

混合式教学模式在“森林生态学”课程的实践

赵宇晖

浙江农林大学暨阳学院 浙江 绍兴 311800

[摘要]随着现代教育技术的不断进步，线上线下混合式教学模式逐渐成为高校教学改革的重要方向。本文以“森林生态学”课程为例，深入探讨了混合式教学模式的构建与实践。通过对传统教学模式存在问题的分析，结合森林生态学的课程特点，本文提出了线上线下混合式教学模式的具体实施策略，包括优化教学内容、改进教学方法、丰富考核方式以及合理建设在线课程等。实践结果表明，混合式教学模式能够显著提高学生的学习积极性和综合素质，为高校课程教学改革提供了新的思路和方法。本文旨在为森林生态学及其他相关课程的教学改革提供参考和借鉴。

[关键词]混合式教学模式；森林生态学；教学改革；教学内容；教学方法

[中图分类号]S718.5-4**[文献标识码]**A**[文章编号]**1893-9338(2026)-0015-79**[收稿日期]**2025-12-11

一、引言

森林生态学作为生态学和林学等学科的交叉学科，其重要性日益凸显。该课程不仅介绍了森林生态系统的结构与功能，还深入研究了森林生态系统中各种生态因子的相互关系，以及森林生态系统各组成部分之间和人与自然之间的相互关系。然而，在传统教学模式下，森林生态学课程存在诸多不足，如授课内容单一、授课方式陈旧、学生学习主动性不强等。这些问题严重影响了课程的教学质量和学生的学习效果。因此，有必要对森林生态学课程进行教学改革，引入混合式教学模式，以期提高课程的教学质量和学生的学习积极性。

二、传统教学模式的问题分析

传统教学模式下，森林生态学课程存在以下主要问题：

1. 授课内容单一：传统教学内容多围绕森林生态系统的结构和功能展开，缺乏对其他相关内容的深入探讨。这导致学生对森林生态学的认识片面，无法全面理解森林生态系统的复杂性和多样性。

2. 授课方式陈旧：传统教学方式以讲授为主，师生互动较少。这种教学方式容易导致学生被动接受知识，缺乏主动思考和解决问题的能力。同时，传统教学方式也缺乏灵活性和多样性，无法满足不同学生的学习需求。

3. 学生学习主动性不强：在传统教学模式下，学生的学习过程往往被动且缺乏兴趣。由于教学内容和方式单一，学生很难产生浓厚的学习兴趣和积极性。这导致学生在学习过程中缺乏主动性和创造性，难以达到预期的学习效果。

三、混合式教学模式的构建与实践

针对传统教学模式存在的问题,本文提出了线上线下混合式教学模式的构建与实践策略。具体来说,包括以下几个方面:

(一) 优化教学内容

为了丰富教学内容,提高学生的学习兴趣 and 主动性,本文对传统教学内容进行了优化。首先,增加了森林生态系统中各个组成部分的相关内容,使学生更加全面地了解森林生态系统的结构和功能。其次,引入了国内外最新研究成果和案例,使学生能够紧跟学科前沿动态,增强学习的实用性和针对性。此外,还结合课程特点和学生实际情况,对教学内容进行了系统梳理和整合,使其更加符合学生的认知规律和学习需求。

(二) 改进教学方法

为了改变传统教学方式单一、师生互动少的问题,本文采用了线上线下混合式教学方法。在线上教学中,教师利用网络平台发布课程资源、学习任务和测试题目等,引导学生进行自主学习和探究。同时,教师还可以通过网络平台与学生进行实时互动和交流,及时解答学生的问题和困惑。在线下教学中,教师则通过课堂讲授、小组讨论、实验操作等方式,对学生的学习情况进行检查和评估。这种线上线下相结合的教学方式既能够发挥教师的引导作用,又能够激发学生的学习兴趣 and 主动性。

在混合式教学模式下,教师的角色也发生了转变。从单纯的知识传播者转变为知识引导者、问题解决者 and 学习促进者。教师需

要具备更多的线上授课技能和教学方法,如视频录制、网络课程制作等。同时,教师还需要加强与学生的互动和交流,建立以学生为中心的互动型课堂。通过线上线下相结合的方式,教师可以更好地了解学生的学习情况 and 需求,为学生提供更加个性化 and 精准的教学服务。

(三) 丰富考核方式

为了全面评价学生的学习情况和综合素质,本文采用了多元化的考核方式。除了传统的期末考试外,还增加了平时成绩、课堂讨论、课后作业、实验操作等过程性考核内容。这些考核内容既能够反映学生对知识点的掌握情况,又能够体现学生的实践能力和综合素质。同时,本文还采用了线上线下相结合的考核方式,使考核更加全面 and 客观。在线上考核中,教师可以通过网络平台发布测试题目 and 作业等,要求学生在规定时间内完成并提交答案。在线下考核中,教师则可以通过课堂测试、实验操作等方式对学生进行检查 and 评估。这种多元化的考核方式既能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,又能够提高考核的准确性和公正性。

(四) 合理建设在线课程

为了支持混合式教学模式的实施,本文还提出了合理建设在线课程的策略。首先,需要根据课程特点和教学大纲选择具有代表性的教学资源,如视频教程、电子课件、案例分析等。这些教学资源应该具有科学性和适用性,能够满足学生的学习需求。其次,需要合理设计在线课程内容和学习任务。在

线课程内容应该与线下教学内容相呼应，形成一个完整的知识体系。同时，学习任务应该具有挑战性和趣味性，能够激发学生的学习兴趣 and 主动性。此外，还需要加强在线课程的管理和维护工作，确保在线课程的正常运行和持续改进。

四、实践效果分析

为了验证混合式教学模式的有效性，本文在某高校森林生态学课程中进行了实践探索。通过实践发现，混合式教学模式能够显著提高学生的学习积极性和综合素质。具体来说，表现在以下几个方面：

1. 学生的学习兴趣 and 主动性得到了提高。在混合式教学模式下，学生可以通过网络平台进行自主学习和探究，不再受限于传统课堂的时空限制。同时，多样化的教学资源 and 方式也激发了学生的学习兴趣 and 好奇心。这使得学生在学习过程中更加主动 and 积极，愿意投入更多的时间和精力来学习和探索。

2. 学生的实践能力和综合素质得到了提升。在混合式教学模式下，学生不仅可以通过课堂讲授 and 实验操作等方式掌握理论知识，还可以通过线上讨论、案例分析等方式培养实践能力和综合素质。这使得学生在学习过程中能够更好地将理论知识与实践相结合，提高自己的综合素质 and 竞争力。

3. 教师的教学效果得到了提升。在混合式教学模式下，教师可以通过网络平台实时了解学生的学习情况 and 需求，为学生提供更加个性化 and 精准的教学服务。同时，多样化

的教学方式和手段也提高了教师的授课效果和满意度。这使得教师在教学过程中更加自信 and 有成就感。

五、结论与展望

本文通过对传统教学模式存在问题的分析，结合森林生态学的课程特点，提出了线上线下混合式教学模式的构建与实践策略。通过实践探索发现，混合式教学模式能够显著提高学生的学习积极性和综合素质，为高校课程教学改革提供了新的思路 and 方法。然而，在实际应用过程中，仍然需要注意以下几个问题：

1. 线上线下教学资源的整合与利用。在混合式教学模式下，需要充分利用线上线下两种教学资源，实现优势互补。同时，还需要对教学资源进行合理整合 and 优化配置，确保教学资源的科学性和适用性。

2. 师生互动交流时间的安排与保障。在混合式教学模式下，师生互动交流是教学过程中不可或缺的一部分。因此，需要合理安排师生交流时间，确保师生之间的交流顺畅 and 有效。同时，还需要建立有效的沟通机制 and 反馈机制，及时解决学生在学习过程中遇到的问题和困惑。

3. 考核评价方式的完善与优化。在混合式教学模式下，需要建立多元化的考核评价体系，全面评价学生的学习情况 and 综合素质。同时，还需要不断完善 and 优化考核评价方式 and 方法，确保考核结果的准确性和公正性。

展望未来，随着现代教育技术的不断进

步和应用推广,混合式教学模式将会在更多领域和课程中得到广泛应用和推广。因此,我们需要不断加强混合式教学模式的理论研究和实践探索,不断完善和优化混合式教学模式的构建与实施策略,为推动高校课程教

学改革和提高人才培养质量做出更大的贡献。同时,我们也需要关注学生的学习需求和发展趋势,为学生提供更加个性化和精准的教学服务,培养更多具有创新精神和实践能力的高素质人才。

参考文献:

- [1]唐丽,胡玉玲.基于 OBE 理念的森林生态学课程教学改革研究[J].科研成果与传播,2023,(04).
- [2]许恒,李俊清.“森林生态学”课程改革思考[J].林区教学,2017,(06):28-30.DOI:10.3969/j.issn.1008-6714.2017.06.013.
- [3]唐明明,王杨,董楠.BOPPPS 教学模式在森林生态

学课程中的实践与应用[J].河南教育(高教版)(中),2023,(08):90-91.

- [4]刘蔚漪,王友,梁倩.“互联网+创新多元互动式”教学改革探索——以西南林业大学森林生态学课程为例[J].安徽农学通报,2020,26(23):170-172.
- [5]施翔,楚光明.浅析森林生态学课程教学改革[J].山西农经,2018,(24):143-143.

The Practice of Blended Teaching Mode in the Course of "Forest Ecology"

Zhao Yuhui

Zhejiang Agriculture and Forestry University Jiyang College, Shaoxing, Zhejiang 311800,
China

Abstract: With the continuous advancement of modern educational technology, blended learning mode of online and offline has gradually become an important direction for teaching reform in universities. This article takes the course of "Forest Ecology" as an example to explore in depth the construction and practice of blended learning mode. Based on the analysis of the problems existing in the traditional teaching mode and the characteristics of forest ecology courses, this article proposes specific implementation strategies for the blended teaching mode of online and offline, including optimizing teaching content, improving teaching methods, enriching assessment methods, and reasonably constructing online courses. The practical results show that the blended learning mode can significantly improve students' learning enthusiasm and comprehensive quality, providing new ideas and methods for the reform of university curriculum and teaching. This article aims to provide reference and inspiration for the teaching reform of forest ecology and other related courses.

Keywords: blended learning mode; Forest ecology; reform in education; content of courses; teaching method