

动物传染病学课程教学改革的思考与建议

齐日恒

湘潭医卫职业技术学院 湖南 湘潭 411104

[摘要]动物传染病学是动物医学专业的一门必修课程，主要研究动物传染病的发生、发展、流行规律及防控措施。随着畜牧业的快速发展，动物疫病也日趋复杂，对畜牧兽医专业人才培养提出了更高的要求。然而，当前动物传染病学课程在教学过程中普遍存在教学内容较多、教学学时不足、理论与实践脱节等问题，严重影响了教学质量和效果。因此，对动物传染病学课程进行教学改革显得尤为重要。

[关键词]动物传染病学；教学改革；教学内容；教学方法；实验教学

[中图分类号]S852.65-4**[文献标识码]**A**[文章编号]**1893-9338(2026)-0028-78**[收稿日期]**2026-01-18

一、精选教学内容，突出重点和难点

课程内容是学生学习的基础，选择适合学生的教学内容是提高教学效果的前提。在动物传染病学教学中，由于课时少、内容多，常会出现重理论轻实践的现象。为了改变这一现状，教师应精选教学内容，突出重点和难点。

(一) 精简理论知识，增加实践技能训练

在动物传染病学的教学过程中，教师应适当精简理论知识，将重点放在疾病的发病机理、临床症状、病理变化、诊断及防治措施等方面。同时，增加实践技能训练，通过案例分析、模拟操作等方式，让学生更好地理解和掌握所学知识。例如，在讲解某种动物传染病时，可以先介绍该病的发病机理和临床症状，然后结合具体病例进行分析和讨论，最后让学生进行模拟操作，以加深对知识的理解和记忆。

(二) 结合最新疫情，更新教学内容

随着畜牧业的发展，新的动物传染病不断涌现，旧有的传染病也可能发生变异。因此，教师在教学过程中应结合最新疫情，及时更新教学内容。例如，可以引入近年来发生的重大动物疫病案例，分析这些疫病的流行特点、传播途径、防控措施等，让学生了解最新的动物传染病防控技术和方法。

(三) 突出重点难点，强化理解记忆

在教学过程中，教师应突出重点难点，通过详细讲解、举例说明、对比分析等方式，帮助学生强化理解记忆。例如，在讲解某种传染病的诊断方法时，可以详细介绍各种诊断方法的优缺点和适用范围，并通过对比分析，让学生更好地理解和掌握诊断方法的选择和应用。

二、创新教学方法，提高教学效果

教学方法是影响教学质量和效果的关键因素之一。在动物传染病学的教学中，教师

应摒弃传统的“灌输式”教学模式，积极探索新的教学方法，以提高教学效果。

（一）利用多媒体技术进行课堂教学

多媒体技术具有直观、生动、形象等特点，可以极大地提高学生的学习兴趣 and 积极性。在动物传染病学教学中，教师可以利用多媒体技术进行课堂教学，通过图片、视频、动画等多媒体素材，将抽象的疾病发病机理、临床症状、病理变化等知识点直观地呈现出来，帮助学生更好地理解和掌握所学知识。

（二）采用问题导向式教学法

问题导向式教学法是一种以问题为中心的教学方法，通过提出问题、分析问题、解决问题等过程，激发学生的学习兴趣 and 主动性。在动物传染病学教学中，教师可以采用问题导向式教学法，通过提出与课程内容相关的问题，引导学生进行分析和讨论，从而加深对知识的理解和掌握。例如，在讲解某种传染病的防控措施时，可以先提出问题：“如何有效预防和控制该病的传播？”然后引导学生进行分析和讨论，最后总结出有效的防控措施。

（三）加强师生互动和生生互动

在教学过程中，教师应加强师生互动和生生互动，通过提问、讨论、交流等方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如，在讲解某种传染病的临床症状时，可以让学生先描述自己观察到的症状，然后教师再进行总结和补充；在讲解某种传染病的诊断方法时，可以让学生先尝试进行诊断，然后教师

再进行点评和指导。通过这种方式，可以提高学生的参与度和学习效果。

三、重视实验教学，培养实践能力

实验教学是理论教学的延伸和补充，是培养学生实践能力和创新精神的重要环节。在动物传染病学教学中，教师应重视实验教学，通过实验课的设计和 implementation，培养学生的实践能力和创新精神。

（一）设计合理的实验项目

在实验教学中，教师应设计合理的实验项目，让学生能够通过实验操作了解各种传染病的发生、发展过程及其防控措施。例如，可以设计一些与课程内容相关的实验项目，如动物传染病病原的分离与鉴定、动物传染病抗体的检测与分析等。通过这些实验项目的实施，可以让学生更好地理解和掌握所学知识。

（二）加强实验指导和评价

在实验过程中，教师应加强实验指导和评价，确保学生能够正确地进行实验操作并得出准确的实验结果。例如，在实验前可以对学生进行实验操作的培训和指导；在实验过程中可以对学生的实验操作进行监督和纠正；在实验后可以对学生的实验结果进行评价和分析。通过这种方式，可以提高学生的实验操作能力和实验结果的准确性。

（三）鼓励学生进行创新性实验

除了完成规定的实验项目外，教师还可以鼓励学生进行创新性实验。例如，可以让学生自行设计实验方案并进行实验验证；可以让学生对某种传染病的防控措施进行改进

和优化等。通过这种方式，可以培养学生的创新意识和创新能力。

四、改革考核方式，促进全面发展

考核方式是检验教学质量和效果的重要手段之一。在动物传染病学教学中，教师应改革考核方式，实现以过程考核为主、期末考核为辅的多元化考核体系，以促进学生的全面发展。

（一）增加平时成绩的比重

在平时成绩的考核中，可以包括课堂表现、作业完成情况、小组讨论参与度等多个方面。通过增加平时成绩的比重，可以激发学生的学习积极性和主动性，提高学生的学习效果。例如，可以规定平时成绩占总成绩的 50% 以上，以鼓励学生更加注重平时的学习过程。

（二）引入多元化的考核方式

除了传统的笔试和实验报告外，还可以引入多元化的考核方式。例如，可以采用口头报告、小组讨论、案例分析等方式进行考核；可以采用在线测试、网络作业等方式进行考核；可以采用实践操作、项目设计等方式进行考核。通过这种方式，可以更加全面

地评价学生的学习效果和综合能力。

（三）注重对学生实践能力的考核

在考核过程中，应注重对学生实践能力的考核。例如，在实验报告中可以要求学生详细描述实验过程、实验结果和实验分析等内容；在小组讨论中可以要求学生提出自己的观点和见解并进行交流和讨论；在案例分析中可以要求学生分析案例中的问题并提出解决方案等。通过这种方式，可以更加准确地评价学生的实践能力和创新能力。

五、结语

综上所述，动物传染病学课程教学改革是一个系统工程，需要从精选教学内容、创新教学方法、重视实验教学、改革考核方式等多个方面入手。通过改革和实践，我们可以逐步建立起一套符合时代要求和学生特点的课程体系和教学模式，为培养具有较强实践能力和创新精神的畜牧兽医专业人才提供有力保障。在未来的教学实践中，我们将继续探索和完善动物传染病学课程的教学改革之路，为畜牧业的健康发展和畜牧兽医专业人才的培养贡献更多的智慧和力量。

参考文献：

- [1]曹胜波,陈焕春,金梅林,等.论我国动物传染病学课程教学存在的问题及其对策[J].高等农业教育,2010,(11):59-61+65.
- [1]蒋增海,徐耀辉,邓同炜,等.应用型本科兽医传染病学实验实训课程教学设计[J].家畜生态学报,2021,

42(04):94-96.

- [2]刘金彪,王晓泉,刘文博,等.动物传染病学课程教学改革与实践[J].黑龙江畜牧兽医,2012,(12):147-150.
- [3]郭梦娇,张成成,张小荣,等.动物传染病学课程思政教学初探[J].中国畜禽种业,2021,17(12):30-31.

Qi Riheng

Xiangtan Medical and Health Vocational and Technical College Hunan Xiangtan 411104

Abstract: Animal Infectious Diseases is a compulsory course in the field of veterinary medicine, which mainly studies the occurrence, development, epidemic patterns, and prevention and control measures of animal infectious diseases. With the rapid development of animal husbandry, animal diseases have become increasingly complex, which has put forward higher requirements for the training of professional talents in animal husbandry and veterinary medicine. However, there are generally problems in the teaching process of animal infectious disease courses, such as excessive teaching content, insufficient teaching hours, and a disconnect between theory and practice, which seriously affect the quality and effectiveness of teaching. Therefore, it is particularly important to reform the teaching of animal infectious disease courses.

Keywords: Animal Infectious Diseases; reform in education; content of courses; Teaching methods; experimental teaching