

高校历史类通识课程中华文明史教学改革探索与实践

杨进勇

晋中师范高等专科学校 山西 晋中 030606

[摘要]高校历史类通识课程中华文明史的教学改革，旨在充分利用当代社会科学的研究成果，深化学生对中华文明的文化基因、中华民族共同体意识以及中国特色社会主义道路自信的理解。本文在原有基础上进行了补充和完善，通过引入新的教学理念和方法，探讨了如何以当代社会发展为教学主题，将中华文明史与现实生活相结合，采用丰富多样的教学方式方法，提升教学效果。教学改革应注重培养学生的历史思维能力和创新能力，增强其文化自信和民族自豪感，为培养具有历史视野和国际竞争力的复合型人才提供有力支撑。

[关键词]历史类通识课程；中华文明史；教学改革；文化自信；历史思维能力

[中图分类号] G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1823-9635 (2026)-0071-26 **[收稿日期]** 2025-10-07

一、引言

随着全球化进程的加速和信息技术的快速发展，高校历史类通识课程面临着新的挑战 and 机遇。中华文明史作为中华民族的精神瑰宝和文化遗产，对于培养学生的文化自信和民族自豪感具有重要意义。然而，传统的教学方式往往注重历史知识的传授和记忆，忽视了对学生历史思维能力和创新能力的培养。因此，进行中华文明史的教学改革，探索新的教学理念和方法，成为当前高校历史类通识课程的重要任务。

二、教学内容的深度挖掘与拓展

（一）中华文明的文化基因与传承

中华民族拥有悠久的历史 and 灿烂的文化，中华文明的文化基因是中华民族的精神支柱和文化根基。在教学内容上，应深入挖

掘中华文明的文化内涵 and 独特价值，如儒家思想、道家哲学、佛教文化等，以及它们在中华民族历史进程中的传承和发展。同时，还应注重介绍中华文明与其他文明的交流与互鉴，展示中华文明的包容性和开放性。

（二）中华民族共同体意识的培养

中华民族共同体意识是中华民族凝聚力的核心 and 基石。在教学过程中，应通过讲述中华民族的历史发展和文化交融，增强学生的民族认同感和归属感。同时，还应结合当代社会发展实际，引导学生思考中华民族共同体意识在新时代的重要性，如民族团结、国家统一等议题，培养学生的社会责任感和爱国情怀。

三、教学主题的创新与实践

（一）当代社会发展与中华文明史的融

合

高校历史类通识课程应紧密关注当代社会发展，将中华文明史与现实生活相结合，引导学生思考历史与现实的关系。在教学过程中，可以结合当代社会热点和难点问题，如全球化、文化多样性、环境保护等，探讨中华文明史在当代社会发展中的价值和意义。同时，还可以引导学生关注中华文明在国际舞台上的地位和影响力，培养学生的国际视野和跨文化交流能力。

（二）历史思维能力的培养与创新

历史思维能力是指运用历史知识和方法分析、解决问题的能力。在教学过程中，应注重培养学生的历史思维能力，如史料分析、历史解释、历史评价等。同时，还应鼓励学生进行历史创新，如历史小说创作、历史纪录片拍摄等，让学生在实践中深化对中华文明史的理解和认识。

四、教学手段的多样化与丰富

（一）多媒体技术的应用与融合

多媒体技术为高校历史类通识课程的教学提供了新的手段和平台。在教学过程中，可以充分利用多媒体技术，如 PPT、视频、音频等，丰富教学内容和形式。同时，还可以借助虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等先进技术，让学生身临其境地感受中华文明的历史魅力和文化内涵。

（二）互动式教学与讨论式学习的推广

互动式教学和讨论式学习能够激发学生的学习兴趣 and 主动性。在教学过程中，可以设计一些互动环节和讨论题目，让学生积极

参与课堂讨论和交流。同时，还可以鼓励学生进行小组合作和课题研究，培养他们的团队协作能力和创新能力。

五、教学评估与反馈机制的完善

（一）多元化教学评估体系的构建

教学评估是检验教学效果和提高教学质量的重要手段。在教学过程中，应构建多元化的教学评估体系，包括学生评价、同行评价、专家评价等。同时，还应注重评估结果的反馈和应用，及时调整教学策略和方法，提高教学效果。

（二）学生反馈机制的建立与完善

学生是教学的主体和受益者。在教学过程中，应建立学生反馈机制，及时收集学生的意见和建议。同时，还应注重与学生的沟通和交流，了解他们的学习需求和困难，为他们提供个性化的指导和帮助。

六、教学改革的实践案例与效果分析

（一）实践案例的展示与分析

为了验证教学改革的实际效果，可以选取一些典型的教学案例进行展示和分析。这些案例可以包括教学改革前后的对比、学生参与度的变化、教学效果的提升等方面。通过案例的展示和分析，可以直观地反映教学改革的效果和优势。

（二）教学效果的量化评估与反思

为了更准确地评估教学改革的效果，可以采用量化评估的方法。例如，可以通过问卷调查、测试成绩等方式收集数据，对教学效果进行量化分析。同时，还应注重反思和总结教学改革的经验和教训，为今后的教学

改进提供参考和借鉴。

七、总结与展望

高校历史类通识课程中华文明史的教学改革是一项长期而艰巨的任务。通过本次教学改革探索与实践,我们深刻认识到教学内容的深度挖掘与拓展、教学主题的创新与实践、教学手段的多样化与丰富以及教学评估与反馈机制的完善对于提高教学效果和培养学生的历史思维能力具有重要意义。未来,我们将继续深化教学改革,探索更多有

效的教学方法和手段,为培养具有历史视野和国际竞争力的复合型人才提供有力支撑。

同时,我们也应认识到教学改革的复杂性和艰巨性。在未来的工作中,我们将加强与其他高校和学术机构的交流与合作,共同探讨和解决教学改革中遇到的问题和挑战。我们相信,在全体师生的共同努力下,高校历史类通识课程中华文明史的教学改革一定会取得更加显著的成效和成果。

参考文献:

- [1]张玲,刘长江.高校历史类通识课程中华文明史教学改革探索与实践[J].高教学刊,2023,9(36):148-151+156.DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2023.36.035.
- [2]上官丽粉.文明史官与当前高中历史教学[D].河南省:河南大学,2017.
- [3]周建芳.小学德育教学与中华优秀传统文化相互渗透

- 融合的策略[J/OL].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,https://www.cqvip.com/doc/journal/3344155508.
- [4]李维枢.小学五千年文明史的教材分析及教学计划[J].云南教育(小学教师),1992,(09):27-28.
- [5]屈小玲,汤洪.考古学视野下的史前文明史知识融入对外汉语文化课教学刍议[J].中华文化论坛,2013,(08):162-167.

Exploration and Practice of Teaching Reform in Chinese Civilization History for General History Courses in Higher Education Institutions

Yang Jinyong

Jinzhong Normal College Shanxi Jinzhong 030606

Abstract:The teaching reform of Chinese civilization history in general courses of history in universities aims to fully utilize the research results of contemporary social sciences, deepen students' understanding of the cultural genes of Chinese civilization, the sense of community of the Chinese nation, and their confidence in the path of socialism with Chinese characteristics. This article supplements and improves the existing foundation by introducing new teaching concepts and methods, exploring how to use contemporary social development as the teaching theme, combine the history of Chinese civilization with real life, adopt rich and diverse teaching methods, and improve teaching effectiveness. Teaching reform should focus on cultivating students' historical thinking and innovation abilities, enhancing their cultural confidence and national pride, and

providing strong support for cultivating composite talents with historical perspectives and international competitiveness.

Keywords: general courses in history; History of Chinese Civilization; reform in education; Cultural confidence; Historical thinking ability