

新课标下的语文课堂教学改革探微

黄思明, 范晓橙

朔州师范高等专科学校 山西 朔州 036001

[摘要]随着新课改的全面实施, 语文课堂教学面临着前所未有的挑战与机遇。本文旨在探讨新课标下语文课堂教学改革的必要性、具体路径及实施策略, 强调转变教学观念、采用多种教学方法、给予学生足够的自主学习和探究空间的重要性。通过深入分析, 本文提出了一系列切实可行的改革措施, 以期提升语文课堂教学的质量和效率, 培养学生的语文素养和综合能力。

[关键词]新课标; 语文课堂; 教学改革; 语文素养; 综合能力

[中图分类号] G633.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1823-9635 (2026)-0099-75 **[收稿日期]** 2025-12-13

一、引言

新课标的出台, 标志着我国基础教育进入了一个新的发展阶段。语文课程作为基础教育的重要组成部分, 其教学改革势在必行。本文将从转变教学观念、采用多种教学方法、给予学生足够的自主学习和探究空间等方面, 对新课标下的语文课堂教学改革进行深入探讨。

二、新课标下语文课堂教学改革的必要性

(一) 适应时代发展的需要

随着信息技术的迅猛发展和全球化进程的加速推进, 社会对人才的需求发生了深刻变化。传统的语文课堂教学注重知识的传授和技能的训练, 忽视了学生综合素质的培养和创新能力的提升。因此, 语文课堂教学改革必须适应时代发展的需要, 注重培养学生的创新精神和实践能力, 以满足社会对人才的需求。

(二) 促进学生全面发展的需要

新课标强调语文课程的综合性、实践性特点, 旨在提高学生的语文素养和综合能力。然而, 传统的语文课堂教学往往过于注重知识的灌输和应试技巧的训练, 忽视了学生的个性发展和全面素质的提升。因此, 语文课堂教学改革必须关注学生的个体差异和不同的学习需求, 促进学生的全面发展。

(三) 提升课堂教学质量的需要

传统的语文课堂教学存在诸多问题, 如教师满堂灌、学生被动接受知识、课堂氛围沉闷等。这些问题严重影响了课堂教学的质量和效率。因此, 语文课堂教学改革必须改变传统的教学模式和方法, 激发学生的学习兴趣 and 主动性, 提升课堂教学的质量和效率。

三、新课标下语文课堂教学改革的具体路径

(一) 转变教学观念, 树立以学生为本

的教育理念

1. 尊重学生主体地位

新课标指出：“学生是学习和发展的主体。”因此，语文课堂教学必须尊重学生的主体地位，关注学生的个体差异和不同的学习需求。教师应转变传统的“填鸭式”教学模式和“一言堂”现象，为学生创造一个宽松自由、和谐民主的课堂环境。在课堂上，教师应鼓励学生积极发言、提出问题、发表见解，让学生成为课堂的真正主人。

2. 树立以学生为本的教育理念

语文课程的工具性和人文性的统一要求教师树立以学生为本的教育理念。这意味着教师应关注学生的情感、态度和价值观的培养，注重培养学生的审美情趣和人文素养。在教学过程中，教师应注重引导学生感悟文本中蕴含的人文精神，让学生在学习语文的过程中受到熏陶和感染。

（二）采用多种教学方法，发挥学生的主体作用

1. 创设情境教学法

情境教学法是指在教学过程中，教师根据教学内容和学生的学习需求，创设一种特定的情境或氛围，引导学生进入情境中进行学习和体验。这种方法能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高教学效果。在语文课堂教学中，教师可以借助多媒体、实物展示、角色扮演等方式创设情境，让学生在情境中感受文本的魅力。

例如，在教学《荷塘月色》一课时，教师可以利用多媒体展示荷塘月色的美景，引

导学生进入情境中进行阅读和感悟。同时，教师还可以让学生扮演文本中的角色进行朗读和表演，让学生在表演中体会文本中的人物形象和情感。

2. 合作学习法

合作学习法是指在教学过程中，教师将学生分成若干小组，每个小组围绕一个共同的目标进行合作学习。这种方法能够培养学生的团队意识和协作能力，提高学生的综合素质。在语文课堂教学中，教师可以根据教学内容和学生的实际情况，组织学生进行小组合作学习。

例如，在教学《岳阳楼记》一文时，教师可以让学生以小组为单位进行合作学习。每个小组可以分工合作，分别负责查找资料、分析文本、制作 PPT 等工作。最后，每个小组可以在课堂上进行展示和汇报，其他同学可以进行提问和点评。通过这种方式，学生可以在合作中学习知识、提升能力。

3. 探究学习法

探究学习法是指在教学过程中，教师引导学生通过自主学习和探究发现知识的方法。这种方法能够培养学生的创新意识和实践能力，提高学生的自主学习能力。在语文课堂教学中，教师可以设置一些具有探究性的问题或任务，引导学生通过自主学习和探究发现知识。

例如，在教学《三峡》一文时，教师可以设置以下问题：“三峡工程的建设对当地生态环境和人文景观产生了哪些影响？”“你认为三峡工程的建设是否值得？”等问题。

然后引导学生通过查阅资料、分析文本等方式进行探究学习。最后，教师可以组织学生进行交流和讨论，让学生分享自己的探究成果和感悟。

（三）给学生足够的自主学习和探究空间，促进学生自主发展

1. 鼓励学生自主阅读

自主阅读是培养学生自主学习能力的的重要途径。在语文课堂教学中，教师应鼓励学生多读好书、读经典作品，提高学生的阅读素养和审美能力。同时，教师还可以设置一些阅读任务或活动，引导学生进行深入阅读和探究。

例如，教师可以设置“每周一读”活动，每周推荐一本好书让学生阅读。然后要求学生撰写读书笔记或读后感，并在课堂上进行交流和分享。通过这种方式，学生可以在阅读中增长知识、拓宽视野、提升能力。

2. 引导学生自主探究

自主探究是培养学生创新意识和实践能力的重要手段。在语文课堂教学中，教师应引导学生通过自主学习和探究发现知识的方法和规律。同时，教师还可以设置一些具有挑战性的探究任务或项目，让学生在探究中锻炼能力和提升素养。

例如，在教学《红楼梦》时，教师可以设置以下探究任务：“分析贾宝玉和林黛玉的性格特点及其成因”“探讨《红楼梦》中的爱情观和婚姻观”等。然后引导学生通过查阅资料、分析文本等方式进行自主探究。最后，教师可以组织学生进行交流和讨论，让

学生分享自己的探究成果和感悟。通过这种方式，学生可以在探究中增长知识、提升能力、培养创新意识。

四、新课标下语文课堂教学改革的实施策略

（一）加强教师培训，提升教学水平

教师是实施课堂教学改革的主体力量。因此，加强教师培训、提升教学水平是实施课堂教学改革的重要保障。学校应定期组织教师参加各类培训和研讨活动，提高教师的专业素养和教学能力。同时，还应鼓励教师积极参与课题研究和实践探索，不断提升自己的教学水平和科研能力。

（二）完善评价体系，注重全面发展

传统的评价体系往往过于注重学生的考试成绩和应试能力，忽视了学生的综合素质和全面发展。因此，完善评价体系、注重全面发展是实施课堂教学改革的重要方面。学校应建立多元化的评价体系，关注学生的知识掌握、能力提升、情感态度和价值观的培养等方面。同时，还应注重过程性评价和终结性评价的结合，全面反映学生的学习情况和成长历程。

（三）加强家校合作，形成教育合力

家庭是学生成长的重要场所，也是实施课堂教学改革的重要支持力量。因此，加强家校合作、形成教育合力是实施课堂教学改革的重要途径。学校应加强与家长的沟通和联系，及时了解学生的家庭情况和成长需求。同时，还应积极邀请家长参与学校的教育教学活动和课堂教学改革工作，共同为学

生的成长和发展贡献力量。

五、新课标下语文课堂教学改革的案例分析

（一）案例一：《春》的教学改革实践

在教学《春》这篇课文时，教师采用了情境教学法和合作学习法相结合的方式进行了教学改革实践。首先，教师利用多媒体展示了春天的美景和相关的图片资料，引导学生进入情境中进行阅读和感悟。然后，教师将学生分成若干小组，每个小组围绕“春天的特点”“春天的美景”“春天的感受”等主题进行合作学习。最后，每个小组在课堂上进行了展示和汇报，其他同学进行了提问和点评。通过这次教学改革实践，学生的学习兴趣 and 主动性得到了有效提升，同时也培养了学生的团队协作能力和语言表达能力。

（二）案例二：《背影》的教学改革实践

在教学《背影》这篇课文时，教师采用了探究学习法和自主阅读法相结合的方式进行了教学改革实践。首先，教师设置了以下探究问题：“分析文章中父亲的形象特点及其成因”“探讨文章中蕴含的情感和主题”

等。然后引导学生通过查阅资料、分析文本等方式进行自主探究。同时，教师还鼓励学生多读相关的文学作品和背景资料，以加深对文本的理解和感悟。最后，教师在课堂上组织学生进行交流和讨论，让学生分享自己的探究成果和感悟。通过这次教学改革实践，学生的创新意识和实践能力得到了有效提升，同时也培养了学生的文学素养和审美能力。

六、结语

新课标下的语文课堂教学改革是一个长期而复杂的过程。在这个过程中，我们需要不断探索和实践新的教学理念和方法，以适应时代发展的需要和人才培养的要求。通过转变教学观念、采用多种教学方法、给予学生足够的自主学习和探究空间等措施的实施，我们可以有效提升学生的语文素养和综合能力。同时，我们还需要加强教师培训、完善评价体系、加强家校合作等方面的工作，为实施课堂教学改革提供有力的保障和支持。相信在全体师生的共同努力下，新课标下的语文课堂教学改革一定会取得更加显著的成效和成果。

参考文献：

- [1]段美莉.基于学科核心素养下的语文课堂教学改革——思维导图二三三模式教学实践[J].小说月刊(下半月),2024,(12):0074-0076.
[2]马兰.轻负高效——让小学语文课堂教学改革回归本源[J].成长,2023,(06):118-120.

- [3]王莉萍.新高考背景下高中语文课堂教学改革策略探索[J].语文世界(中旬刊),2024,(09):21-22.
[4]蔡燕玲.新课标理念下小学语文课堂教学改革举措探讨[J].成长,2024,(01):169-171.
[5]肖彦霏.多元智能视角下的小学语文课堂教学改革策略研究[J].成功密码(综合版),2023,(05):62-64.

Huang Siming, Fan Xiaocheng

Shuozhou Normal College Shanxi Shuozhou 036001

Abstract: With the comprehensive implementation of the new curriculum reform, Chinese language classroom teaching is facing unprecedented challenges and opportunities. This article aims to explore the necessity, specific paths, and implementation strategies of Chinese language classroom teaching reform under the new curriculum standards, emphasizing the importance of changing teaching concepts, adopting multiple teaching methods, and providing students with sufficient independent learning and exploration space. Through in-depth analysis, this article proposes a series of practical and feasible reform measures to improve the quality and efficiency of Chinese language classroom teaching, cultivate students' Chinese literacy and comprehensive abilities.

Keywords: New Curriculum Standards; Chinese language classroom; reform in education; Chinese language literacy; comprehensive ability