

新时代高校师范生教师职业道德教育问题研究

张仙彦

怀化师范高等专科学校 湖南 怀化 418000

[摘要]教师职业是人类文明和社会进步的重要基石，而教师职业道德则是教师职业素养的集中体现。在新时代背景下，随着社会对教育质量要求的不断提高，高校师范生教师职业道德教育的重要性日益凸显。然而，当前部分师范生在师德认知上存在偏差，理想信念不够坚定，职业认同感不强，社会责任感缺失等问题，这些问题不仅影响了师范生的个人成长和发展，也对未来教育事业的发展构成了潜在威胁。因此，如何提升师范生职业道德素养、践行师德规范、厚植教育情怀，成为摆在广大高校教育工作者面前的一个重要课题。

[关键词]新时代；高校师范生；教师职业道德；教育情怀；专业素养

[中图分类号] G651 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1893-9431 (2026)-0073-84 **[收稿日期]** 2025-12-24

一、新时代高校师范生教师职业道德教育的现状分析

（一）师范生师德认知状况

当前，高校师范生在师德认知上呈现出多样化的特点。一方面，大部分师范生对教师职业道德有着正确的认识和理解，能够认同教师职业的崇高性和神圣性，愿意为教育事业奉献自己的力量。另一方面，也有部分师范生对师德认知存在偏差，主要表现为对教师职业的责任感和使命感认识不清，缺乏坚定的理想信念和崇高的教育情怀。

（二）师范生师德教育实践

在师德教育实践方面，高校师范生普遍能够积极参与各种师德教育活动，如师德主题教育、优秀教师事迹学习等。然而，由于实践机会有限、实践经验不足等原因，部分师范生在师德实践中表现出一定的困惑和迷

茫，难以将师德理论转化为实际行动。

（三）高校师德教育体系建设

目前，大多数高校已经建立了相对完善的师德教育体系，包括师德课程设置、师德实践环节、师德评价机制等方面。然而，在实际操作中，仍存在一些问题和不足，如师德课程内容单一、缺乏针对性；师德实践环节缺乏有效指导和监督；师德评价机制不够完善等。

二、新时代高校师范生教师职业道德教育面临的主要问题

（一）师德认知偏差

部分师范生对师德认知存在偏差，主要表现为对教师职业的责任感和使命感认识不清，缺乏坚定的理想信念和崇高的教育情怀。这种认知偏差不仅影响了师范生的个人成长和发展，也对未来教育事业的发展构成了潜

在威胁。

（二）师德教育实践不足

由于实践机会有限、实践经验不足等原因，部分师范生在师德实践中表现出一定的困惑和迷茫。他们往往难以将师德理论转化为实际行动，缺乏解决实际问题的能力。此外，部分高校在师德实践环节缺乏有效的指导和监督，导致师范生的师德实践效果不佳。

（三）师德教育体系不完善

虽然大多数高校已经建立了相对完善的师德教育体系，但仍存在一些问题和不足。如师德课程内容单一、缺乏针对性；师德实践环节缺乏有效指导和监督；师德评价机制不够完善等。这些问题制约了师德教育的有效实施和师范生的全面发展。

三、加强新时代高校师范生教师职业道德教育的对策与建议

（一）坚定理想信念，厚植教育情怀

理想信念是一个人的世界观、人生观、价值观的集中体现，也是教师职业道德素养的灵魂所在。师范院校应深入挖掘和宣传教育教学活动中涌现出来的优秀教师典型，通过广泛宣传他们的先进事迹和崇高精神，形成尊师重教的社会氛围。同时，高校应以培养德才兼备、德艺双馨的优秀人才为目标，通过开展师德主题教育活动、加强教师职业理想信念教育等方式，引导师范生树立正确的人生观、价值观、世界观，厚植教育情怀。

（二）加强师德修养，提升专业素养

“学高为师，德高为范”，这是对教师职业的基本要求。在新时代，高校师范生的

道德修养和专业素养的提升是时代发展的必然要求。高校应注重师范生的师德修养和专业素养的同步提升，将师德教育融入专业课程教学之中，使师范生在学习专业知识的同时，不断提高自身的道德品质和职业素养。此外，高校还应加强师范生的专业素养培养，提高他们的教育教学能力和组织管理能力，为他们未来从事教育事业打下坚实的基础。

（三）尊重学生个性，引导学生全面发展

在教育过程中，教师要尊重学生的个性差异，充分发挥学生的主观能动性，激发学生学习的兴趣和动力，引导学生全面发展。高校师范生作为未来的教育工作者，更应树立“以人为本”的教育理念，尊重学生的个性特点和价值观念，为每个学生提供适合他们发展、成长的环境与机会。同时，高校还应鼓励师范生积极参与各种社会实践活动和课外活动，培养他们的创新精神和实践能力，促进他们的全面发展。

（四）提升教育教学能力，培育卓越教师

教育教学能力是高校师范生师德素养的集中体现，也是实现教师专业化发展的核心。高校应注重师范生的教育教学能力培养，优化教学内容和教学方法，创新教育模式，促进师范生的自主学习和主动发展。同时，高校还应加强师范生的教育实践能力培养，通过观摩优秀教师的课堂教学、参与课堂观摩研讨、参与学校教研活动等方式，不断提高师范生的教育教学能力和组织管理能力。此

外,高校还应引导师范生树立终身学习理念,不断提升自身综合素质和专业能力,为成为卓越教师奠定坚实基础。

(五) 加强教育实践,提高育人水平

师德教育是一项长期性、系统性、连续性的工作,需要不断加强师范生的教育实践环节。高校应将教师职业道德教育融入师范生专业课程教学之中,使师范生了解教师职业的内涵和价值,明确作为一名教师应当承担的责任与义务。同时,高校还应加强师范生教育实践环节的内容设计和实施过程中的质量监控,注重课堂教学与学生教育实践活动相结合,通过讲授、讨论、案例分析、模拟演练等方式培养师范生的教师职业道德意识和道德情感。此外,高校还应积极开展以师范生为主体的师德教育活动,如“班主任”、“学前班”、“实习支教”等活动,加强与中小学的联系,了解中小学生的思想动态和实际需求,有针对性地指导师范生专

业学习与实践活动,提高他们的育人水平。

四、结论与展望

新时代背景下,高校师范生教师职业道德教育面临着新的挑战和机遇。本文通过分析新时代高校师范生教师职业道德教育的现状和问题,提出了一系列切实可行的对策与建议。未来,随着教育改革的深入推进和社会对教育质量要求的不断提高,高校师范生教师职业道德教育将更加重要和迫切。因此,高校应不断加强师德教育体系建设,完善师德教育内容和方法,提高师德教育的针对性和实效性。同时,高校还应注重师范生的全面发展和个性化培养,引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观,厚植教育情怀,提升专业素养和教育教学能力。只有这样,才能培养出更多德才兼备、德艺双馨的优秀教师,为新时代教育事业的发展贡献智慧和力量。

参考文献:

- [1]李录琴.新时代教师师德建设的基本方略[J].兰州教育学院学报.2020,(8).
- [2]李伟宁,张浪.高职学前教育专业学生德育教育探究[J].文存阅刊.2021,(28).
- [3]覃兰燕.高校师范生教师专业化培养的不足与应对措施[J].黑龙江教师发展学院学报.2021,(8).
- [4]单朝锐,范曾丽.党的二十大精神引领下师范生教

育中"四有"好老师标准的落实策略[J].西部素质教育.2023,9(19).

- [5]苏白茹,朱加元,苏庆谋,等.新时代高等师范院校"两代师表一起抓"模式构建研究[J].河北科技师范学院学报(社会科学版).2020,(1).
- [6]毛丽梅.新时代师范生师德养成的文献综述[J].南北桥.2020,(20).

Research on the Professional Ethics Education of Normal University Students and Teachers in
the New Era

Zhang Xianyan

Huaihua Normal College Hunan Huaihua 418000

Abstract:The teaching profession is an important cornerstone of human civilization and social progress, and the professional ethics of teachers are a concentrated reflection of their professional qualities. In the context of the new era, with the continuous improvement of society's requirements for educational quality, the importance of professional ethics education for university teacher trainees is becoming increasingly prominent. However, some teacher trainees currently have biases in their understanding of teacher ethics, lack firm ideals and beliefs, weak professional identity, and a lack of social responsibility. These problems not only affect the personal growth and development of teacher trainees, but also pose potential threats to the future development of education. Therefore, how to enhance the professional ethics of normal university students, practice professional ethics standards, and cultivate educational sentiments has become an important issue facing the vast number of university educators.

Keywords: New Era; College teacher trainees; Teacher professional ethics; Educational sentiment; professional competence