

基于立德树人的高中信息技术课程改革实践研究

刘鹏玲

南京信息职业技术学院 江苏 南京 210023

[摘要]随着信息技术的迅猛发展，人类社会已进入信息化时代。在这个时代背景下，高中信息技术课程的重要性日益凸显。然而，传统的信息技术课程往往注重知识技能的传授，而忽视了对学生道德品质的培养。因此，如何在新时代背景下，将立德树人理念融入高中信息技术课程，成为当前教育改革的重要课题。

[关键词]立德树人；高中信息技术；课程改革；信息素养；教学创新

[中图分类号]G633.67 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1893-9338(2026)-0094-78 **[收稿日期]**2025-12-06

一、立德树人与高中信息技术课程的融合

（一）立德树人的内涵与意义

立德树人是指通过教育引导使学生树立正确的世界观、人生观和价值观，形成良好的道德品质和社会责任感。在高中信息技术课程中融入立德树人理念，旨在培养学生的信息素养、技术创新能力以及正确的信息道德观念，为学生的全面发展奠定坚实基础。

（二）高中信息技术课程的育人功能

高中信息技术课程不仅是一门技术课程，更是一门具有育人功能的课程。通过信息技术课程的学习，学生可以了解信息社会的基本特征和运行规律，掌握必要的信息知识和技能，提高信息素养和创新能力。同时，信息技术课程还可以引导学生树立正确的信息道德观念，培养学生的社会责任感和公民意识。

二、高中信息技术课程改革的实践路径

（一）转变教育观念，构建立德树人的课程理念

1. 深入理解立德树人的内涵

立德树人不仅是对学生道德品质的培养，更是对学生全面发展的促进。高中信息技术教师应深入理解立德树人的内涵，将其贯穿于课程设计的全过程，确保课程目标的实现。

2. 将立德树人融入课程目标

在制定高中信息技术课程目标时，应明确将立德树人作为核心目标之一。通过课程目标的设计，引导学生树立正确的信息道德观念，培养学生的信息素养和创新能力。

3. 加强教师的专业素养提升

高中信息技术教师是课程实施的关键。为了确保立德树人理念的有效融入，教师应不断提升自身的专业素养和教育教学能力。通过参加培训、研讨等方式，不断更新教育观念，提高教学水平。

（二）改革教学方式，探索立德树人的有效路径

1. 创设情境化教学

情境化教学是一种有效的教学方式，能够激发学生的学习兴趣 and 主动性。在高中信息技术课程中，教师可以创设与现实生活紧密相关的情境，让学生在情境中学习信息知识和技能，同时培养学生的信息道德观念。

例如，在教授网络信息安全知识时，教师可以创设一个模拟的网络攻击场景，让学生扮演不同的角色进行防御和反击。通过这种方式，学生不仅能够掌握网络信息安全的基本知识和技能，还能够深刻认识到信息安全的重要性以及违反信息道德的后果。

2. 实施项目式学习

项目式学习是一种以学生为主体的教学方式，能够培养学生的创新能力和团队合作精神。在高中信息技术课程中，教师可以引导学生开展项目式学习，通过完成项目来掌握信息知识和技能。

例如，在教授程序设计知识时，教师可以引导学生开展一个“智能家居控制系统”的项目。学生需要分组进行项目设计、开发和测试等工作。在这个过程中，学生不仅能够掌握程序设计的基本知识和技能，还能够培养创新思维和团队合作精神。

3. 强化师生互动与合作

师生互动与合作是立德树人理念有效融入的关键。在高中信息技术课程中，教师应加强与学生的互动与合作，通过提问、讨论等方式引导学生思考和探究问题。同时，教

师还可以鼓励学生之间的合作与交流，共同解决问题。

例如，在教授数据处理与分析知识时，教师可以引导学生开展一个“学生成绩分析系统”的项目。学生需要分组进行数据收集、处理和分析等工作。在这个过程中，教师需要与学生进行密切互动与合作，及时解答学生的疑问并提供指导。通过这种方式，学生不仅能够掌握数据处理与分析的基本知识和技能，还能够培养团队合作精神和解决问题的能力。

（三）优化评价体系，增强立德树人的效果

1. 建立多元化评价体系

传统的评价体系往往注重学生的学业成绩而忽视了其他方面的评价。为了增强立德树人的效果，高中信息技术课程应建立多元化评价体系，包括学业成绩、创新能力、团队合作精神、信息道德观念等多个方面。

例如，在评价学生的程序设计能力时，除了关注学生的程序设计和调试能力外，还可以评价学生的创新思维和解决问题的能力。通过这种方式，可以更加全面地了解学生的能力和素质。

2. 注重过程性评价

过程性评价是指对学生学习过程中的表现进行评价。在高中信息技术课程中，教师应注重过程性评价，关注学生的学习态度和学习过程。通过及时给予反馈和指导，帮助学生改进学习方法和提高学习效果。

例如，在教授数据库管理知识时，教师

可以关注学生在学习过程中的表现，如数据表的创建和修改、数据的查询和更新等。通过及时给予反馈和指导，帮助学生掌握数据库管理的基本知识和技能。

3. 强化评价结果的运用

评价结果的运用是优化评价体系的重要环节。高中信息技术课程应强化评价结果的运用，将评价结果作为改进教学和调整教学策略的依据。同时，还可以将评价结果作为学生评优评先和升学就业的重要参考。

例如，在教授网络编程知识时，教师可以通过评价学生的作品和项目来了解学生的掌握情况。对于表现优秀的学生可以给予表彰和奖励；对于表现不佳的学生可以给予针对性的指导和帮助。通过这种方式，可以激发学生的学习积极性和创造力。

三、案例分析

（一）案例背景

某高中信息技术课程组在立德树人理念指导下进行了课程改革实践。他们通过整合教材内容、优化教学方式和完善评价体系等措施，旨在培养学生的信息素养、技术创新能力以及正确的信息道德观念。

（二）实践过程

1. 整合教材内容

该课程组对原有的教材进行了整合和优化，将立德树人理念贯穿于教材的始终。他们删除了过时和重复的内容，增加了与现实生活紧密相关的案例和素材。同时，他们还注重培养学生的创新思维和解决问题的能力。

2. 优化教学方式

该课程组采用了多种教学方式来激发学生的学习兴趣 and 主动性。他们创设了与现实生活紧密相关的情境来引导学生学习信息知识和技能；实施了项目式学习来培养学生的创新能力和团队合作精神；加强了师生互动与合作来提高学生的参与度和学习效果。

3. 完善评价体系

该课程组建立了多元化评价体系来全面评价学生的能力和素质。他们不仅关注学生的学业成绩还注重评价学生的创新能力、团队合作精神和信息道德观念等多个方面。同时他们还注重过程性评价和强化评价结果的运用来激发学生的学习积极性和创造力。

（三）实践效果

经过一年的课程改革实践，该课程组取得了显著的效果。学生的信息素养和技术创新能力得到了明显提高；学生的团队合作精神和信息道德观念得到了有效培养；教师的教学水平和专业素养得到了显著提升。同时该课程组还获得了学校和社会的广泛认可和赞誉。

四、挑战与对策

（一）挑战

1. 教师专业素养的提升

立德树人理念的有效融入需要教师具备较高的专业素养和教育教学能力。然而目前部分高中信息技术教师的专业素养和教育教学能力还有待提升。这需要通过加强培训、研讨等方式来提高教师的专业素养和教育教学能力。

2. 教学资源的整合与优化

高中信息技术课程需要丰富的教学资源来支持教学活动的开展。然而目前部分学校的教学资源还相对匮乏且整合不够优化。这需要通过加强教学资源建设和管理来丰富教学资源并优化其整合方式。

3. 评价体系的完善与落实

多元化评价体系的建立需要完善的评价标准和机制来支持其落实。然而目前部分学校的评价体系还存在不完善和难以落实的问题。这需要通过加强评价标准和机制的建设来完善评价体系并确保其有效落实。

(二) 对策

1. 加强教师培训与研讨

为了提高教师的专业素养和教育教学能力,需要加强教师培训与研讨工作。通过组织专家讲座、教学研讨会等方式来提高教师的专业素养和教育教学能力;通过分享优秀教学案例和经验来促进教师之间的交流与合作。

2. 加强教学资源建设与管理

为了丰富教学资源并优化其整合方式,需要加强教学资源建设与管理。通过购买、自制等方式来丰富教学资源;通过建立教学资源库来优化教学资源的整合方式;通

过加强教学资源的管理和维护来确保其可持续利用。

3. 完善评价标准与机制

为了完善评价体系并确保其有效落实,需要完善评价标准与机制。通过制定明确的评价标准和指标来确保评价的客观性和公正性;通过建立完善的评价机制和流程来确保评价的规范性和可操作性;通过加强评价结果的运用来激发学生的学习积极性和创造力。

五、结论

立德树人理念在高中信息技术课程中的融入是新时代背景下教育改革的重要课题。通过整合教材内容、优化教学方式和完善评价体系等措施,可以有效培养学生的信息素养、技术创新能力以及正确的信息道德观念。然而在实践中还面临着教师专业素养的提升、教学资源的整合与优化以及评价体系的完善与落实等挑战。为了克服这些挑战并取得更好的实践效果,需要加强教师培训与研讨、加强教学资源建设与管理以及完善评价标准与机制等工作。只有这样才能更好地将立德树人理念融入高中信息技术课程中,为学生的全面发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1]孔维国.高中信息技术课程改革之初探[J].科教导刊,2013,(34):165-166.
- [2]程天想.新课程改革下的高中信息技术课程改革策略[C]//《现代教育教学探索》组委会.2016 年 4

月现代教育教学探索学术交流论文集.中国北京市北京市,2016:202-203.

- [3]刘加权.普通高中信息技术课程改革与实践研究[J].中国校外教育,2020,(29):183-184.
- [4]黄亚涛.基于立德树人推进高中信息技术课程改

革创新的实践[J].广西教育,2022,(17):84-87.

[5]彭文诗.基于核心素养的高中“信息技术”课程改革研究[C]//中国管理科学研究院基础教育研究所.2019 年中小学教育减负增效专题研讨会论文集.中国北京市北京市,2019:92-94.

[6]黄菲.基于立德树人的高中信息技术课程改革实践研究[C].2023 教育理论与管理第三届“创新教育与精准管理高峰论坛”论文集（专题 3）.中国北京市北京市,2023:163-165.

Research on the Practice of High School Information Technology Curriculum Reform Based on Moral Education and Talent Cultivation

Liu Pengling

Nanjing Information Vocational and Technical College, Nanjing 210023, Jiangsu

Abstract: With the rapid development of information technology, human society has entered the era of informatization. In this era, the importance of high school information technology courses is increasingly prominent. However, traditional information technology courses often focus on imparting knowledge and skills, while neglecting the cultivation of students' moral qualities. Therefore, how to integrate the concept of moral education into high school information technology curriculum in the context of the new era has become an important issue in current education reform.

Keywords: cultivating virtue and nurturing people; High school information technology; Curriculum reform; Information literacy; Teaching Innovation