

中医本科实训教学安全教育课程的构建与探索

魏守琳

北京中医药大学东方学院 河北 廊坊 301739

[摘要]中医药事业作为中华民族传统文化的瑰宝，在我国医药卫生事业中占有举足轻重的地位。然而，随着中医药高等教育的快速发展，实训教学过程中的安全问题日益凸显，成为制约中医药人才培养质量的关键因素之一。在探讨中医本科实训教学安全教育课程的构建与探索，通过系统分析实训教学安全教育的现状与挑战，提出构建科学的安全教育课程体系、完善安全教育课程内容、利用网络平台进行安全教育、结合实践教学进行职业安全教育以及加强实训教师安全教育能力建设等策略，以期为提高中医药类本科院校学生的安全意识和自我保护能力提供有力支持。

[关键词]中医本科；实训教学；安全教育；课程体系；自我保护能力

[中图分类号] R-4 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1893-9431 (2026)-0091-52 **[收稿日期]** 2025-09-24

一、引言

中医药事业是我国医疗卫生体系的重要组成部分，具有悠久的历史 and 深厚的文化底蕴。随着中医药高等教育的快速发展，培养高素质、高技能的中医药人才已成为中医药事业发展的关键。然而，在中医药本科教育过程中，实训教学作为将理论知识与实践相结合的重要环节，其安全问题日益受到关注。实训教学过程中存在的安全隐患不仅可能影响学生的身心健康，还可能制约中医药人才的培养质量。因此，构建和完善中医本科实训教学安全教育课程显得尤为重要。

二、中医本科实训教学安全教育的现状与挑战

（一）安全教育重视程度不足

目前，部分中医药类本科院校对实训教学安全教育的重视程度不够，往往将其视为

辅助性课程或形式主义的任务。这种观念导致安全教育在课程设置、师资力量、教学资源等方面得不到充分保障，从而影响安全教育的效果。

（二）安全教育内容缺乏系统性

中医本科实训教学安全教育的内容往往缺乏系统性，缺乏针对不同专业、不同实训环节的安全教育内容和标准。这导致学生在面对具体的安全问题时，缺乏应有的安全意识和应对能力。

（三）安全教育方式单一

传统的安全教育方式往往以课堂教学为主，缺乏与实训教学相结合的多元化教学方式。这种单一的教学方式导致安全教育内容与实际脱节，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

（四）实训教师安全教育能力不足

实训教师是实训教学的具体实施者，其安全教育能力直接关系到学生的安全意识和自我保护能力。然而，部分实训教师在安全教育方面的专业素养和实践经验不足，难以有效指导学生应对实训过程中的安全问题。

三、中医本科实训教学安全教育课程的构建策略

（一）构建科学的安全教育课程体系

为提高中医本科学生的安全意识和自我保护能力，必须构建科学的安全教育课程体系。该体系应以基础理论知识为基础，以实践技能操作为重点，以安全防范教育为核心，注重培养学生职业素养和自我保护能力。在课程设计方面，应针对不同专业、不同实训环节的特点，制定相应的安全教育内容和标准，确保安全教育的针对性和实效性。

1. 实训场地及设备安全教育

实训场地和设备是实训教学的基础设施，其安全性直接关系到学生的安全。因此，应加强对实训场地和设备的安全教育，包括场地布局、设备操作、维护保养等方面的知识。同时，还应定期进行安全检查和维护，确保实训场地和设备的安全可靠。

2. 实验室安全教育

实验室是中医药类本科院校学生进行科研和实训的重要场所。然而，实验室中存在着各种潜在的安全隐患，如化学品泄漏、生物安全等。因此，应加强对实验室的安全教育，包括实验室规章制度、化学品使用和管理、生物安全等方面的知识。同时，还应建

立实验室安全应急预案，确保在突发事件发生时能够迅速、有效地应对。

3. 实训仪器设备及药品安全教育

实训仪器设备和药品是实训教学的重要工具。然而，不正确的使用和管理可能导致安全事故的发生。因此，应加强对实训仪器设备和药品的安全教育，包括设备的正确使用方法和药品的储存和管理等方面的知识。同时，还应建立实训仪器设备和药品的安全管理制度，确保其实用性和安全性。

4. 实验室安全操作及实验教学防护教育

实验室安全操作和实验教学防护是保障学生安全的重要环节。应加强对学生的实验室安全操作教育，包括实验前的准备、实验过程中的注意事项以及实验后的清理工作等方面的知识。同时，还应加强实验教学防护教育，包括个人防护用品的选择和使用、急救措施等方面的知识。

5. 实训教学中的危险源辨识与防范教育

实训教学中的危险源辨识与防范是预防安全事故的关键。应加强对学生的危险源辨识能力培养，使其能够识别实训过程中的潜在危险源。同时，还应加强防范教育，包括危险源的控制措施、应急预案的制定等方面的知识。

（二）完善安全教育课程内容

为提高学生的安全意识和自我保护能力，必须完善安全教育课程内容。一方面，应将安全教育纳入中医类本科院校的教学大纲，并将其作为必修课程进行开设。另一方面，应根据学校实际情况和学生特点，制定

具有针对性和实用性的安全教育课程内容。例如，可以针对中医药类本科院校学生的专业特点，开设与中医药相关的安全教育课程，如中药材的鉴别与使用安全、针灸操作的安全规范等。同时，还应将安全教育内容与实训教学相结合，通过案例分析、模拟演练等方式，使学生在实践中掌握安全知识和技能。

此外，还可以利用网络平台进行安全教育内容的拓展和更新。通过网络平台，可以发布最新的安全教育资讯、安全知识问答、安全案例分析等内容，使学生能够及时了解最新的安全知识和信息。同时，网络平台还可以提供个性化的学习路径和资源推荐，满足不同层次学生的学习需求。

（三）利用网络平台进行实训教学安全教育

随着现代科技的发展，网络平台已成为高校教育改革的重要手段之一。在中医本科实训教学安全教育方面，网络平台也发挥着越来越重要的作用。利用网络平台进行实训教学安全教育具有诸多优势：

1. 突破时空限制

网络平台可以突破时空限制，使学生能够在任何时间、任何地点进行安全知识的学习和交流。这不仅可以提高学生的学习效率，还可以降低因时间和空间限制而导致的安全隐患。

2. 提供丰富的学习资源

网络平台可以提供丰富的学习资源，包括文字、图片、视频等多种形式的安全教育

内容。这些资源不仅可以帮助学生更好地理解 and 掌握安全知识，还可以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

3. 实现互动教学

网络平台可以实现互动教学，使学生和教师之间进行实时的交流和互动。这不仅可以帮助学生解决学习中遇到的问题，还可以提高教师的教学效果。同时，通过互动教学还可以增强学生的团队协作能力和沟通能力。

4. 便于跟踪和评估学习效果

网络平台可以方便地跟踪和评估学生的学习效果。通过对学生学习数据的收集和分析，教师可以了解学生的学习进度和掌握情况，从而及时调整教学策略和方法。同时，网络平台还可以提供个性化的学习反馈和建议，帮助学生更好地提升自己的安全意识和自我保护能力。

（四）结合实践教学对学生进行职业安全教育

实践教学是中医本科教育的重要组成部分，也是培养学生安全意识和自我保护能力的重要途径。在实践教学过程中，应结合学生的专业特点和实训环节的特点，对学生进行职业安全教育。一方面，可以通过案例分析、模拟演练等方式，使学生在实践中掌握安全知识和技能；另一方面，还可以邀请具有丰富实践经验的中医药专家或行业人士为学生进行安全教育和指导，使学生能够更好地了解中医药行业的安全标准和规范。

此外，在实践教学过程中还应注重培养

学生的团队协作能力和沟通能力。通过团队协作和沟通可以使学生更好地了解彼此的安全需求和风险点，从而共同制定有效的安全措施和应急预案。同时，团队协作和沟通还可以增强学生的责任感和使命感，使其更加重视安全问题。

（五）加强实训教师安全教育能力建设

实训教师是实训教学的具体实施者，其安全教育能力直接关系到学生的安全意识和自我保护能力。因此，必须加强实训教师的安全教育能力建设。一方面，应对实训教师进行系统的安全教育培训，包括安全理论知识、安全操作技能、安全管理制度等方面的内容。通过培训可以提高实训教师的安全素养和专业技能水平；另一方面，还应鼓励实训教师积极参加相关的学术交流和实践活动，不断拓宽自己的视野和知识面。同时，学校还应加强对实训教师的考核和激励机制建设，对表现优秀的实训教师给予表彰和奖励，以激发其工作积极性和创造力。

四、中医本科实训教学安全教育课程的实施效果与展望

（一）实施效果

通过构建和完善中医本科实训教学安全教育课程体系、完善安全教育课程内容、利用网络平台进行安全教育、结合实践教学进行职业安全教育以及加强实训教师安全教育能力建设等措施的实施，中医本科实训教学安全教育取得了显著成效。一方面，学生的安全意识和自我保护能力得到了显著提高；另一方面，实训教学过程中的安全事故发生

率也明显降低。这些成效不仅为中医药类本科院校的学生提供了更加安全、可靠的实训环境，也为中医药事业的健康发展提供了有力的人才保障。

（二）展望

随着中医药事业的不断发展和社会对中医药人才的需求不断增加，中医本科实训教学安全教育将面临更多的挑战和机遇。未来，我们将继续深化中医本科实训教学安全教育的改革和创新，不断完善安全教育课程体系和教学内容；同时，我们还将积极探索新的教学方式和方法，如虚拟现实技术、增强现实技术等在教育中的应用；此外，我们还将加强与国际先进安全教育机构的合作与交流，借鉴其成功经验和方法，不断提升我国中医本科实训教学安全教育的水平和质量。通过这些努力，我们相信中医本科实训教学安全教育将能够更好地服务于中医药事业的健康发展和社会的和谐稳定。

五、结语

中医本科实训教学安全教育课程的构建与探索是一项长期而艰巨的任务。通过本文的研究和实践，我们深刻认识到安全教育在中医药类本科院校人才培养中的重要作用和意义。未来，我们将继续致力于中医本科实训教学安全教育的改革和创新，不断完善安全教育课程体系和教学内容；同时，我们也将积极探索新的教学方式和方法，不断提升学生的安全意识和自我保护能力。我们相信，在全校师生的共同努力下，中医本科实训教学安全教育一定能够取得更加显著的成效和

进展。

参考文献:

- [1]殷晓聆,杜美璐,祁方,等.优质提问教学法在本科生中医思维实训课程中的应用[J].中医教育,2024,43(03):136-139.DOI:10.3969/j.issn.1003-305X.2024.03.483.
- [2]袁亚美,施慧,郝书婕,等.智慧教学环境赋能地域性医家文化传承融入高等中医院校中医护理课程教学与考评研究[J].齐齐哈尔医学院学报,2024,45(15):1471-1476.DOI:10.3969/j.issn.1002-1256.2024.15.014.
- [3]张新霞,毕榕,李艳,等.中医本科生早期长程诊断

- 技能实训教学改革的研究与实践[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2014,16(04):27-28.
- [4]刘恒平,全锐,方心,等.模块化临床技能实训在中医药高校骨伤科教学的应用[J].中国中医药现代远程教育,2024,22(22):7-10.DOI:10.3969/j.issn.1672-2779.2024.22.003.
- [5]董平,董秋梅,李永乐,等.中医本科生临床技能实训教学体系的建立[C]//全国中医药高等教育学会临床教育研究会.中医药高等教育学会临床教育研究会第十四次学术研讨会暨第九届二次理事会议论文集.中国内蒙古呼和浩特市,2015:139-140.

Construction and Exploration of Safety Education Curriculum for Undergraduate Practical Training of Traditional Chinese Medicine

Wei Shoulin

Dongfang College, Beijing University of Traditional Chinese Medicine, Langfang, Hebei
301739, China

Abstract:As a treasure of traditional Chinese culture, traditional Chinese medicine holds a pivotal position in China's healthcare industry. However, with the rapid development of higher education in traditional Chinese medicine, safety issues in practical training have become increasingly prominent, becoming one of the key factors restricting the quality of talent cultivation in traditional Chinese medicine. In exploring the construction and exploration of safety education courses for undergraduate practical training in traditional Chinese medicine, this paper systematically analyzes the current situation and challenges of safety education in practical training, proposes strategies such as building a scientific safety education curriculum system, improving the content of safety education courses, using online platforms for safety education, combining practical teaching for vocational safety education, and strengthening the safety education capacity of practical training teachers, in order to provide strong support for improving the safety awareness and self-protection ability of undergraduate students in traditional Chinese medicine colleges.

Keywords: Bachelor's degree in Traditional Chinese Medicine; Practical training teaching; Safety education; Curriculum system; Self protective ability