

翻转课堂运用于老年教育课程教学的研究

杨又军

曲靖师范学院 云南 曲靖 655011

[摘要]随着我国人口老龄化进程的加速，老年教育市场日益扩大，对老年教育课程教学的要求也越来越高。本文深入探讨了翻转课堂在老年教育课程教学中的应用，分析了其应用效果及存在的问题，并提出了相应的改进建议。翻转课堂能够显著提高老年学员的学习兴趣和自主学习能力，对提升老年教育课程教学质量具有积极意义。

[关键词]翻转课堂；老年教育；教学模式；自主学习能力；教学效果

[中图分类号] G777 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1893-9431 (2026)-0092-66 **[收稿日期]** 2026-01-07

一、翻转课堂概述

翻转课堂是一种以学生为中心的教学模式，它打破了传统课堂上教师单向讲授知识的模式，将学生课前的自主学习活动放在课堂上，将学生学习知识的过程变为学生自主学习知识、主动探究知识、发现问题、解决问题的过程。翻转课堂通过对教学过程的重构，实现了由知识传授向能力培养的转变，有助于培养学生的自主学习能力、创新能力和合作能力。

二、老年教育课程教学现状分析

（一）老年教育市场需求分析

随着人口老龄化的加速，老年教育市场不断扩大。老年人群对教育的需求日益多样化，不仅关注知识的传授，更注重技能的提升和兴趣的培养。然而，当前老年教育市场存在供需不平衡的问题，优质教育资源匮乏，难以满足老年人群的需求。

（二）老年教育课程教学存在的问题

1. 教学方式单一：传统的教学方式以讲授为主，缺乏互动性和实践性，难以激发老年学员的学习兴趣。

2. 教学内容陈旧：部分老年教育课程内容陈旧，与时代发展脱节，难以满足老年学员的学习需求。

3. 教学资源不足：优质教学资源匮乏，教师数量不足，教学设施落后，影响了老年教育课程的教学质量。

三、翻转课堂在老年教育课程教学中的应用

（一）应用方法

1. 课前自主学习：教师将教学视频、课件等学习资源上传至网络平台，老年学员在课前自主学习相关知识，了解课程内容和要求。

2. 课堂互动讨论：在课堂上，教师组织老年学员进行互动讨论，分享学习心得和体会，解答学员在学习过程中遇到的问题。

3. 实践操作环节：教师设计实践操作环节，让老年学员在实践中巩固所学知识，提升技能水平。

4. 课后反馈评价：教师通过课后作业、问卷调查等方式收集老年学员的反馈意见，对教学效果进行评价和改进。

（二）应用效果分析

1. 提高学习兴趣：翻转课堂通过丰富多样的教学资源和实践操作环节，激发了老年学员的学习兴趣，使他们更加积极地参与到学习中来。

2. 培养自主学习能力：翻转课堂强调学员的自主学习和主动探究，有助于培养老年学员的自主学习能力，使他们能够更好地适应社会发展的需求。

3. 提升教学效果：翻转课堂通过互动讨论和实践操作环节，加深了老年学员对知识的理解和掌握程度，提升了教学效果。

（三）存在的问题与改进建议

1. 时间管理问题：部分老年学员在课前自主学习时难以准确把握时间节点，导致学习效果不佳。建议教师在课前为学员提供详细的学习计划和时间安排，帮助他们更好地规划学习时间。

2. 内容理解问题：由于老年学员的认知能力和记忆力有所下降，他们在理解复杂知识点时可能存在困难。建议教师在设计教学内容时注重知识的层次性和递进性，采用多种教学方式和手段帮助学员理解和掌握知识点。

3. 技术应用问题：部分老年学员对互联

网技术和移动智能终端的使用不够熟练，影响了他们的学习效果。建议教师在课前为学员提供必要的技术培训和支

四、翻转课堂在老年教育课程教学中的评价体系构建

（一）评价体系构建原则

1. 科学性原则：评价体系应基于科学的教育理论和教学实践，确保评价结果的客观性和准确性。

2. 全面性原则：评价体系应涵盖老年学员的学习态度、学习能力、学习效果等多个方面，全面反映学员的学习情况。

3. 可操作性原则：评价体系应具有可操作性和可测量性，便于教师进行教学评价和改进。

（二）评价体系构建内容

1. 学习态度评价：通过问卷调查、课堂观察等方式收集老年学员的学习态度信息，包括学习积极性、参与度、合作精神等。

2. 学习能力评价：通过作业完成情况、实践操作表现等方式评价老年学员的自主学习能力、问题解决能力和创新能力等。

3. 学习效果评价：通过考试成绩、作品展示等方式评价老年学员的学习效果，包括知识掌握程度、技能提升情况等。

（三）评价体系实施建议

1. 定期开展评价：教师应定期开展教学评价活动，及时了解老年学员的学习情况，发现问题并进行改进。

2. 多元化评价方式：教师应采用多种评

价方式相结合的方式进行教学评价,包括自我评价、同伴评价、教师评价等,以确保评价结果的全面性和客观性。

3. 及时反馈评价结果:教师应及时将评价结果反馈给老年学员,帮助他们了解自己的学习情况和存在的问题,以便及时调整学习策略和方法。

五、案例研究

以江苏省某大学老年教育学院为例,该学院将翻转课堂应用于老年教育课程教学中,取得了显著成效。以下是具体案例:

(一) 案例背景

该学院针对老年学员的学习特点和需求,设计了基于翻转课堂的老年教育课程教学模式。通过课前自主学习、课堂互动讨论、实践操作环节和课后反馈评价等教学环节的实施,旨在提高老年学员的学习兴趣和自主学习能力。

(二) 案例实施过程

1. 课前自主学习阶段:教师将教学视频、课件等学习资源上传至网络平台,老年学员在课前自主学习相关知识。同时,教师为学员提供详细的学习计划和时间安排,帮助他们更好地规划学习时间。

2. 课堂互动讨论阶段:在课堂上,教师组织老年学员进行互动讨论,分享学习心得和体会。同时,教师针对学员在学习过程中遇到的问题进行解答和指导。

3. 实践操作环节阶段:教师设计实践操作环节,让老年学员在实践中巩固所学知识。通过实践操作,学员能够更好地理解和

掌握知识点,提升技能水平。

4. 课后反馈评价阶段:教师通过课后作业、问卷调查等方式收集老年学员的反馈意见,对教学效果进行评价和改进。同时,教师将评价结果及时反馈给学员,帮助他们了解自己的学习情况和存在的问题。

(三) 案例效果分析

通过实施翻转课堂教学模式,该学院的老年教育课程教学质量得到了显著提升。老年学员的学习兴趣和自主学习能力得到了激发和培养,他们在学习过程中更加积极、主动地参与到学习中来。同时,通过实践操作环节的实施,老年学员的技能水平得到了提升。此外,教师还通过课后反馈评价环节及时了解了学员的学习情况和存在的问题,并进行了针对性的改进和调整。

六、结论与展望

(一) 结论

本文通过对翻转课堂在老年教育课程教学中的应用进行研究和分析,得出了以下结论:

1. 翻转课堂能够显著提高老年学员的学习兴趣和自主学习能力,对提升老年教育课程教学质量具有积极意义。

2. 在实施翻转课堂教学模式时,教师应注重老年学员的学习特点和需求,设计符合他们认知水平和兴趣爱好的教学内容和方式。

3. 评价体系是检验翻转课堂教学模式效果的重要手段之一,教师应构建科学、全面、可操作的评价体系来评估老年学员的学

习情况。

（二）展望与建议

随着人口老龄化的不断加速和老年教育市场的不断扩大，翻转课堂在老年教育课程教学中的应用前景广阔。未来，我们可以从以下几个方面进行进一步的研究和探索：

1. 深入研究老年学员的学习特点和需求，为他们提供更加个性化、差异化的教学内容和方式。

2. 加强翻转课堂教学模式与其他教学模式的融合与创新，形成多元化的教学模式体

系。

3. 进一步完善评价体系构建和实施机制，确保评价结果的客观性和准确性。

4. 加强师资队伍建设，提高教师的专业素养和教学能力，为老年教育课程教学提供有力的人才保障。

总之，翻转课堂在老年教育课程教学中的应用具有广阔的前景和深远的意义。我们应该不断探索和创新，为老年学员提供更加优质、高效的教育服务，推动老年教育事业的持续健康发展。

参考文献：

[1]耿培军.新时代开放大学社区老年教育课程教学模式思考[J].读与写（上旬）,2020,(06):283-283.
[2]李瑾.后疫情时代老年教育的教学新模式探析——以上海松江区老年舞蹈课程为例[J].湖北开放大学学报,2023,43(03):25-30.
[3]程东阳.思政教育融入老年护理课程教学的思考

[J].世纪之星—交流版,2022,(36):64-66.
[4]彭琳.社区老年教育课程教学模式研究[J].山东开放大学学报,2022,(04):42-44.
[5]计莹斐.老年教育课程分层教学模式的设计与应用[J].安徽开放大学学报,2022,(02):33-37.
[6]陈珍娜.老年教育“图像处理”课程的教学实践与探索[J].高等继续教育学报,2020,33(01):66-69.

Research on the Application of Flipped Classroom in Elderly Education Curriculum Teaching

Yang Youjun

Qujing Normal University Yunnan Qujing 655011

Abstract: With the acceleration of China's aging population, the elderly education market is expanding day by day, and the requirements for elderly education curriculum teaching are also increasing. This article deeply explores the application of flipped classroom in elderly education curriculum teaching, analyzes its application effect and existing problems, and puts forward corresponding improvement suggestions. Flipped classroom can significantly enhance the learning interest and self-learning ability of elderly students, and has a positive significance in improving the quality of elderly education courses.

Keywords: flipped classroom; Elderly education; Teaching mode; Self-directed learning ability; teaching effectiveness