

会计智能化背景下高级财务会计学课程教学改革研究

宋沐锋

西安财经大学行知学院 陕西 西安 710038

[摘要]在新形势下，企业管理正在向数字化、智能化方向发展，传统财务会计正逐步向管理会计转型。高级财务会计学课程作为一门理论性较强、实践操作要求较高的课程，其教学质量直接影响到学生的专业素养和未来的职业发展。为适应会计行业的发展变化，提高学生分析问题和解决问题的能力，培养符合社会需求的高素质会计人才，高校必须结合时代发展趋势和社会需求，对高级财务会计学课程教学进行优化和改革。

[关键词]会计智能化；高级财务会计学；教学改革；实践能力；创新能力

[中图分类号] G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1893-9431 (2026)-0043-97 **[收稿日期]** 2025-10-18

一、课程目标及内容

高级财务会计学课程的教学目标是培养学生具备综合能力，能够运用理论知识解决实际问题，为企业发展提供高质量的会计信息。课程内容涵盖了财务会计理论、高级财务会计实务、企业战略管理与审计、公司治理与并购重组等多个方面。通过系统学习，学生能够掌握高级财务会计学的理论知识，熟悉企业经营业务和相关经济活动的处理方法，提高分析问题和解决问题的能力。

二、会计智能化背景下高级财务会计学课程教学现状分析

（一）教学内容滞后

随着会计智能化的快速发展，新的会计准则、会计政策和会计处理方法不断涌现。然而，目前部分高校的高级财务会计学课程教学内容仍停留在传统财务会计的范畴，未

能及时反映会计智能化的新趋势和新要求。这导致学生所学知识与市场需求脱节，难以适应未来职业发展的需要。

（二）教学方法单一

传统的高级财务会计学课程教学主要采用讲授法，教师讲、学生听，课堂氛围沉闷，学生参与度低。这种单一的教学方法不利于激发学生的学习兴趣 and 主动性，也不利于培养学生的实践能力和创新能力。

（三）师资队伍素质参差不齐

高校会计教师队伍的素质直接影响到高级财务会计学课程的教学质量。然而，目前部分高校会计教师队伍存在素质参差不齐的问题。一些教师缺乏实践经验和行业背景，难以将理论知识与实践相结合；一些教师则缺乏对新技术的了解和掌握，难以适应会计智能化的新要求。

三、会计智能化背景下高级财务会计学课程教学改革措施

（一）优化和调整教学内容

1. 更新会计知识

高校应密切关注会计行业的最新动态和发展趋势，及时将最新的会计知识融入到高级财务会计学课程的教学内容中。通过不断更新教学内容，使学生能够及时了解最新的会计准则、会计政策和会计处理方法，保持与市场需求同步。

2. 融入智能技术

在高级财务会计学课程教学中，应注重将智能技术与会计实务相结合。通过引入智能会计软件、大数据分析等工具，让学生了解和掌握智能技术在会计领域的应用，提高他们运用新技术解决实际问题的能力。

3. 强化实践教学

高校应加强高级财务会计学课程的实践教学环节，通过案例分析、模拟实训等方式，让学生亲身体验会计实务操作过程，加深对理论知识的理解和掌握。同时，可以与企业合作建立实习基地，为学生提供更多的实践机会和平台。

（二）创新教学方法与手段

1. 多元化教学方法

高校应采用多元化的教学方法来激发学生的学习兴趣 and 主动性。除了传统的讲授法外，还可以引入案例分析法、情景模拟法、小组讨论法等现代教学方法，让学生在轻松愉快的氛围中学习知识、提升能力。

2. 信息化教学手段

随着信息技术的快速发展，高校应充分利用信息化教学手段来提高教学效果。通过建设在线课程平台、开发移动学习应用等方式，为学生提供更加便捷、灵活的学习方式。同时，可以利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等先进技术，模拟真实的会计工作环境，让学生在虚拟环境中进行实践操作和训练。

（三）完善考核评价体系

1. 多元化考核方式

高校应改变传统的以期末考试为主的考核方式，采用多元化的考核方式全面评价学生的学习成果。除了期末考试外，还可以增加平时成绩、课堂参与度、实践报告等考核项目，以更加全面、客观地反映学生的学习情况 and 能力水平。

2. 强调过程评价

在考核过程中，应注重对学生学习过程的评价。通过记录学生的学习表现、课堂讨论情况、作业完成情况等，了解学生的学习进度和困难所在，及时给予指导和帮助。同时，可以通过建立学习档案的方式，记录学生的学习历程和成长轨迹，为未来的职业发展提供参考。

（四）强化师资队伍建设

1. 提升教师专业素养

高校应为教师提供必要的培训机会和发展平台，帮助他们不断提升专业素养和教学水平。可以定期邀请行业专家、学者来校讲座或授课，让教师了解最新的会计理论和实务动态；同时，可以鼓励教师参加学术会

议、研讨会等活动，加强学术交流与合作。

2. 加强教师实践能力培养

高校应鼓励教师参与企业实践活动，通过与企业合作开展科研项目、提供咨询服务等方式，增强教师的实践经验和行业背景。这有助于教师将理论知识与实践相结合，更好地指导学生进行实践操作和训练。

3. 引进优秀人才

高校可以通过引进优秀人才的方式，补充和壮大会计教师队伍。可以优先引进具有丰富实践经验和行业背景的优秀人才，让他们成为教学骨干和学科带头人；同时，可以积极引进国内外知名学者和专家，提升学校的学术水平和影响力。

四、案例分析

为了更好地说明会计智能化背景下高级财务会计课程教学改革的实践效果，本文以某高校为例进行案例分析。该校在高级财务会计课程教学中采用了以下改革措施：

1. 更新教学内容：该校密切关注会计行业的最新动态和发展趋势，及时将最新的会计知识融入到教学内容中。同时，该校还引入了智能会计软件和大数据分析等工具，让学生了解和掌握智能技术在会计领域的应用。

2. 创新教学方法：该校采用了多元化的教学方法来激发学生的学习兴趣 and 主动性。除了传统的讲授法外，还引入了案例分析法、情景模拟法、小组讨论法等现代教学方法。同时，该校还充分利用信息化教学手段，建设了在线课程平台和移动学习应用，

为学生提供更加便捷、灵活的学习方式。

3. 完善考核评价体系：该校采用了多元化的考核方式全面评价学生的学习成果。除了期末考试外，还增加了平时成绩、课堂参与度、实践报告等考核项目。同时，该校还注重对学生学习过程的评价，建立了学习档案记录学生的学习历程和成长轨迹。

4. 强化师资队伍建设：该校为教师提供了丰富的培训机会和发展平台，鼓励他们参与企业实践活动和学术交流与合作。同时，该校还积极引进优秀人才补充和壮大会计教师队伍。

经过一系列的改革措施的实施，该校高级财务会计课程的教学质量得到了显著提升。学生的学习兴趣 and 主动性得到了激发，实践能力和创新能力得到了培养。同时，该校的会计教师队伍素质也得到了提高，为未来的教学改革提供了有力的支撑和保障。

五、结语

在新经济、新技术快速发展的背景下，高级财务会计课程必须紧跟时代步伐，不断进行改革和优化。本文从教学内容、教学方法、考核评价体系以及师资队伍建设等方面提出了针对性的改革措施，旨在培养符合社会需求的高素质会计人才。通过实施这些改革措施，可以显著提高学生的学习兴趣 and 主动性，培养他们的实践能力和创新能力；同时，也可以提升会计教师队伍的素质和教学水平，为未来的教学改革提供有力的支撑和保障。展望未来，随着会计智能化的不断深入发展，高级财务会计课程的教学改革

仍将继续前行，不断为我国经济建设和社会发展贡献力量。

参考文献：

[1]张勋阁.财务会计课程结构设计与教学方式研究——评《财务会计教程》(第8版)[J].管理世界,2020,36(03):F0003-F0003.
[2]顾莹然.会计智能化背景下高级财务会计学课程教学改革研究[J].中国管理信息化,2023,26(10):79-81.DOI:10.3969/j.issn.1673-0194.2023.10.026.

[3]张静,刘嫦,吕雪晶.《财务报表分析》课程教学创新与实践——以石河子大学为例[J].财会通讯,2023,(08):165-170.
[4]黄中生,董必荣,凌华.高级财务会计课程思政建设研究[J].财会通讯,2022,(22):37-41.
[5]马自俊,徐阳.中美高校高级财务会计学课程教学方法比较[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2012,29(01):118-120.

Research on Teaching Reform of Advanced Financial Accounting Course under the

Background of Accounting Intelligence

Song Mufeng

School of Xingzhi, Xi'an University of Finance and Economics, Xi'an, Shaanxi 710038, China

Abstract:In the new situation, enterprise management is developing towards digitalization and intelligence, and traditional financial accounting is gradually transforming into management accounting. As a highly theoretical and practical course, the quality of advanced financial accounting directly affects students' professional competence and future career development. In order to adapt to the development and changes of the accounting industry, improve students' ability to analyze and solve problems, and cultivate high-quality accounting talents that meet social needs, universities must optimize and reform the teaching of advanced financial accounting courses in accordance with the trends of the times and social demands.

Keywords: accounting intelligence; Advanced Financial Accounting; reform in education; Practical ability; innovation capability