

兽医微生物学课程“道术并重”的教学改革探究

李继华, 马仕

山东畜牧兽医职业学院 山东 潍坊 261061

[摘要]兽医微生物学是研究动物的微生物学基础和临床应用的一门学科,其重要性不言而喻。然而,随着畜禽养殖业的快速发展和疾病防控形势的日益严峻,兽医微生物学教学面临着新的挑战。

[关键词]兽医微生物学;教学改革;“道术并重”;实践能力;综合素质

[中图分类号] G712 [文献标识码] A [文章编号] 1823-9635(2026)-0081-94 [收稿日期] 2025-11-18

一、课程内容的优化整合

(一) 符合学生认知规律

兽医微生物学课程内容繁杂,课时有限,如何在有限的时间内让学生掌握系统的理论知识和基本技能是一个亟待解决的问题。为了解决这一问题,我们需要对课程内容进行优化整合,使其符合学生的认知规律。具体而言,应以掌握基础知识为基础,再通过不断地应用训练,使学生能够较快地将所学理论知识应用到临床实践中去。

(二) 理论与实践相结合

在整合课程内容时,我们还应注重理论与实践的结合。理论知识是实践的基础,而实践则是理论的延伸和拓展。因此,在选择和组织实践内容时,应以理论知识为依据,尽量选择一些与当前流行疾病防治相关的案例来讲解和分析。这样不仅可以吸引学生的注意力,增强其学习兴趣,还可以使学生在实践中加深对理论知识的理解。

(三) 注重知识体系的完整性

在整合课程内容时,我们还需要注重知

识体系的完整性。兽医微生物学是一门涉及多个学科的交叉学科,因此在整合过程中要注意不同学科知识之间的关联与交叉部分。避免出现知识断层和内容重复现象,确保学生能够系统地掌握本课程的理论知识和基本技能。

(四) 强化案例分析

案例分析是兽医微生物学教学中不可或缺的一部分。通过案例分析,可以使学生更好地理解病原微生物的致病机理和防治措施。因此,在整合课程内容时,我们应注重案例分析方法和步骤的规范性,尽量使案例分析更具有启发性、理论性和可操作性。同时,还可以结合当前兽医临床中的实际案例,引导学生进行分析和讨论,提高其解决实际问题的能力。

二、教学方法的改进

(一) 多样化教学方法的运用

兽医微生物学是一门实践性很强的学科,涵盖了微生物形态结构、分类鉴定、致病机理及防治技术等多个方面。在教学过程

中, 我们应根据课程内容特点, 运用多样化的教学方法和手段, 如讲授法、启发式教学法、案例教学法、小组讨论法等。这些教学方法各有优势, 可以相互补充, 共同促进教学质量的提高。

例如, 在讲述细菌形态结构时, 我们可以采用讲授法结合多媒体教学手段, 将细菌的形态结构直观地展示给学生; 在讲解微生物分类时, 我们可以采用启发式教学法, 引导学生通过观察和比较不同微生物的形态结构、生理特性等特征进行分类; 在讲解病原微生物的致病机理时, 我们可以采用案例教学法, 结合当前兽医临床中的实际案例进行分析和讨论; 在讲解防治技术时, 我们可以采用小组讨论法, 引导学生分组进行讨论和研究, 提出有效的防治措施。

(二) 理论与实践相结合的教学模式

在兽医微生物学教学中, 我们还应注重理论与实践相结合的教学模式。具体而言, 可以通过实验课、临床实习等方式将理论知识与实践相结合。在实验课上, 学生可以亲自动手进行实验操作, 加深对理论知识的理解; 在临床实习中, 学生可以接触到真实的兽医临床案例, 了解疾病的诊断、治疗和预防方法, 锻炼其解决实际问题的能力。

同时, 我们还可以邀请兽医临床专家来校进行讲座或指导学生实习, 让学生更好地了解兽医临床的最新动态和技术进展。通过这种方式, 不仅可以提高学生的实践能力和综合素质, 还可以促进学校与社会的联系和合作。

(三) 多媒体技术的合理利用

多媒体技术是一种现代化的信息传递和处理手段, 具有信息量大、交互性强等特点。在兽医微生物学教学中, 我们可以充分利用多媒体技术进行教学设计和实施。例如, 可以制作精美的多媒体课件来辅助教学; 可以利用虚拟实验室进行模拟实验; 可以利用网络资源进行拓展学习等。这些多媒体教学手段的运用可以丰富教学内容和形式, 提高学生的学习兴趣 and 主动性。

三、考核方式的改革

(一) 多元化的考核体系

传统的考核方式主要以笔试为主, 难以全面评价学生的学习效果和综合能力。因此, 我们需要建立多元化的考核体系来全面评价学生的学习情况。具体而言, 可以将考核分为笔试和实验考核两个部分。笔试部分主要考察学生对理论知识的掌握情况; 实验考核部分则主要考察学生的实践能力和综合素质。

其中, 笔试部分可以包括课程理论考试和平时成绩两个部分。课程理论考试主要考察学生对课程内容的掌握情况; 平时成绩则主要考察学生的学习态度、课堂参与度、作业完成情况等。实验考核部分可以包括技能操作考试和综合能力测试两个方面。技能操作考试主要考察学生的实验技能和动手能力; 综合能力测试则主要考察学生的分析问题、解决问题和创新能力等。

(二) 注重过程评价和反馈

除了建立多元化的考核体系外, 我们还

需要注重过程评价和反馈。具体而言,可以通过课堂观察、小组讨论、作业批改等方式来了解学生的学习情况和存在的问题,并及时给予反馈和指导。通过这种方式,不仅可以及时发现和解决学生在学习过程中遇到的问题,还可以促进师生之间的交流和互动。

同时,我们还可以建立学生评价教师机制来收集学生对教学的意见和建议。通过学生的反馈和评价,我们可以了解教学效果和存在的问题,并及时调整教学策略和方法,提高教学质量和效果。

参考文献:

- [1]钱琨.形成性评估在兽医微生物学课程教学中的应用探讨[J].现代农业科技,2017,(10):286-287.
- [2]刘文华,任慧英,温建新,等.成人高等教育教学方法与手段的创新研究——以兽医微生物学课程为例[J].安徽农业科学,2013,41(04):1849-1851.
- [3]邱立,王兴龙,姜艳芬,等.《兽医微生物学》课程教学改革[J].安徽农学通报,2015,21(07):158-

四、结语

兽医微生物学课程“道术并重”的教学改革是一个系统工程,需要从课程内容、教学方法、考核方式等多个方面进行改革和创新。通过优化整合课程内容、改进教学方法、建立多元化的考核体系等措施,我们可以提高学生的学习兴趣 and 主动性,培养其解决实际问题的能力和综合素质。这些改革措施的实施不仅可以促进兽医微生物学教学质量的提高,还可以为其他相关课程的教学改革提供参考和借鉴。

158+168.DOI:10.16377/j.cnki.issn1007-7731.2015.07.071.

- [4]廖洁丹,黄良宗,陈济钊,等.“互联网+”背景下兽医微生物学课程课堂教学的信息化教学改革[J].教育信息化论坛,2020,4(01):30-31.

- [5]杭柏林.兽医微生物学课程教学改革探讨[J].黑龙江畜牧兽医(下半月),2015,(10):188-189.DOI:10.13881/j.cnki.hljxmsy.2015.1723.

Exploration of Teaching Reform in the Course of Veterinary Microbiology with Equal Emphasis on Taoism and Techniques

Li Jihua, Ma Shi

Shandong College of Animal Husbandry and Veterinary Medicine, Weifang, Shandong 261061, China

Abstract: Veterinary microbiology is a discipline that studies the microbiological basis and clinical applications of animals, and its importance is self-evident. However, with the rapid development of animal husbandry and the increasingly severe situation of disease prevention and control, veterinary microbiology teaching is facing new challenges.

Keywords: veterinary microbiology; reform in education; Emphasizing both Taoism and martial arts; Practical ability; comprehensive quality