

临夏中学新课程实施实践研究

伏金祥

甘肃省临夏中学 甘肃 临夏 731100

[摘要]本文以临夏中学为研究对象，围绕新课程实施展开深入研究。通过制定新课程实施规划、选课模式以及加大课堂教学改革力度等实践举措，旨在推动新课程改革政策在学校的顺利落地，更新教师教学理念，转变学生学习方式，提高学校教育教学质量。研究表明，这些实践策略有效促进了临夏中学新课程实施的进程，为民族地区普通高中新课程改革提供了有益的经验与参考。

[关键词]临夏中学；新课程实施；选课模式；课堂教学改革

[中图分类号] G632.3 [文献标识码] A [文章编号] 1893-9338 (2026)-0093-82 [收稿日期] 2026-01-30

一、引言

随着教育的不断推进，新课程理念逐渐深入人心。在西北欠发达地区，普通高中教育面临着新的机遇与挑战。临夏中学作为甘肃省临夏州的一所省级示范性高中，积极探索新课程实施的有效路径，对于推动地区教育发展、提升教育质量具有重要意义。本研究立足临夏中学实际，从新课程实施规划、选课模式以及课堂教学改革等方面展开实践研究，以期为民族地区新课程改革提供理论支持与实践指导。

二、临夏中学新课程实施现状分析

（一）学校概况

临夏中学坐落于甘肃省临夏市，是一所具有深厚历史底蕴的省级示范性高中。学校地处多民族聚居区，丰富的民族文化资源为学校的教育教学提供了独特的素材和背景。学校现有在校学生 5080 余人，其中少数民族学生占比达 62.7%，学生来自七县一市，涵

盖了临夏州范围内的多个民族。

学校师资队伍规模与实力兼具，现有专任教师 496 人，构成了结构相对合理的教学骨干力量。其中正高级教师 19 人、高级教师 206 人，高级职称教师占比超 45%；省州级骨干教师、学科带头人及青年教学能手达 128 人。与此同时，青年教师占比高，骨干教师和正高级教师中临近退休人数多，师资队伍存在发展不均衡问题。

学校硬件设施已基本适配教育教学需求，配备教学楼、实验楼、多功能厅、图书馆、体育馆等完备的教学场所，为学生营造了良好的学习环境，能够支撑日常教学活动有序开展。但硬件设施在信息化建设与应用上仍存在短板：部分教室多媒体设备陈旧，网络教学平台的推广与使用不够普及，信息化教学设备的更新迭代滞后于教学需求。

（二）临夏中学新课程实施的优势

1. 师资力量和教学经验优势

临夏中学新课程实施拥有较为坚实的师资与教学经验优势。许多教师既具备深厚的专业知识储备，又积累了丰富的高中教学实践经验。在长期教学中，教师根据学情特点与教学规律，精准把握新课程理念核心，将课标要求与学科本质、学生发展需求有机结合，通过灵活创新的教学方法赋能课堂，为新课平的平稳推进与高效实施提供了有力支撑。

2. 丰富的教学资源

学校拥有丰富教学资源，为新课程实施筑牢基础。学校深挖本土资源，开发特色校本课程。在课程中融入地方红色历史、革命精神传承；结合本土民俗文化、民间工艺等充实课程体系。同时，将铸牢中华民族共同体意识教育贯穿全程，通过主题班会、文化展览、社会实践等活动，引导学生树立正确观念，增强对中华民族的认同感和归属感，助力学生全面发展。

（三）临夏中学新课程实施面临的挑战

1. 教师专业发展不均衡

当前师资队伍中青年教师占比高，骨干教师和正高级教师临近退休人数多，导致教师专业发展不均衡问题突出；许多教师教育理念有待更新，教学缺乏现代教育技术和创新理念的融入，难以适应课程改革的要求。

2. 选课模式不完善

选课制度实施尚缺乏成熟模式与充足经验。学生选课自主性与学校教学组织统筹之间的适配性不足，形成现实矛盾，影响了新课程实施成效。同时，部分学生对各类课程

的核心内容、学科关联及未来升学与职业发展的适配性缺乏清晰认知，导致选课决策存在盲目性，难以精准匹配自身发展需求，给新课平的有序推进带来一定阻碍。

3. 课堂教学改革滞后

新课程实施对课堂教学改革提出了更高的要求，但学校在课堂教学改革的推进过程中，存在课程理念落实不到位、教学评价体系不完善等问题，制约了新课程实施的进程。教师在教学过程中，难以有效落实新课程理念，导致课堂教学效果不佳。

三、临夏中学新课程实施实践策略

（一）制定新课程实施规划

1. 明确规划目标

临夏中学新课程实施以全面贯彻党的教育方针为根本遵循，紧密立足学校办学实际、学情特点与区域发展需求，科学制定系统性实施规划与实操方案。规划聚焦构建特色鲜明、富有活力的高中新课程体系核心目标，着力强化学校课程领导力建设，通过明确实施路径、细化责任分工、完善保障机制，为新课程有序推进筑牢制度根基，助力学校教育教学质量全面提升与育人目标精准落地。

2. 加强课程领导力建设

学校成立新课程实施领导小组，统筹推进新课程落地各项核心工作，涵盖实施规划制定、教师专项培训组织、教学研究开展及课程实施全流程监督等关键环节。领导小组以提升学校课程领导力为核心抓手，通过定期召开新课程实施专题研讨会、举办课程领导力专项培训等多元举措，凝聚教学共识、

破解实施难题，持续强化学校对新课程的统筹协调与科学引领能力，为课程改革平稳推进提供坚实组织保障。

3. 构建新课程体系

依据国家课程标准要求，结合临夏中学办学实际与学情特点，学校对课程体系进行系统性整体规划与科学设计。国家课程层面，严格遵循课标规定开齐开足各类课程，扎实筑牢学生基础知识根基、锤炼核心技能；地方课程层面，深度挖掘临夏地区丰富的本土文化资源，将地域特色元素有机融入教学环节，有效丰富课程内涵与育人维度；校本课程层面，鼓励教师立足自身专业特长，紧扣学生个性化发展需求，开发形式多样、内容鲜活的校本课程，充分满足学生差异化学习与成长诉求。

4. 完善制度保障

为保障新课程有序推进，学校聚焦实施关键环节，建立健全涵盖课程设置、教师培训、教学评价、学生选课等维度的规章制度体系。结合学校办学实际与新课程要求，细化各制度操作流程与执行标准，通过强化制度落实与动态优化，规范课程实施全流程管理，为教师教学实践、学生选课学习等提供明确指引，有效破解推进中的各类衔接难题，为新课程平稳落地与高效实施筑牢制度保障。

（二）制定符合学校办学条件的选课模式

1. 开展学生选课指导

在选课实施前，学校组织专门的选课指

导活动。通过召开学生大会、家长会、班主任会议等形式，向学生和家长详细解读新课程方案、选课的意义与流程、各学科课程设置与选课建议等内容。同时，利用校园网、微信公众号等平台，发布选课指导手册、学科介绍视频等资料，帮助学生和家长更好地了解选课信息，做出合理的选课决策。

2. 优化选课管理

建立选课管理平台，实现学生选课、教师排课、教学管理等工作的信息化。通过管理平台，学生可以方便地查询选课信息、提交选课申请；教师可以及时了解学生选课情况，合理安排教学进度；学校管理人员可以对选课过程进行实时监控与数据分析，及时发现并解决选课过程中出现的问题。同时，加强选课过程中的教学评价与反馈机制，定期组织学生对教学班教师的教学情况进行评价，教师根据学生评价结果及时调整教学方法与教学内容，提高教学质量。

（三）加大课堂教学改革力度

1. 更新教师教学理念

组织教师认真研读《新课程标准》《中国高考评价体系及说明》、《高考政策与命题解读》，利用集体备课进行讨论；对于新教材所呈现的知识结构化，要开展研究，将其转化为教学的结构化，最终实现学生学习的知识结构化。各备课组结合教师教学中的实际和遇到的问题开展研究，使半日教研起到优化新课程、新教材实践，促进教师专业发展的作用。

组织教师参加新课程培训活动，邀请济

南教科院、济南中学、西北师大附中等地教育专家来校举办专题讲座，对新课程理念、教学方法、课程评价等方面进行深入解读与培训。同时，鼓励教师参加各级各类教学研讨会、学术交流活动，拓宽教师视野，更新教师教学理念。学校还定期开展校内教学研讨活动，组织教师分享新课程教学经验与心得，促进教师之间的相互学习与交流，推动教师教学理念的不断更新。

转变教师教学方式

2. 转变教学方式

在临夏中学新课程实施的进程中，转变教学方式是实现教育理念革新、提升教学质量、促进学生全面发展的重要环节。传统教学模式以教师为中心，侧重于知识的单向传授，学生往往处于被动接受的地位，难以满足新课程改革对学生自主学习、创新思维和实践能力的培养的要求。因此，学校积极探索并实施了一系列教学方式的转变策略，以适应新课程改革的需要。

(1) 以学生为中心，构建互动式教学环境

推进以优化学生学习过程为主导的课堂教学研究。将教学教研工作的中心从研究教师“教”转变到研究学生“学”，要求教师要加强课堂教学实效性研究，把以增强学生学习的主动性、科学性、自主性为主线的指导思想贯穿在备课、上课中，教师备课要备学生、备学情，在课堂上激发学生内在学习动机，调动学生积极性，努力解决学生被动学习的问题；从课前自主学习、课堂高效学

习、课后加工整理知识及综合练习、组织学生开展反思性学习和交流性学习，全面优化学生学习过程，提高学习质量。在课堂教学中实现学生学习方式的转变，学习水平和能力的提高；实现教师角色行为的转换、和对学习环境的营造。通过对课堂教学的反思和尝试，构建思维课堂、实现深度学习。

(2) 运用现代信息技术，创新教学手段

随着信息技术的飞速发展，临夏中学积极探索将现代信息技术融入教学实践，推动教学模式创新。学校通过建设智慧教室、引入在线教学平台等方式，为师生提供了丰富的教学资源和便捷的学习工具。在此基础上，学校专门开设直播部，引入成都七中优质直播课程，全面实施“双师课堂”教学模式，实现异地优质教育资源的实时共享与本地化融合。在日常教学中，教师依托信息技术平台开展多样化的互动教学活动，例如组织在线口语训练、协作探究、实时答疑与作业反馈等。学生可通过平台与教师、同学进行实时交流与协作，教师则能够根据学生的在线学习数据动态调整教学策略，提升教学的针对性和有效性。同时，教师积极利用人工智能、多媒体资源等手段，将知识内容以生动直观的形式呈现，引导学生开展自主学习和研究性学习，从而有效激发学习兴趣，培养学生的自主学习能力与信息素养。

(3) 实施差异化教学，满足学生的个性化需求

临夏中学学生来自州内七县一市，学习基础与能力差异显著。为满足学生个性化发

展需求,学校着力推行差异化教学策略。教师在教学中注重分层设计,依据学生实际水平设定多样化的教学目标、教学内容及课后任务,并通过个别辅导、小组协作等方式进行针对性支持,帮助每位学生在各自基础上获得有效发展。

3. 建立多元评价体系

在教师教学评价方面,采用学生评价、同行评价、专家评价相结合的方式,从教学目标达成、教学内容组织、教学方法运用、教学效果等方面对教师教学进行全面评价,引导教师不断改进教学方法,提高教学质量;在学生学习评价方面,注重过程性评价与终结性评价相结合,关注学生的学习过程、学习态度、学习方法等,通过课堂表现、作业完成情况、小组合作学习表现、考试成绩等多种方式对学生学习情况进行综合评价,促进学生全面发展;在课程评价方面,学校建立了全面且系统的评价机制。定期对课程设置的合理性、课程内容的更新与优化、课程目标的达成度以及课程资源的有效利用等进行深入评估。通过问卷调查、课堂观察、学生访谈和教学成果分析等多种方式收集数据,确保评价的全面性和客观性。同时,学校还设立了课程反馈渠道,鼓励教师和学生积极参与课程评价,及时反馈课程实施过程

中存在的问题和改进建议。根据评价结果,学校定期组织课程研讨会,对课程进行调整和优化,确保课程内容与教学目标的一致性,满足学生多样化的学习需求,提升课程的整体质量,为学生提供更加优质和高效的课程体验。

四、结语

临夏中学在新课程实施实践中,通过科学规划、创新选课模式与深化课堂教学改革,取得了显著成效,构建了特色课程体系,激发了学生学习积极性,提升了教学质量。但教师专业发展水平参差不齐、信息化教学设备滞后等问题仍待解决。未来,学校将持续深化新课程改革,加强教师培训,提升专业素养,完善教学设施,优化教学管理,为学生提供更优质的教育。我们坚信,临夏中学将在新课程实施中不断探索前行,为培养高素质人才贡献力量,推动民族地区教育高质量发展。

基金项目:本文系甘肃省教育科学“十四五”规划 2022 年度重点课题《民族地区普通高中实施新课程的实践与研究》(立项号:GS[2022]GHBZ104)的阶段性成果。

作者简介:伏金祥(1962-),男,汉族,甘肃天水,教育硕士,中学高级教师,教育教学管理。

参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部.普通高中课程方案(2017 年版 2020 年修订)[S].北京:人民教育出版社,2020.
- [2]中华人民共和国教育部.普通高中数学课程标

准:2017 年版 2020 年修订[M].北京:人民教育出版社,2020.

- [3]中华人民共和国教育部.教育部关于做好普通高中新课程新教材实施工作的指导意见[J].中华人民共和国教育部公报,2018(8).

[4] 中华人民共和国教育部. 教育部关于全面深化
民共和国教育部公报, 2014, (4).
课程改革落实立德树人根本任务的意见[J] 中华人

Research on the implementation of new curriculum in Linxia middle school

Fu Jinxiang

Linxia middle school, Gansu Province, Linxia 731100, Gansu Province

Abstract: This paper takes Linxia middle school as the research object, and carries out in-depth research around the implementation of the new curriculum. Through the development of new curriculum implementation planning, course selection mode, and the strengthening of classroom teaching reform and other practical measures, it aims to promote the smooth implementation of the new curriculum reform policy in schools, update teachers' teaching ideas, change students' learning methods, and improve the quality of school education and teaching. The results show that these practical strategies effectively promote the implementation of the new curriculum in Linxia middle school, and provide useful experience and reference for the reform of the new curriculum in high schools in minority areas.

Key words: Linxia middle school; The implementation of the new curriculum; Course selection mode; Classroom teaching reform