

一体化教学在中职机械基础课程教学中的应用

辛斌山

安徽机电职业技术学院 安徽 芜湖 241002

[摘要] 中职教育作为职业教育的重要组成部分，承担着为社会培养高素质技能型人才的重任。机械基础课程作为中职教育中的核心课程之一，其教学质量直接关系到学生未来的职业发展。然而，传统教学模式下，机械基础课程的教学存在诸多不足，如理论与实践脱节、学生参与度低、教学内容陈旧等，这些问题严重制约了教学质量的提升和学生职业能力的培养。因此，探索一种新的教学模式，以更好地适应中职机械基础课程教学的需求，显得尤为重要。

[关键词] 一体化教学；中职教育；机械基础课程；教学模式创新；职业素养提升

[中图分类号] G712 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1893-9338(2026)-0081-85 **[收稿日期]** 2025-10-18

一、一体化教学模式的内涵与优势

一体化教学模式是一种将理论教学与实践教学有机融合的教学模式，它打破了传统教学中理论与实践的界限，实现了知识传授与技能培养的同步进行。一体化教学模式的优势主要体现在以下几个方面：

（一）理论与实践相结合，提升学生综合能力

一体化教学模式强调理论与实践的紧密结合，通过项目式、任务式等教学方法，让学生在解决实际问题的过程中学习和掌握知识，从而提升学生的综合能力。这种教学模式不仅能够增强学生的理论知识储备，还能够提高学生的实践操作能力，使其更好地适应未来职业发展的需要。

（二）激发学习兴趣，提高教学效果

一体化教学模式注重激发学生的学习兴趣 and 积极性，通过丰富多样的教学活动和实

践项目，让学生在轻松愉快的氛围中学习和成长。这种教学模式能够打破传统课堂的沉闷氛围，提高学生的学习热情和参与度，从而提升教学效果。

（三）促进教师专业发展，提升教学质量

一体化教学模式要求教师具备更高的专业素养和教学能力，能够根据学生的实际情况和教学需求，灵活设计和组织教学活动。这种教学模式不仅能够促进教师的专业发展，还能够提升教学质量，为学生提供更加优质的教育资源和服务。

二、一体化教学模式在中职机械基础课程中的应用策略

（一）构建一体化课程体系

构建一体化课程体系是一体化教学模式实施的基础。在构建一体化课程体系时，需要充分考虑机械基础课程的特点和中职学生

的实际需求,将理论知识与实践技能有机融合,形成具有鲜明职业特色的课程体系。同时,还需要注重课程内容的更新和优化,确保教学内容与社会发展需求保持同步。

(二) 转变教师角色,提升教学能力

在一体化教学模式下,教师需要转变传统的教学观念,从知识的传授者转变为学生学习的引导者和促进者。这要求教师具备更高的专业素养和教学能力,能够根据学生的实际情况和教学需求,灵活设计和组织教学活动。同时,教师还需要注重自身的专业发展,不断更新知识和技能,提升教学质量。

(三) 设计实践教学项目,强化实践能力

实践教学项目是一体化教学模式的重要组成部分。在设计实践教学项目时,需要充分考虑机械基础课程的特点和中职学生的实际水平,选择具有代表性、实用性和挑战性的项目。通过实践教学项目的实施,让学生在实操中学习和掌握知识,提高实践操作能力和解决问题的能力。同时,还可以通过实践教学项目的评价,及时反馈学生的学习情况,调整教学策略,提升教学效果。

(四) 完善评价体系,注重过程性评价

在一体化教学模式下,评价体系需要更加注重过程性评价和综合性评价。过程性评价能够关注学生在学习过程中的表现和努力程度,及时发现问题并给予指导;综合性评价则能够全面评价学生的知识掌握情况、实践操作能力、创新能力和职业素养等方面。通过完善评价体系,能够更加客观地反映学

生的学习情况和教学效果,为教学改进提供有力支持。

三、一体化教学模式在中职机械基础课程中的实践案例

以下是一体化教学模式在中职机械基础课程中的一个实践案例,以供参考:

(一) 课程背景与目标

某中职学校机械专业开设了机械基础课程,该课程旨在培养学生的机械基础知识、实践操作能力和职业素养。然而,在传统教学模式下,该课程的教学效果并不理想,学生普遍存在理论知识掌握不牢固、实践操作能力不强等问题。为了改变这一现状,该校决定采用一体化教学模式进行教学改革。

(二) 实施过程

1. 构建一体化课程体系

该校根据机械基础课程的特点和中职学生的实际需求,构建了包括理论知识、实践操作和职业素养三个模块的一体化课程体系。其中,理论知识模块包括机械原理、机械零件、机械传动等内容;实践操作模块包括机械加工、机械装配、机械维修等内容;职业素养模块则包括职业道德、团队协作、沟通能力等内容。

2. 转变教师角色,提升教学能力

该校组织教师进行了专业培训,引导教师转变教学观念,提升教学能力。同时,还建立了教师交流平台,鼓励教师分享教学经验和教学资源,共同提高教学水平。

3. 设计实践教学项目,强化实践操作能力

该校根据机械基础课程的教学内容和实践需求,设计了多个实践教学项目,如机械加工实训、机械装配实训、机械维修实训等。通过实践教学项目的实施,让学生在实操中学习和掌握知识,提高实践操作能力和解决问题的能力。

4. 完善评价体系,注重过程性评价

该校建立了完善的评价体系,包括课堂表现评价、实践操作评价、项目作品评价和职业素养评价等多个方面。通过评价体系的实施,能够全面客观地反映学生的学习情况和教学效果,为教学改进提供有力支持。

(三) 实施效果

经过一个学期的实践,该校机械基础课程的教学效果得到了显著提升。学生的理论知识掌握更加牢固,实践操作能力得到了明显提高,职业素养也得到了有效培养。同

时,学生的学习兴趣 and 积极性也得到了激发,课堂氛围更加活跃。此外,教师的教学能力和专业素养也得到了提升,为后续的教学改革提供了有力支持。

四、结论与展望

一体化教学模式在中职机械基础课程中的应用具有重要意义。通过构建一体化课程体系、转变教师角色、设计实践教学项目和完善评价体系等策略的实施,能够有效提升教学质量和学生的综合能力。然而,一体化教学模式的实施还需要不断探索和完善。未来,我们将继续深入研究一体化教学模式的理论与实践问题,推动中职机械基础课程教学的持续改进和创新发

参考文献:

[1]姜鹏飞.基于项目化教学理念的中职机械基础课程实践教学设计[J].农机使用与维修,2024,(05):169-171.

[2]宋艳丽.“互联网+”背景下中职机械基础课程项目教学改革实践[J].视周刊,2023,(13):57-59.

[3]李安琪,罗国宇.SOLO 分类理论在中职机械基础课程教学中的应用探究[J].职业技术,2023,22(06):30-35.

[4]徐焯君.中职机械基础课程教学现状及优化措施研究[J].造纸装备及材料,2024,53(08):241-243.

[5]冯英浩.“三段六步四结合”教学模式在中职机械基础课程中的应用研究[D].吉林省:长春师范大学,2023.

[6]许侃雯.“3+3”人才培养方案下中职机械基础课程优化设计研究[J].造纸装备及材料,2024,53(05):233-235.

The application of integrated teaching in the teaching of mechanical foundation courses in vocational schools

Xin Binshan

Anhui Mechanical and Electrical Vocational and Technical College, Wuhu, Anhui 241002

Abstract: As an important component of vocational education, secondary vocational education

bears the responsibility of cultivating high-quality skilled talents for society. As one of the core courses in vocational education, the quality of mechanical foundation courses directly affects students' future career development. However, under the traditional teaching mode, there are many shortcomings in the teaching of mechanical foundation courses, such as the disconnect between theory and practice, low student participation, and outdated teaching content. These problems seriously restrict the improvement of teaching quality and the cultivation of students' professional abilities. Therefore, exploring a new teaching model to better meet the needs of vocational mechanical foundation course teaching is particularly important.

Keywords: integrated teaching; Vocational education; Mechanical Fundamentals Course; Innovation in teaching mode; Improvement of professional ethics