专业人才的培养提供有力支持。

在未来的发展中,我们应继续加强教学评价的理论研究和实践探索,不断完善教学评价体系和方法。同时,还应注重与市场需求和学生发展的紧密结合,推动教学评价体系的不断创新和发展。只有这样,才能培养出更多符合市场需求和具有创新精神和实践能力的旅游专业人才,为旅游业的持续发展做出更大的贡献。

参考文献:

- [1]张莉.产教融合视角下旅游管理专业校企合作初探——以南京财经高等职业技术学校旅游管理专业实训周为例[J].旅游纵览,2023,(04):63-65.
- [2]项莉.中职旅游专业实训课教学方法的创新[J].中国多媒体与网络教学学报(电子版),2020,(02):68-69.
- [3]闫港,李和平,张金合,等.高职动医专业教师教学

- 创新团队建设研究——以河北旅游职业学院为例[J].河北旅游职业学院学报,2023,28(01):75-78.
- [4]孔玲玲.旅游服务专业实训课教学方法的改革与创新[J].中亚信息,2010,(51):96-97.
- [5]何晓颖,何勇,胡斌武.基于职业能力培养的中职专业基础课程教学策略探究——以《旅游文化》为例[J].职业技术教育,2020,41(05):37-40.

in Tourism Major

Xu Yunguang, Wei Ji

Luoyang Vocational College of Culture and Tourism, Luoyang, Henan 471099, China

Abstract: The teaching evaluation of practical training courses in tourism majors plays a crucial role in improving teaching quality and promoting students' comprehensive development. We have explored new paths for teaching evaluation in response to the uniqueness and practical needs of tourism training courses. Emphasize student-centered approach, advocate for diversified evaluation methods, and strive to establish a specific and dynamic evaluation standard system. This series of strategies aims to create a scientific, reasonable, and efficient evaluation framework for tourism professional training courses, thereby providing solid support for cultivating high-quality tourism professionals.

Keywords: Tourism major; Practical training courses; Teaching evaluation; Diversified evaluation; Concrete standards