

课程整合下古诗词在历史教学中的应用研究

白培瑞

湖州师范学院 浙江湖州 313000

[摘要]在新课标的背景下，初中历史教学面临着新的机遇与挑战。古诗词作为中华文化的瑰宝，其在历史教学中的应用不仅能够丰富教学内容，还能提升学生的文化素养和历史认知能力。本文深入分析了初中历史学科中古诗词教学的现状，指出了存在的问题，并提出了相应的应用策略。通过创设教学情境、开展历史课堂活动、借助现代科技手段等多种方式，将古诗词与历史教学有机结合，旨在提高学生的学习兴趣和创新思维能力，培养学生的历史思维和人文情怀。本文探讨了古诗词在初中历史教学中的重要价值，旨在为初中历史教学提供新的思路和方法。

[关键词]初中历史；古诗词；教学情境；课堂活动；现代科技

[中图分类号] G633.5 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1893-9338 (2026) -0071-77 **[收稿日期]** 2025-09-06

一、引言

随着教育改革的不断深入，初中历史教学逐渐从传统的知识传授向能力培养转变。古诗词作为中华文化的重要组成部分，其在历史教学中具有不可替代的作用。然而，当前初中历史学科中古诗词的教学仍存在一些問題，如课堂氛围严肃、学生缺乏学习兴趣、教学方法传统等。因此，如何有效地将古诗词融入历史教学，成为当前初中历史教学亟待解决的问题。

二、初中历史学科中古诗词教学的现状

(一) 课堂氛围严肃，学生学习积极性不高

在传统的历史课堂教学中，教师往往采用填鸭式的教学方法，课堂氛围严肃，导致学生缺乏学习兴趣和积极性。古诗词作为历史文化的重要载体，其教学本应充满趣味性

和人文性，但在严肃的课堂氛围中，古诗词的魅力往往被掩盖，无法充分激发学生的学习兴趣。

(二) 缺乏对学生创新思维能力的培养
传统的初中历史教学过于注重知识的传授，而忽视了对学生创新思维能力的培养。古诗词教学同样存在这一问题。教师在教学过程中往往注重古诗词的字面意义和背景知识的讲解，而忽视了对古诗词深层含义的挖掘和学生创新思维的激发。这导致学生在面对古诗词时往往只能被动接受，而无法主动思考和探究。

(三) 教师教学方法过于传统

当前初中历史学科中古诗词的教学方法仍然过于传统，缺乏创新和多样性。教师在课堂上主要采用讲解式或填鸭式的教学方式，导致学生对古诗词的理解和掌握程度有

限。同时，由于缺乏有效的教学方法和手段，教师难以激发学生的学习兴趣 and 积极性，使得古诗词教学难以取得预期的效果。

三、古诗词在初中历史教学中的应用策略

（一）创设教学情境，营造学习氛围

为了激发学生的学习兴趣 and 积极性，教师可以通过创设教学情境的方式，将古诗词融入历史教学。例如，在讲解某一历史事件时，教师可以引用与该事件相关的古诗词，通过多媒体等手段展示古诗词所描绘的场景和情境，让学生身临其境地感受历史事件的氛围和背景。这样不仅能够增强学生对历史事件的理解和记忆，还能激发学生的学习兴趣 and 想象力。

在具体实施过程中，教师可以根据教学内容和学生的实际情况，设计不同的教学情境。如通过角色扮演、情景模拟等方式，让学生亲自参与历史事件的模拟和再现，从而更深入地理解古诗词所蕴含的历史意义 and 情感价值。同时，教师还可以结合学生的生活实际 and 兴趣爱好，创设具有趣味性和互动性的教学情境，让学生在轻松愉快的氛围中学习古诗词 and 历史知识。

（二）开展历史课堂活动，培养学生创新能力

为了培养学生的创新能力和历史思维，教师可以在课堂上开展丰富多彩的历史活动。例如，通过组织古诗词朗诵比赛、历史故事演讲比赛等方式，让学生在活动中展示自己的才华 and 创意。这些活动不仅能够锻炼

学生的语言表达能力 and 思维能力，还能激发学生的学习兴趣 and 自信心。

此外，教师还可以结合古诗词的特点 and 教学内容，设计一些具有探究性和创新性的历史课堂活动。如通过引导学生对古诗词进行解读 and 分析，让学生自主探究古诗词所蕴含的历史信息 and 情感价值；或者通过组织学生编写历史小故事、创作历史小剧本等方式，让学生在创作中发挥自己的想象力和创造力。这些活动不仅能够培养学生的创新能力和历史思维，还能提高学生的文化素养 and 综合素质。

（三）借助现代科技手段，丰富教学内容

随着现代科技的不断发展，教师可以借助各种科技手段来丰富古诗词的教学内容。例如，通过利用多媒体技术展示古诗词的音频、视频 and 图片等资料，让学生更直观地了解古诗词的韵味 and 意境；或者通过利用网络平台和教学资源库等资源，为学生提供更多的古诗词学习材料 and 参考信息。这些科技手段不仅能够拓宽学生的视野 and 知识面，还能提高学生的学习效率和兴趣。

在具体实施过程中，教师可以根据教学内容和学生的实际情况，选择合适的科技手段进行辅助教学。如通过制作多媒体课件、录制微课视频等方式，将古诗词的教学内容以更加生动、形象的方式呈现出来；或者通过引导学生利用网络平台进行在线学习和交流，让学生随时随地都能够接触到古诗词的学习资源 and 信息。这些科技手段的应用不仅

能够提高古诗词的教学效果和质量，还能为学生的自主学习和终身发展打下坚实的基础。

（四）深入挖掘古诗词内涵，拓展学生历史视野

古诗词作为中华文化的瑰宝，其内涵丰富、意蕴深远。在历史教学中，教师可以深入挖掘古诗词的内涵和价值，将其与历史事件、历史人物等相结合，拓展学生的历史视野和文化素养。例如，在讲解某一历史人物时，教师可以引用与该人物相关的古诗词，通过解读和分析古诗词来深入了解该人物的性格特点、思想情感和历史地位等方面的信息。这样不仅能够增强学生对历史人物的理解和记忆，还能拓展学生的历史视野和文化素养。

同时，教师还可以结合古诗词的特点和教学内容，引导学生对古诗词进行深入的解读和分析。如通过引导学生探究古诗词中的修辞手法、意象表达等方面的特点，让学生更加深入地了解古诗词的艺术魅力和文化内

涵；或者通过引导学生对古诗词进行鉴赏和评价，让学生培养自己的审美能力和鉴赏水平。这些深入的解读和分析不仅能够提高学生的文化素养和审美能力，还能培养学生的批判性思维和独立思考能力。

四、结论

古诗词作为中华文化的瑰宝，其在历史教学中具有不可替代的作用。通过创设教学情境、开展历史课堂活动、借助现代科技手段等多种方式，将古诗词与历史教学有机结合，不仅能够激发学生的学习兴趣 and 创新能力，还能培养学生的历史思维和人文情怀。在未来的历史教学中，我们应该继续深入研究和探索古诗词的应用策略和实践方法，为培养具有文化素养和综合素质的人才做出更大的贡献。同时，我们也应该注重对传统教学方法的改革和创新，以适应新时代教育发展的需求和挑战。通过不断地努力和实践，我们相信古诗词在历史教学中的作用和价值将得到更加充分的发挥和展现。

参考文献：

- [1]何小静.中国古诗词在初中历史教学中的运用——以 2016 新人教版教材为例[D].安徽省:安徽师范大学,2018.
- [2]李旭.浅谈古诗词在历史教学中的应用[J].基础教育论坛,2021,(13):24-25.

- [3]韩文景.古诗词在历史教学中的应用研究[J].课堂内外（高中版）,2024,(11):13-15.
- [4]曹莉娟.古诗词在初中历史教学中的运用研究[D].青海省:青海师范大学,2023.
- [5]王盛楠.中国古诗词在中学历史教学中的应用[D].新疆维吾尔自治区:喀什大学,2021.

Research on the Application of Ancient Poetry in History Teaching under Curriculum
Integration
Bai Peirui

Huzhou Normal University Zhejiang Huzhou 313000

Abstract: In the context of the new curriculum standards, middle school history teaching is facing new opportunities and challenges. As a treasure of Chinese culture, the application of ancient poetry in history teaching can not only enrich the teaching content, but also enhance students' cultural literacy and historical cognitive ability. This article deeply analyzes the current situation of teaching ancient poetry in junior high school history, points out the existing problems, and proposes corresponding application strategies. By creating teaching scenarios, conducting history classroom activities, and utilizing modern technology, we aim to organically combine ancient poetry with history teaching, with the aim of enhancing students' learning interest and innovation ability, and cultivating their historical thinking and humanistic feelings. This article explores the important value of ancient poetry in middle school history teaching, aiming to provide new ideas and methods for middle school history teaching.

Keywords: junior high school history; Ancient poetry; Teaching context; Classroom activities; modern technology