

中医基础理论课程中地域元素的挖掘与运用

吴继东, 叶翔

成都中医药大学 四川 成都 610075

[摘要]中医基础理论课程作为中医学专业学生的必修课程, 对于培养医学生的职业道德素养和专业技能至关重要。本文旨在探讨如何在中医基础理论课程中挖掘和运用地域元素, 以提升教学效果和学生的学习兴趣。通过挖掘地域资源, 明确课程的育人功能, 结合地方特产、网络资源和地方文化, 激发学生的学习兴趣, 加强课堂教学效果。

[关键词]中医基础理论; 地域元素; 教学效果; 学习兴趣; 中医思维

[中图分类号] R22 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1893-9431 (2026)-0057-56 **[收稿日期]** 2025-12-18

一、引言

“大医精诚”是中医人才培养的核心价值观, 它要求医学生不仅要具备精湛的医术, 更要拥有高尚的医德。医学生的职业道德素养是其培养过程中不可忽视的重要内容, 而“大医精诚”的内涵之一就是“医乃仁术, 以仁爱为怀”, 即医家应以“仁者爱人”、“悲天悯人”之心对待患者, 用医德医风影响和教育学生。因此, 在中医基础理论课程教学中, 加强对学生医德医风的教育至关重要, 使其真正做到以德行医、以德服人。

中医学作为我国传统医学的重要组成部分, 其形成、发展和传承都深深植根于我国辽阔的地域和悠久的历史文化之中。中医基础理论课程作为中医学专业学生的必修课程, 在教学过程中, 若能巧妙结合地域特色, 将地域文化融入其中, 不仅能加深学生对中医基础理论的理解, 还能激发学生的学习兴趣, 提升教学效果。

二、挖掘地域资源, 明确课程的育人功能

中医学的理论体系具有明显的地域性特征, 这是由我国地域辽阔、历史悠久、文化灿烂的历史因素所决定的。在中医基础理论课程教学中, 教师应有意识地将这些地域性特征渗透到理论讲解中, 使学生更加深刻地理解中医基础理论。

(一) 地域文化与中医理论的融合

中医学中的许多思想都来源于我国古代的经典文献, 如“天人合一”思想主要来源于《易经》, “阴阳五行”思想主要来源于《尚书》等。在教学过程中, 教师可以结合地域文化特征, 将这些思想与中医学理论相融合。例如, 在讲到“天人合一”思想时, 可以引入当地的气候特点、地理环境等因素, 阐述这些因素如何影响人体的生理和病理变化, 从而使學生更加直观地理解这一思想。

(二) 地域文化与中医名家故事的结合

不少中医药专家都是我国著名中医药学者和中医名家，他们在长期从事中医药工作的过程中积累了丰富的临床经验。在中医基础理论课程教学中，教师可以结合课程内容，适时地介绍这些中医名家的故事和经历。通过讲述他们如何在特定地域文化背景下成长、学习、实践和创新，使学生更加了解中医的发展历史和地域特色，同时也能激发学生对中医事业的热爱和追求。

三、挖掘地域资源，激发学生的学习兴趣

中医药具有自身的特点，其内容、形式和方法多种多样。让学生了解中医、认识中医、热爱中医是学习好中医基础理论课程的前提和基础。在中医基础理论课程教学中，教师应善于挖掘地域资源，将地域特色融入教学，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

（一）结合地方特产，介绍中医特色疗法

中医特色疗法是中国传统医学的重要组成部分，也是中医基础理论课程内容中不可缺少的一部分。在教学过程中，教师可以结合当地特产，介绍中医特色疗法。例如，在讲授《黄帝内经》“阴阳”这一章节时，可以结合当地特产如灵芝等中药材，介绍其扶正祛邪的作用；在讲授《伤寒杂病论》“辨阴阳”一节时，也可以引入当地特产如艾草等中药材，阐述其在温经散寒、除湿解毒等方面的功效。

通过结合地方特产介绍中医特色疗法，不仅能使学生更加直观地了解中药材的性味

归经和功效主治，还能激发学生对中医特色疗法的兴趣和好奇心。同时，这种教学方法还能引导学生关注身边的中医药资源，培养其实践能力和创新精神。

（二）利用网络资源，拓宽中医药学习渠道

互联网信息时代，网络已成为大学生获取知识、学习知识的重要途径。在中医药教学中，教师可以充分利用网络资源，开展一系列内容丰富、形式多样、生动有趣的中医药文化活动。例如，可以在网上搜集并整理关于我国古代著名医学家如张仲景、李时珍等人的学术思想和临床经验等方面的资料；也可以在网上搜索并观看关于中医特色疗法如针灸、推拿、拔罐等方面的视频教程；还可以在网上参与关于中医药文化方面的讨论和交流活动等。

通过利用网络资源学习中医药知识，学生不仅能更加便捷地获取相关信息和资料，还能在互动和交流中不断提高自己的认知水平和思维能力。同时，这种教学方式还能拓宽学生的学习渠道和视野，使其更加全面地了解中医药文化的博大精深和独特魅力。

（三）结合地方文化，培养学生的中医思维

中医基础理论教学中，培养学生的中医思维是至关重要的。而中医思维的形成与地域文化密切相关。因此，在教学过程中，教师应善于挖掘与当地文化有关的内容，并将其融入中医基础理论教学中。例如，在讲授《黄帝内经》时，可以结合当地的饮食习

惯、气候特点、地理环境等来介绍中医学中所说的“五运六气”、“阴阳五行”等概念；在讲授《伤寒杂病论》时，可以介绍当地的饮食习惯、地理环境等来说明中医学中所说的“天人相应”、“天人合一”等思想。

通过结合地方文化培养学生的中医思维，不仅能使学生更加深刻地理解中医基础理论中的概念和思想，还能引导其运用中医思维去分析和解决实际问题。同时，这种教学方法还能激发学生对中医药文化的认同感和自豪感，为其将来从事中医药事业奠定坚实的基础。

四、挖掘地域资源，加强课堂教学效果

中医药院校大多位于历史文化名城或风景优美的城市或区域，这些地区既是中医发展的沃土，又是中医教育发展的沃土。在中医基础理论课程教学中，教师应善于挖掘并利用这些地域资源，以加强课堂教学效果。

（一）开展实践教学活动

实践是检验真理的唯一标准。在中医基础理论课程教学中，教师应注重开展实践教学活动，引导学生将所学理论知识应用于实践中去。例如，可以组织学生参观当地的中医药博物馆、中药植物园等场所；也可以组织学生到当地医院进行临床实习和见习活动；还可以组织学生参与中医药科研项目研究和开发工作等。

通过开展实践教学活动，学生不仅能更加深入地了解中医药文化的内涵和特点，还能在实践中不断提高自己的专业技能和综合素质。同时，这种教学方式还能培养学生的

实践能力和创新精神，为其将来从事中医药事业提供有力的支持。

（二）融入地域文化元素进行教学设计

在教学设计过程中，教师应注重融入地域文化元素。例如，在编写教案时，可以结合当地的气候特点、饮食习惯、地理环境等因素来设计和安排教学内容；在制作多媒体课件时，可以插入一些与当地文化相关的图片和视频资料来丰富教学内容和形式；在课堂讲授过程中，也可以适时地引入一些与当地文化相关的典故或故事来激发学生的学习兴趣 and 好奇心等。

通过融入地域文化元素进行教学设计，不仅能使学生更加直观地了解中医药文化的地域特色和独特魅力，还能使教学过程更加生动有趣和富有感染力。同时，这种教学方式还能提高学生的学习积极性和主动性，为提升教学效果提供有力的保障。

（三）加强师生交流与合作

在教学过程中，加强师生交流与合作是至关重要的。教师可以通过课堂讨论、课后辅导、答疑解惑等方式与学生进行交流和互动；也可以通过组织学术讲座、科研合作等方式与其他教师进行交流与合作。通过加强师生交流与合作，不仅能及时解决学生在学习过程中遇到的问题和困惑，还能促进师生之间的情感交流和思想碰撞。同时，这种教学方式还能激发教师的教学热情和创造力，为提升教学质量和水平提供有力的支持。

总之，在中医基础理论课程教学中挖掘和运用地域元素是至关重要的。通过挖掘地

域资源明确课程的育人功能、激发学生的学习兴趣、加强课堂教学效果等方面的努力和实践,我们不仅能提升中医基础理论课程的教学质量和水平,还能培养出一批具有高尚

医德和精湛医术的中医人才来为人民健康事业做出更大的贡献。同时,这种教学方法还能推动中医药文化的传承与发展,使其更好地服务于人民群众的健康需求。

参考文献:

- [1]梁建庆.中医基础理论课程与思政教育结合的重要意义[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(17):5-8.
- [2]田清云,杨清,曾芳琴,等.基于学生视角探究中医基础理论课程教学方式的优化与创新[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2022,24(04):10-11+63.
- [3]张惜燕,胡勇,李翠娟,等.《中医基础理论》课程案例教学法探析[J].陕西中医药大学学报,2024,47(05):118-121.

- [4]张拴成,方敬,刘淑彦,等.案例教学法在中医基础理论课程中的应用探讨[J].中医教育,2022,41(02):57-59.
- [5]李佳,王庆谚,杨芳,等.中医思维训练营在中医基础理论课程教学中的实践[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(11):181-183.
- [6]佟雅婧,乔文彪,李翠娟,等.基于“雨课堂”的BOPPS教学模式在中医基础理论课程中的实践应用[J].中国医药导报,2023,20(10):80-83.

Exploration and Application of Regional Elements in Traditional Chinese Medicine Basic Theory Courses

Wu Jidong, Ye Xiang

Chengdu University of Traditional Chinese Medicine, Chengdu 610075, Sichuan, China

Abstract: As a compulsory course for students majoring in Traditional Chinese Medicine, the course of Basic Theory of Traditional Chinese Medicine is crucial for cultivating their professional ethics and skills. This article aims to explore how to explore and apply regional elements in traditional Chinese medicine basic theory courses to enhance teaching effectiveness and students' learning interest. By exploring regional resources, clarifying the educational function of the curriculum, and combining local specialties, online resources, and local culture, we aim to stimulate students' interest in learning and enhance classroom teaching effectiveness.

Keywords: Basic Theory of Traditional Chinese Medicine; Regional elements; Teaching effectiveness; Learning interest; Traditional Chinese Medicine Thinking