

“渐进式+研究型”的翻转课堂教学模式构建

——以药事管理学课程为例

冯小财

中国药科大学 江苏 南京 210009

[摘要]随着药学教育的快速发展和医药产业的变革,对药学人才的培养提出了更高要求。药事管理学作为药学专业的核心课程,具有较强的理论性和实践性,传统教学模式已难以满足当前教学需求。本文以药事管理学课程为例,探讨了“渐进式+研究型”的翻转课堂教学模式的应用及成效。通过构建科学合理的课前自主学习体系、设计富有启发性的课堂学习讨论环节以及丰富多样的实践环节,本文旨在提升学生的学习主动性、积极性和创造性,增强其知识吸收能力、分析与解决问题能力、创新能力和综合素质。

[关键词]药事管理学; 翻转课堂; 渐进式; 研究型; 教学模式

[中图分类号] G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1893-9431 (2026)-0071-31 **[收稿日期]** 2025-11-12

一、引言

药事管理学作为药学专业的核心课程之一,旨在培养学生理解并掌握药事管理和药事法规等相关知识和技能,为我国药学事业发展提供高质量人才。然而,传统教学模式

下,学生被动接受知识,学习效果较差,难以满足当前药学教育的发展需求。因此,对药事管理学课程进行改革势在必行。

批、药品生产质量管理、药品流通与监管等多个方面。这些内容对学生而言较难理解,需要具备较强的专业知识和分析能力。

(二) 传统教学模式难以调动学生学习积极性

传统教学模式下,教师往往采用讲授法,学生被动接受知识。这种教学方式缺乏互动性和启发性,难以调动学生的学习积极性和主动性。同时,由于学生个体之间存在较大差异,传统教学模式难以满足不同层次学生的学习需求。

(三) 缺乏实践环节导致学生实践能力不足

二、药事管理学课程教学现状与挑战

药事管理学是药学院各专业学生必修的一门专业基础课程,对培养药学领域应用型人才具有重要意义。然而,当前药事管理学课程教学面临诸多挑战:

(一) 课程内容复杂且难以理解

药事管理学课程涉及范围广、内容多且复杂,包括药事管理法规、药品注册与审

药事管理学是一门实践性较强的课程,需要理论与实践相结合。然而,当前教学中缺乏丰富的实践环节,导致学生实践能力不

足，难以将所学知识应用于实际工作中。

三、翻转课堂教学模式构建思路与理论基础

（一）翻转课堂教学模式的构建思路

翻转课堂教学模式的实质是学生对知识的再建构过程，是师生共同完成的一种教学过程。该模式通过课前自主学习和课堂学习讨论两个环节，实现知识的内化与升华。在课前自主学习环节，学生利用教师提供的资源进行自主学习，初步掌握课程内容；在课堂学习讨论环节，教师引导学生进行深入探讨和交流，解决学习中的难点和疑点。

（二）“渐进式+研究型”翻转课堂教学模式的理论基础

1. 建构主义学习理论

建构主义学习理论认为，学习是一个主动建构知识的过程。学生需要通过与环境的互动和经验的积累来建构自己的知识体系。翻转课堂教学模式强调学生的自主学习和课堂讨论，符合建构主义学习理论的核心观点。

2. 混合式学习理论

混合式学习理论是指将线上学习与线下学习相结合的一种学习方式。翻转课堂教学模式通过课前线上自主学习和课堂线下讨论相结合的方式，实现了混合式学习的目标。

3. 最近发展区理论

最近发展区理论是由苏联心理学家维果斯基提出的。他认为，学生的发展有两种水平：一种是学生的现有水平，指独立活动时所能达到的解决问题的水平；另一种是学生

可能的发展水平，也就是通过教学所获得的潜力。两者之间的差异就是最近发展区。翻转课堂教学模式通过设计富有挑战性的学习任务 and 提供及时的帮助与支持，促进学生的最近发展区的发展。

四、“渐进式+研究型”翻转课堂教学模式的具体实施

（一）课前自主学习体系构建

1. 学习资源准备

教师应根据课程内容和学生特点，准备丰富多样的学习资源，包括视频教程、PPT 课件、案例分析、测试题等。这些资源应具有针对性和启发性，能够引导学生深入思考和理解课程内容。

2. 学习任务设计

教师应设计明确的学习任务，包括学习目标、学习内容、学习方法和学习要求等。学习任务应具有层次性和渐进性，从简单到复杂、从易到难地引导学生逐步掌握课程内容。

3. 学习平台搭建

教师应搭建一个方便学生自主学习的平台，如在线学习系统、QQ 群、微信群等。通过这些平台，学生可以随时随地获取学习资源、进行在线交流和提问等。

（二）课堂学习讨论环节设计

1. 问题导入

教师应通过提出与课程内容相关的问题，引导学生进入学习状态。这些问题应具有启发性和开放性，能够激发学生的学习兴趣 and 好奇心。

2. 小组讨论

教师应将学生分成若干小组，每组由不同水平的学生组成。小组成员之间可以相互讨论、交流和分享学习心得，共同解决问题。教师应鼓励学生积极参与讨论，提出自己的观点和见解。

3. 教师引导与总结

在讨论过程中，教师应及时给予引导和帮助，解决学生的疑惑和困难。同时，教师应对讨论结果进行总结和评价，指出学生的优点和不足，并提出改进建议。

（三）实践环节设计

1. 实验操作

教师应设计一系列与课程内容相关的实验操作，如药品注册与审批流程模拟、药品生产质量管理案例分析等。通过实验操作，学生可以加深对课程内容的理解和记忆。

2. 社会调研

教师应鼓励学生走出课堂，进行社会调研和实地考察。通过了解药品流通行业的现状和发展趋势、参观药品生产企业等，学生可以增强对课程内容的感性认识和实际操作

能力。

3. 项目研究

教师应鼓励学生参与项目研究，如药品流通体系优化研究、药品安全监管模式创新研究等。通过项目研究，学生可以综合运用所学知识解决实际问题，培养创新思维和实践能力。

六、结论

本文以药事管理学课程为例，探讨了“渐进式+研究型”的翻转课堂教学模式的应用及成效。通过构建科学合理的课前自主学习体系、设计富有启发性的课堂学习讨论环节以及丰富多样的实践环节，本文旨在提升学生的学习主动性、积极性和创造性，增强其知识吸收能力、分析与解决问题能力、创新能力和综合素质。实践结果表明，该教学模式能够显著提高学生的学习效果，为我国药事管理学课程建设提供有益借鉴。未来，我们将继续探索和完善翻转课堂教学模式下的课程建设、考核方式等方面的工作，以期为我国药学教育事业的发展做出更大的贡献。

参考文献：

- [1]瞿礼萍,唐冬蕾,张程,等.基于翻转课堂的药事管理学课程思政探索[J].药学教育,2024,40(01):48-52.
- [2]李亮,葛维娟,刘荣利,等.省级一流专业建设背景下《药事管理学》课程改革与探索[J].产业与科技论坛,2023,22(15):146-147.
- [3]任磊,韩丹,郭明明,等.基于 BOPPPS 教学模型的药事管理学课程教学设计——以“药品处方药与非处方药分类标识”知识点为例[J].西部素质教育,2024,1

0(12):170-173.

- [4]张华林.化工制药专业药事管理学课程线上线下混合式教学改革[J].化工管理,2023,(18):41-45.
- [5]董晓旭,付京,尹兴斌,等.基于“五育”融合背景下药事管理学课程教学的实践与创新[J].卫生职业教育,2023,41(23):4-6.
- [6]张雪,谢明,孙婉萍,等.基于一流课程建设的药事管理学课程教学改革创新与实践[J].科学咨询,2023,(22):105-107.

Construction of the flipped classroom teaching model of "progressive+research-oriented" ——Taking Pharmaceutical Management Course as an Example

Feng Xiaocai

China Pharmaceutical University Nanjing 210009, Jiangsu

Abstract: With the rapid development of pharmaceutical education and the transformation of the pharmaceutical industry, higher requirements have been put forward for the cultivation of pharmaceutical talents. Pharmaceutical management, as a core course in pharmacy, has strong theoretical and practical significance, and traditional teaching methods are no longer sufficient to meet current teaching needs. This article takes the pharmaceutical management course as an example to explore the application and effectiveness of the "progressive+research-based" flipped classroom teaching model. This article aims to enhance students' learning initiative, enthusiasm, and creativity by constructing a scientifically reasonable pre class self-directed learning system, designing inspiring classroom learning discussion sessions, and enriching diverse practical sessions. It aims to strengthen their knowledge absorption ability, analytical and problem-solving ability, innovation ability, and comprehensive quality.

Keywords: Pharmaceutical Management; Flipped classroom; Progressive approach; Research-oriented; teaching model