

# “岗课赛证”融通的学前教育专业课程体系构建

余亚玲

苏州幼儿师范高等专科学校 江苏 苏州 215131

**[摘要]**本文旨在探讨“岗课赛证”融通的学前教育专业课程体系的构建，通过分析学前教育专业人才培养目标和岗位需求，结合现代教育理念与职业教育要求，提出了一套科学合理的课程体系。该体系注重理论与实践相结合，以岗位能力需求为导向，通过校企合作、技能大赛和项目导向式教学等手段，提升学生的职业能力和专业技能。研究表明，“岗课赛证”融通的课程体系有助于培养高素质、高技能的学前教育人才，满足幼儿园对教师的多元化需求。

**[关键词]**岗课赛证融通；学前教育；课程体系；职业能力；校企合作

**[中图分类号]** G712 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1893-9431 (2026)-0072-27 **[收稿日期]** 2025-12-11

## 一、引言

学前教育是国民教育体系的重要组成部分，关系到千家万户的幼儿成长和身心健康。近年来，随着国家对学前教育的重视和投入加大，学前教育事业得到了快速发展。然而，与此同时，学前教育师资缺口较大，尤其是农村地区的幼儿园教师极度短缺。因此，建立一套适合学前教育专业毕业生职业岗位需求的课程体系显得尤为重要。本研究在分析学前教育专业人才培养目标和岗位需求的基础上，结合现代教育理念与职业教育要求，构建了“岗课赛证”融通的课程体系，旨在提升学前教育人才的专业素养和职业能力。

## 二、人才培养目标分析

新时代背景下，我国学前教育事业发展既面临着重要机遇，也面临着重大挑战。本研究以此为契机，结合学前教育专业的特点

和发展趋势，明确了人才培养目标：培养具有高尚师德、扎实专业知识、较强实践能力和创新精神的高素质学前教育人才。这些人才应能够胜任幼儿园教育教学工作，具备良好的幼儿保健、幼儿心理和幼儿教育能力，能够推动学前教育事业的持续健康发展。

## 三、岗位需求分析

当前，学前教育行业人才需求量不断增加，行业内对人才的需求呈现出多样化、个性化的特点。学前教育专业毕业生主要面向幼儿教育工作者、幼儿家长、儿童康复人员等相关领域，从事幼儿保健、幼儿心理、幼儿教育等工作。通过对岗位的分析 and 调研，本研究总结出以下岗位需求：

1. 幼儿教育工作者：具备扎实的学前教育专业知识和教育教学能力，能够设计并实施科学合理的幼儿园教育活动，促进幼儿全

面发展。

2. 幼儿家长教育工作者：了解幼儿心理发展特点，能够与家长有效沟通，提供科学的育儿指导和服务。

3. 儿童康复人员：掌握儿童康复知识和技能，能够对有特殊需要的儿童进行康复教育和训练。

此外，随着学前教育事业的发展，对教师的专业素养和职业能力要求也越来越高。因此，建立一套适合学前教育专业毕业生职业岗位需求的课程体系显得尤为重要。

#### 四、课程体系构建思路

“岗课赛证”融通的课程体系构建，是基于学情分析、岗位分析和职业能力分析，以岗位能力需求为导向，以国家职业标准为依据，以技能大赛项目为载体，通过校企深度合作而构建的。具体思路如下：

1. 学情分析：了解学前教育专业学生的知识基础、兴趣爱好和学习能力等特点，为课程体系的设置提供依据。

2. 岗位分析：通过对学前教育行业岗位的调研和分析，明确岗位需求和工作过程，为课程内容的确定提供方向。

3. 职业能力分析：根据岗位需求和工作过程，分析学生应具备的职业能力和技能点，为课程体系的构建提供支撑。

4. 课程模块划分：根据职业能力分析的结果，将课程体系划分为通用技能类课程、专业技能类课程和岗位通用能力类课程三个层次。

5. 校企深度合作：与幼儿园、学前教育

机构等建立紧密的合作关系，共同开发课程资源、开展实践教学和实习实训等活动。

#### 五、课程内容与学习成果的构建

基于岗位需求和职业标准，本研究以高职学前教育专业人才培养方案为依据，构建了“岗课赛证”融通的课程体系。该体系分为三个层次：通用技能类课程、专业技能类课程和岗位通用能力类课程。

1. 通用技能类课程：旨在培养学生的基本素养和综合能力。包括幼师素养、幼儿心理健康教育、儿童卫生与保健等内容。通过这些课程的学习，学生可以掌握基本的幼儿教育理念和教学方法，具备良好的师德师风和心理素质。

2. 专业技能类课程：旨在培养学生的专业知识和专业技能。包括学前教育学、学前心理学、幼儿园游戏活动设计与指导、幼儿教师语言运用等内容。这些课程注重理论与实践相结合，通过案例分析、模拟教学等方法，使学生掌握扎实的专业知识和教学技能。

3. 岗位通用能力类课程：旨在培养学生的岗位适应能力和创新能力。包括教育游戏活动设计与指导、幼儿园课程活动设计与指导等内容。这些课程注重实践教学和实习实训，通过校企合作、项目导向式教学等手段，使学生具备解决实际问题和创新的能力。

在构建课程体系的基础上，本研究还制定了详细的学习成果标准。通过课程学习，学生应能够掌握学前教育的基本理论和知

识，具备扎实的教学技能和职业素养；能够胜任幼儿园教育教学工作，具备良好的沟通能力和团队合作精神；能够积极参与社会实践和科研活动，具备创新意识和实践能力。

## 六、课程实施及考核

在教学实施方面，本研究倡导以学生为中心的教学模式，积极引入“学习共同体”“项目导向式教学”等新型教学方法。教师通过组织学生开展微课、微视频等形式的线上课程，以小组为单位在线上完成 PPT 制作、微课录制、微视频拍摄等任务。学生则根据教师提供的任务书进行自主学习和合作学习，通过学习与评价小组成员的表现，完成对教师设计的工作任务。

在考核方面，本研究注重过程性评价和终结性评价相结合。教师可以通过课前测试、作业评测、课堂测验等多种形式对学生进行考核；在课程结束后，学生需要将学习成果提交给教师进行最终评价。此外，还可以将考核结果与学生评优评先相结合，以提高学生的学习积极性和参与度。同时，本研究还鼓励学生参与职业技能大赛和等级考试等活动，通过比赛和考试来检验学生的学习成果和职业能力。

## 七、课程教学团队建设

在“岗课赛证”融通的课程体系，教师是课程的灵魂。因此，本研究注重课程教学团队的建设和管理。一方面，加强师德师风建设，要求教师做到爱岗敬业、关爱学生、严谨治学、团结协作；另一方面，加强专业

知识和专业能力的培训和提高，鼓励教师参加国内外有关培训和学术交流活动，提高自身的综合素质和教学能力。

此外，本研究还建立了以“岗课赛证”融通为导向的课程教学团队。该团队由学前教育专业具有丰富实践经验的骨干教师和企业专家组成。团队成员之间分工明确、优势互补，共同承担课程开发、教学实施和考核评价等任务。同时，团队还注重与企业合作和交流，共同开展实践教学和实习实训等活动，提高学生的实践能力和职业素养。

## 八、结论与展望

本文通过对“岗课赛证”融通的学前教育专业课程体系的构建进行深入探讨和实践尝试，取得了一定的研究成果和实践经验。该课程体系注重理论与实践相结合，以岗位能力需求为导向，通过校企合作和项目导向式教学等手段，有效提升了学生的专业素养和职业能力。同时，该课程体系也注重课程教学团队的建设和管理，为教学质量的保障提供了有力支持。

然而，本研究仍存在一些不足之处。例如，在教学内容与国家职业标准的对接方面还有待加强；在教学方法和手段的创新方面还有待进一步探索和实践。未来，我们将继续深化“岗课赛证”融通的课程体系改革与实践探索，不断完善和优化课程体系内容和教学方法手段。同时，我们也将加强与企业和行业的合作与交流，共同推动学前教育事业的持续健康发展。

参考文献:

[1]刘兰珍.高校学前教育专业课程思政教学设计与实践研究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(08):165-167.  
[2]张岩,狄云锋.传统文化融入高职院校学前教育专业课程研究[J].船舶职业教育,2024,12(05):38-40.DOI: 10.16850/j.cnki.21-1590/g4.2024.05.013.  
[3]唐碧云.高师学前教育专业课程思政探索——以幼儿园班级管理课程为例[J].广西教育,2024,(24):57-61.

[4]陈丹.高校学前教育卓越人才培养课程建设与教学实施——评《高校学前教育专业课程与教学研究》[J].中国教育学刊,2022,(06):I0025-I0025.  
[5]李少梅,唐宇.“以本为本”背景下的学前教育专业课程改革——以“学前教育原理”课程为例[J].学前教育研究,2019,(09):3-13.  
[6]董发贵.新教师资格考试制度下地方高校学前教育专业课程设置分析[J].科学咨询,2024,(13):220-223.

## Construction of a Curriculum System for Preschool Education Majors Integrating "Post Course Competition Certificate" Integration

Yu Yaling

Suzhou Preschool Teachers College Jiangsu Suzhou 215131

**Abstract:** This article aims to explore the construction of a curriculum system for preschool education majors that integrates "job, course, competition, and certification". By analyzing the talent training goals and job requirements of preschool education majors, and combining modern educational concepts with vocational education requirements, a scientific and reasonable curriculum system is proposed. This system emphasizes the combination of theory and practice, guided by job competency requirements, and enhances students' vocational and professional abilities through school enterprise cooperation, skill competitions, and project-based teaching. The research results indicate that the integrated curriculum system of "job, course, competition, and certification" is helpful in cultivating high-quality and high skilled preschool education talents, meeting the diversified needs of kindergartens for teachers.

**Keywords:** integration of job, course, competition, and certification; Early childhood education; Curriculum system; Professional competence; university-industry collaboration