

互动式教学模式在初中思想政治教育中的运用

曹馨月

吉林市吉化第九中学 吉林 吉化 132001

[摘要]初中阶段正是学生建立正确世界观、人生观和价值观十分关键的时期，这对青少年的健康成长起着重要作用。因此，教师在实践教学中，要创新教学方法，不断在课程内容中融入对学生的三观教育。为了适应国家教育方针的要求、初中思政课科目改革的需求，以及对青少年的核心素质的培育要求，教育工作者需要不断探索如何提高初中思政课堂教学的实效性。文章对互动式教学模式在初中思政教育教学中的运用进行了研究分析，以供参考。

[关键词]互动式教学；初中；思政教育教学

[中图分类号] G633.2 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1893-9431 (2026)-0077-46 **[收稿日期]** 2025-10-13

一、前言

初中阶段是学生树立正确三观的关键时期，也是学生形成良好思想道德品质的重要阶段。在初中阶段，教师要结合初中学生的身心发展特点，对教材内容进行分析和整合，将思想政治教育与德育工作有机地结合起来，实现初中思政课程与德育的协同发展。这不仅是我国教育现代化发展的要求，也是新时代对学生思想政治素质和道德品质提出的要求。在初中阶段，学生正处于思想道德品质形成与发展的关键时期，教师要结合初中生身心发展特点和学校教育教学实际，制订出科学合理的教学方案，通过课程整合的方式，将初中思政课程与德育教育有机结合起来，使初中生在思想政治素质和道德品质方面得到有效培养和提高。

二、互动式教学模式的内涵

（一）知识内容的互动

在互动式教学模式中，教师发挥着关键作用。除了对知识内容进行深入讲解外，教师还需要借助各种互动方式，激发学生的思考和参与。通过灵活运用提问、讨论和答疑等方法，教师能够引导学生思考，促进他们的自主学习和批判性思维能力的培养。教师需要具备良好的语言表达能力和逻辑思维能力，只有这样才能清晰地向学生传达知识要点、激发学生学习的兴趣。此外，教师还需要灵活掌握课堂节奏，随时根据学生的反馈和学习情况做出调整，确保教学内容的适时呈现，并使学生能够理解和消化所学知识。

（二）思想方法的互动

教师应该注重培养学生的批判性思维和创造性思维，让他们在课堂上能够展开思维碰撞，充分发挥他们的智慧和创造力。教师不仅要关注学生的学习成绩，更要关心他们的学习过程和学习方法。通过与学生的互动

交流，教师可以及时了解学生的学习情况，从而做出针对性的指导和帮助。

（三）情感交流的互动

情感交流的重要性在于建立师生之间的信任和共鸣。当教师展现出对学生的关注和尊重时，学生感受到自己在教学中的重要性，也更愿意倾听和接受老师的指导。教师应当在课堂上展现自己对知识的热爱和理解，与学生分享自己的想法和见解，鼓励他们展开独立思考和表达观点。在互动式教学中，学生不再是被动接受知识的对象，而是参与教学过程的主体，他们的学习不再局限于死记硬背，而是通过实际操作和讨论来深化对知识的理解和应用能力。

三、新时代初中思政教育实施互动式教学的价值

（一）尊重学生主体地位，发挥教学双方主观能动性

通过互动式教学方法，思政课程的教学在中学生思想政治教育中扮演着至关重要的角色。在这种教学模式下，学生的主体地位得到了充分的体现，他们不再被被动接收和消化知识，而是积极参与到教学过程中，展现出了更高的思辨和表达能力。教师不再是简单的知识传授者，而是以引导者的身份与学生建立起互动、合作的关系。这种合作不仅在知识层面有助于知识的深化和融会贯通，更重要的是在情感、态度和价值观的塑造上发挥了积极的作用。在互动的过程中，学生不仅仅是知识的接收者，更是知识的创造者和实践者。他们不仅仅将所学的知识内化为

自己思想和行为的基础，更能够将道德认知与情感转化为实际行动，积极参与到日常生活和社会实践中。这种转化是思政教育最终所追求的目标，即培养学生积极参与社会建设、贡献社会的价值观和行为规范。

（二）实现教学相长，提高初中思政教育教学质量与水平

在初中思政教育中，教学相长的理念得到了充分的体现和实践。通过师生双方的互动交流和合作，学生在道德认知方面逐渐形成自己的观点和立场，而教师则通过不断调整教学方法和深化教学内容，促进学生的思想和道德提升。互动式教学模式不仅能够使学生更加积极主动地参与学习，还能够激发学生的学习兴趣，提高他们的学习动力。在这个过程中，教师不再是单方面的传授者，而是与学生一同探讨、引导和启发，共同促进教学质量的提升。因此，初中思政教育的重要性日益凸显。学校和教师需要将初中思政教育纳入教学重点，并以开放、互动、合作的教学方式使之贯穿于整个教学过程中。通过这种教学模式，不仅能够增强学生的思想政治理论素养，还能够培养学生的判断力、观察力和解决问题的能力，使之在日常生活中能够正确处理各种道德问题，增强社会责任感和法治意识。只有在师生共同努力下，教学才能实现真正的相长，取得更为显著的效果，为学生成长成才提供更为有力的支持和砥砺。

（三）构建和谐的新型师生关系

在构建和谐民主的师生关系中，教师不再仅仅传授知识，而是成为学生学习道路上的引路人和启蒙者。教师不再垄断知识，而是带着学生共同探究、共同学习、共同成长。在这种关系中，学生不再是被动接受者，而是积极参与者，他们的思维被激发，创造力被释放。

四、新时代初中思政教育互动式教学存在的不足

（一）互动准备不充分

在新时代初中思政教育中，互动准备不充分问题日益突出。首先，一些教师缺乏对互动式教学的深入理解和实践经验，导致互动环节的设计不够精准、连贯，无法有效引导学生参与讨论和思考。其次，学生在课前准备和参与度上存在不足，缺乏主动性和参与意识，导致互动环节无法达到预期的效果。最后，学校和教师在资源支持和培训方面的不足也是互动准备不充分的症结所在。为解决互动准备不充分的问题，教师应加强与学生的沟通和配合，提前设定明确的教学目标和互动形式，注重提高课前预习的效果，激发学生的学习兴趣 and 主动性。学校应加强对教师的培训和支持，提供丰富的教学资源 and 教学工具，鼓励教师不断探索新的教学方法和形式。只有通过全面改进教师 and 学生的互动准备水平，才能更好地发挥互动式教学的优势，达到思政教育的有效目标。

（二）互动参与主体较少

在新时代初中思政教育互动式教学中，互动参与主体较少的问题，实际上反映了学

生对于思政课程的兴趣不足和参与意愿不强。这可能是由于教师在设计互动环节时缺乏足够吸引学生注意力的创意，或是学生缺乏对思政课程的真正理解与认同所致。在教学中，教师可以通过增加趣味性和互动性的教学方式，激发学生的学习兴趣 and 参与热情。例如，可以通过游戏化教学、小组讨论、角色扮演等形式，增加学生参与的机会，让学生在思考和讨论中更好地理解课堂内容，并培养他们的实践能力和创新思维。学校和教育管理部门也可以通过举办各类思政教育主题活动，提高学生对思政课程的认同感和热爱度。同时，加强与家长的沟通和合作，让家长明白思政教育的重要性，共同努力营造一个鼓励学生积极参与的教育氛围。

（三）线上互动缺乏

在新时代初中思政教育中，互动式教学已经成为一种重要的教学方法。虽然线上互动为学生提供了更多的学习资源和互动平台，但也存在着一些问题需要我们认真分析和解决。线上互动可能导致学生过度依赖电子设备，减少与同学和老师面对面的交流。这可能影响学生的社交能力和情感沟通能力，使他们在现实生活中缺乏真实的互动体验。线上互动的匿名性可能导致学生在网络空间表现出不符合规范的行为，如恶意攻击、网络欺凌等。这可能对学生的道德品质和价值观产生负面影响，导致不良行为的蔓延。线上互动的信息传递速度快，学生在获取信息的同时，可能忽视了深度思考和批判性思维的培养。这使他们缺乏对知识进行全面理解和

综合运用能力，而只停留在表面性的知识掌握上。对于新时代初中思政教育中的线上互动缺乏问题，我们需要加强对学生的教育引导，提倡多样化的学习方式，适时引导学生进行线上与线下的互动交流，培养其全面发展的能力和品质。同时，学校和教师也应该不断改进线上互动平台，强化网络监控和教育引导，确保学生在互动中能够健康成长。

五、新时代初中思政教育互动式教学实施策略

（一）转变教学观念

教育是一项充满使命感和责任感的工作。作为一个教育者，我始终坚信教育的目的是引导学生成为真正有用、有品德、有担当的人。在实施互动式教学的过程中，我们不仅要关注学生的学业进步，更要重视他们的综合素养和人格培养。学校和教师的观念转变是互动式教学能否得以有效实践的关键。作为教育者，我们不能囿于传统的教学模式和僵化的观念，应该积极拥抱变革，更新教育理念，与时俱进。只有不断学习、充实自己的知识储备，不断提升自身的教学水平，才能更好地引导学生，激发他们的学习兴趣，激发他们的潜能。教育工作者应当以身作则，做学生成长道路上的引路人。只有我们自己具备较高的教育素养和修养，才能够引领学生走向正确的人生道路。在互动式教学实践中，我们要耐心倾听学生的心声，给予他们积极的鼓励和支持，激发他们的创造力和热情，引导他们以乐观的态度面对人生的挑战。互动式教学不仅仅是一种教学方法，更是对

教育理念和师生关系的全面革新。只有教育工作者们共同努力，携手合作，共同打造一个温馨、融洽、和谐的教育环境，才能够实现教育事业的可持续发展和学生全面发展的目标。

（二）优化教学设计助力课堂互动

在进行初中思政教育的互动式教学中，教师们需要不断地更新和优化教学设计，以更好地满足学生的学习需求。在这个过程中，教师需要充分考虑到新时代对教育教学的要求，将现代技术和教学方法融入到教学设计中。例如，可以结合多媒体教学资源、线上教学平台等现代教学手段，增强课堂互动性，激发学生的学习兴趣。教师在思政教育的教学设计中还需注重培养学生的综合能力和思辨能力。通过设计一些富有启发性的问题和任务，引导学生思考、讨论，培养他们的批判性思维和创新能力。同时，充分考虑学生的实际情况和兴趣爱好，在设计教学内容时更加贴近学生的生活经验和认知水平，让他们能够更直观地理解和接受课程内容。

（三）鼓励多方互动提升互动效果

在初中思政教育中，互动式教学的重要性是不言而喻的。通过互动，教师能够更好地了解学生的思想和需求，从而根据实际情况调整教学内容和方式，使思政教育更贴近学生的生活和成长环境，增强教学的针对性和有效性。在进行互动式教学时，教师可以采取多种方式与学生进行互动。例如，可以通过小组讨论、角色扮演、案例分析等方式，让学生参与到教学过程中来，提高他们的学

习积极性和主动性。同时,教师也应该倾听学生的意见和反馈,鼓励他们表达自己的看法和想法,建立起师生之间平等尊重、互相尊重的教学氛围。互动式教学不仅可以促进师生之间的互动交流,还可以培养学生的思辨能力、合作意识和创新精神,使其在学习中收获更多的启发和成长。因此,在进行初中思政教育时,我们应该积极倡导互动式教学,让教学更具有活力和生命力,为学生成长成才提供更好的支持和指导。

六、结语

通过不断尝试和改进,教师们逐渐意识到,互动式教学模式在初一年级的思想政治教育中扮演着关键的角色。随着学生们在课堂上积极参与和互动,他们的学习兴趣得以激发,学习效果也随之提升。在这个过程中,教师们需要不断“扬弃”那些不适合学生学

习方式的教学方法,积极探索更符合学生需求的教学方式。为了不断优化教学效果,教师们应该密切关注学生的反馈和表现,及时调整教学内容和方式。通过与学生的互动,教师们可以更好地了解学生的学习需求和能力水平,因材施教,帮助他们取得更好的学习成果。在推动互动式教学模式的同时,也要注重创新教学模式,探索课堂教学、实践教学和网络教学的有机融合。通过将不同的教学形式结合起来,学生可以在多样化的学习环境中获得更全面的知识和技能,提升他们的综合素质和能力。

作者简介:曹馨月(1982-),女,汉,吉林省吉林市,吉林市吉化第九中学,硕士研究生,职务:校长,研究方向:中小学思政一体化教学、教育教学管理、马克思主义中国化研究。

参考文献:

- [1]刘佳.互动式在初中道德与法治课教学中的应用与实践[J].新课程,2021(25):128.
[2]牛晓艳.简析互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用策略[J].考试周刊,2020(56):113-114.

- [3]林亚平.互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用[J].考试周刊,2019(57):131.
[4]郁智慧.试述互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用[J].文理导航(上旬),2019(04):74-75.

Application of Interactive Teaching Model in Junior High School Ideological and Political Education

Cao Xinyue

Jihua No.9 Middle School Jilin City Jihua 132001

Abstract: The junior high school stage is a critical period for students to establish correct worldviews, outlooks on life, and values, which plays a vital role in the healthy growth of adolescents. Therefore, teachers should innovate teaching methods and continuously integrate the education of these three perspectives into curriculum content during practical instruction. To meet national educational policies, requirements for reforming junior high school ideological and

political education, and the cultivation of core competencies in adolescents, educators need to continuously explore ways to enhance the effectiveness of classroom teaching. This article analyzes the application of interactive teaching models in junior high school ideological and political education for reference.

Keywords: Interactive teaching; Junior high school; Ideological and political education