

基于创业人才培养的高校创业课程教学模式改革探索

李倩昭

湖南信息学院 湖南 长沙 410151

[摘要]随着全球化和信息化的快速发展,创新创业已成为推动经济社会发展的重要力量。高校作为人才培养的摇篮,承担着培养具有创新精神和实践能力的创业人才的重要使命。然而,当前高校创业课程教学模式存在诸多问题,如传统教学模式的束缚、专业师资队伍缺乏以及保障制度和激励机制的不完善等,这些问题严重制约了高校创业教育的深入开展和创业人才的培养质量。因此,改革高校创业课程教学模式,探索适应时代需求的创业人才培养模式,已成为当前高校教育改革的重要课题。

[关键词]创业人才培养;高校创业课程;教学模式改革;实践教学;教学评价体系

[中图分类号] G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1893-9431 (2026)-0079-98 **[收稿日期]** 2026-01-19

一、当前高校创业课程教学模式存在的问题

(一) 传统教学模式的束缚

当前,大部分高校创业课程仍采用传统教学模式,该模式过于强调理论知识的传授,而忽视了对学生创新精神和实践能力的培养。这种教学模式下,学生被动接受知识,缺乏主动思考和探索的机会,导致学生对创业知识的理解和掌握程度有限,难以形成创新思维和创业能力。

(二) 专业师资队伍的缺乏

高校创业教育的顺利开展离不开专业师资队伍的支撑。然而,当前部分高校对创新创业教育的重视程度不够,缺乏具备创业经验和创新精神的专业教师。这些教师往往缺乏实践经验和创业知识,难以为学生提供有效的创业指导和支持,导致创业课程的教学

效果不佳。

(三) 保障制度和激励机制的不完善

高校创业教育的深入开展需要完善的保障制度和激励机制作为支撑。然而,当前部分高校在创业教育的保障制度和激励机制方面存在不足,如缺乏创业资金支持、创业孵化平台建设滞后、创业政策宣传不到位等问题。这些问题导致学生对创业缺乏兴趣和动力,难以形成积极的创业氛围和创业文化。

二、基于创业人才培养的高校创业课程教学模式改革策略

(一) 明确培养目标,创新人才培养模式

高校创业课程教学模式改革应首先明确培养目标,构建以创业人才培养为导向的教学模式。具体来说,应围绕“以人为本、以就业为导向、以素质为核心、以能力为本

位”的思想，遵循“理论与实践相结合，知识与能力相结合，专业与创业相结合”的原则，构建“专创融合”的创业课程教学模式。该模式旨在通过强化理论知识、注重实践教学、培养创新思维和创业能力等手段，提高学生的创业素养和创业能力。

1. 强化理论知识，树立创新创业意识

创业教育是培养大学生创业意识、创业精神和创业能力的重要途径。因此，高校应将创业知识纳入专业课教学内容中，通过课堂教学来传授给学生创业知识。具体来说，可以开设《创新创业概论》《创新与创业管理》等专业必修课，将创新创业理论知识融入到课堂教学中。同时，还可以邀请成功创业者、企业家等作为客座教授或讲座嘉宾，为学生分享创业经验和创业故事，激发学生的创业热情。

在传授创业知识的过程中，应注重培养学生的创新创业意识。通过案例分析、讨论交流等方式，引导学生认识到创业是一个复杂、系统、艰辛的过程，需要具备坚定的信念、敏锐的市场洞察力和持续的创新精神。同时，还应鼓励学生积极参与创新创业实践活动，如参加创业比赛、创业实训等，以实践为载体培养学生的创新创业能力。

2. 注重实践教学，培养创新创业能力

创业教育的本质是以培养学生创业素质为中心，促进学生创新创业能力的提升。因此，创业课程教学应以实践教学为主，采取多种方式方法培养学生的创新创业能力。具体来说，可以采取以下几种方式：

一是建立创业实践基地。高校可以与政府、企业等合作建立创业实践基地，为学生提供创业实训、创业孵化等实践机会。通过实践基地的建设和运营，学生可以亲身体验创业过程，了解市场需求和创业风险，锻炼自己的创业能力。

二是开展创业实训项目。高校可以结合专业特点和行业需求，设计开发一系列创业实训项目。通过项目的实施和运营，学生可以深入了解创业流程、商业模式和运营管理等方面的知识，提高自己的创业实践能力和团队协作能力。

三是加强校企合作。高校可以与企业建立紧密的合作关系，共同开展创业教育和实践活动。通过企业的支持和指导，学生可以更好地了解市场需求和行业趋势，为自己的创业之路打下坚实基础。

（二）改革教学内容，提高学生创业能力

当前，高校创业课程教学内容主要以经济管理类、法学类、工学类、教育类专业课程为基础，偏重理论知识的传授而忽视了对学生创业实践能力的培养。为了提高学生的创业能力，需要对传统创业课程教学内容进行改革和调整。

1. 调整课程设置

高校应根据社会发展和行业需求调整创业课程设置。在课程设置上，应注重培养学生的创新思维和创业能力，增加与创业相关的课程内容和实践环节。同时，还应注重跨学科知识的融合和交叉，为学生提供多元化

的知识背景和思维方式。

2. 引入实践教学内容

在创业课程教学中，应注重引入实践教学内容。通过案例分析、模拟创业等方式，让学生亲身体验创业过程并了解市场需求和创业风险。同时，还可以邀请成功创业者或企业家作为实践导师，为学生提供实践指导和支持。

3. 加强创新创业教育与专业教育的融合

高校应将创新创业教育融入到专业教育中去，实现专业教育与创新创业教育的有机结合。具体来说，可以在专业课程中增加创新创业教育的相关内容和案例，引导学生在学习专业知识的同时关注市场需求和创业机会。同时，还可以鼓励学生在专业领域内开展创新创业实践活动，以实践为载体培养学生的创新创业能力。

（三）创新教学方法，激发学生学习兴趣

传统的教学方法往往注重知识的传授和灌输，而忽视了对学生学习兴趣和动力的培养。为了激发学生的学习兴趣 and 动力，提高创业课程的教学效果，需要创新教学方法和手段。

1. 采用“项目驱动式”教学法

“项目驱动式”教学法是一种以项目为载体、以学生为中心的教学方法。通过让学生组成项目组并自主进行项目设计和实施，可以培养学生的团队协作能力和解决问题的能力。在创业课程教学中，可以采用“项目驱动式”教学法来激发学生的学习兴趣 and

力。具体来说，可以让学生根据课程内容确定项目主题并自主进行项目设计和实施。在项目实施过程中，教师应提供必要的指导和支持，并注重培养学生的创新思维和实践能力。

2. 采用“问题导向式”教学法

“问题导向式”教学法是一种以问题为中心、以学生为主体的教学方法。通过提出问题、分析问题和解决问题等一系列活动，可以引导学生进行深入思考和分析。在创业课程教学中，可以采用“问题导向式”教学法来培养学生的创新思维和解决问题的能力。具体来说，可以针对课程内容提出一系列问题并引导学生进行深入探讨和分析。在探讨过程中，教师应鼓励学生提出自己的见解和想法，并注重培养学生的批判性思维和独立思考能力。

3. 利用现代信息技术手段辅助教学

现代信息技术手段如在线教学平台、虚拟现实技术等可以为创业课程教学提供新的支持和帮助。通过利用这些技术手段，可以丰富教学内容和形式，提高学生的学习兴趣 and 参与度。同时，还可以利用这些技术手段开展远程教学和在线辅导等活动，为学生提供更加便捷和高效的学习体验。

三、构建科学的教学评价体系，培养创新创业能力

教学评价是教学活动中的一个重要环节。为了培养创新创业能力并提高学生的综合素质，需要构建科学的教学评价体系。具体来说，可以从以下几个方面入手：

（一）完善评价内容和标准

在制定教学评价内容和标准时，应注重培养学生的创新思维和创业能力。除了考察学生的理论知识掌握情况外，还应关注学生的实践操作能力、团队协作能力和解决问题的能力等方面。同时，还应根据课程特点和行业需求制定具体的评价标准和指标体系。

（二）采用多元化的评价方式

在教学评价中，应采用多元化的评价方式。除了传统的闭卷考试外，还可以采用开卷考试、课程设计、实践报告等方式进行评价。同时，还可以引入同行评审、专家评审等外部评价机制来提高学生的评价质量和公正性。

（三）注重过程性评价和结果性评价相结合

在教学评价中，应注重过程性评价和结果性评价相结合。过程性评价可以关注学生

在学习过程中的表现和进步情况，及时发现并纠正学生的问题和不足；结果性评价则可以关注学生的学习成果和创新能力等方面的表现情况。通过将两者相结合可以更加全面客观地评价学生的学习效果和能力水平。

四、结语

在当前创新驱动发展战略的背景下，高校创业课程教学模式的改革对于培养应用型、复合型和创新型人才具有重要意义。通过强化理论知识、注重实践教学、改革教学内容和创新教学方法等手段可以激发学生的创业热情并提升创业能力。同时构建科学的教学评价体系可以确保创业课程教学的有效性和针对性为学生的创新创业之路提供有力支持。未来随着高校教育的不断深入和创新创业教育的持续发展我们相信高校创业课程教学模式将会更加完善和创新为培养更多优秀的创业人才做出更大的贡献。

参考文献：

- [1]杨锴.基于 OBE 的气象类创新创业课程教学模式研究[J].牡丹江大学学报,2024,33(05):95-102.
- [2]尚晓丽,柯莎,鲁宇姣.基于 UbD 的高职创新创业课程教学模式设计[J].湖南工业职业技术学院学报,2024,24(01):110-115.DOI:10.13787/j.cnki.43-1374/z.2024.01.019.

- [3]孙媛媛.“互联网+”背景下高校创新创业课程教学模式研究[J].山东广播电视大学学报,2021,(02):51-54.
- [4]李永毅.大学生创新创业课程教学模式研究[J].长治学院学报,2020,37(02):83-85.
- [5]王思懿.“双创”背景下高校创新创业课程教学模式的构建[J].江西电力职业技术学院学报,2020,33(10):46-47+49.

Exploration of Teaching Mode Reform in College Entrepreneurship Courses Based on the Cultivation of Entrepreneurial Talents

Li Qianzhao

Hunan University of Information Technology Changsha 410151, Hunan

Abstract: With the rapid development of globalization and informatization, innovation and

entrepreneurship have become important forces driving economic and social development. As the cradle of talent cultivation, universities undertake the important mission of cultivating entrepreneurial talents with innovative spirit and practical ability. However, there are many problems with the current teaching mode of entrepreneurship courses in universities, such as the constraints of traditional teaching modes, the lack of professional teaching staff, and the imperfect guarantee system and incentive mechanism. These problems seriously restrict the in-depth development of entrepreneurship education in universities and the quality of entrepreneurship talent cultivation. Therefore, reforming the teaching mode of entrepreneurship courses in universities and exploring entrepreneurship talent training models that meet the needs of the times have become important issues in current higher education reform.

Keywords: cultivation of entrepreneurial talents; College entrepreneurship courses; Reform of teaching mode; Practical teaching; Teaching evaluation system