

分层次教学法在专业课教学中的应用

——以信息安全技术课程为例

吴岳发, 谢佳

南京信息职业技术学院 江苏 南京 210023

[摘要]随着高校招生规模的不断扩大, 学生个体差异日益显著, 这对传统教学模式提出了严峻挑战。分层次教学法作为一种因材施教的教学策略, 旨在根据不同学生的学习能力和需求, 实施差异化教学。本文以信息安全技术课程为例, 深入探讨了分层次教学法在专业课教学中的应用。通过对学生分层、教学目标分层、教学策略分层以及教学效果评价等方面的详细阐述, 本文旨在验证分层次教学法在提升教学质量、激发学生学习兴趣、培养学生综合能力方面的有效性。

[关键词]分层次教学法; 专业课教学; 信息安全技术; 差异化教学; 教学策略

[中图分类号]TP309-4**[文献标识码]**A **[文章编号]**1893-9338(2026)-0031-42 **[收稿日期]**2025-09-26

一、引言

随着高等教育的普及和深化, 高校学生的个体差异愈发明显。传统的“一刀切”教学模式已难以满足不同层次学生的学习需求, 导致教学效果不佳, 学生积极性受挫。因此, 探索和实施分层次教学法, 成为当前高等教育改革的重要方向。分层次教学法通过对学生、教学目标、教学策略及评价方式的分层, 实现了因材施教, 有助于激发学生的学习潜能, 提升教学质量。

二、分层教学的基本内涵与原则

(一) 分层教学的基本内涵

分层教学是根据学生在智力、能力、性格等方面的差异, 将学生按程度不同划分为不同的层次, 并在教学中采取相应措施, 使其学习能力得到充分发挥, 以达到最佳教学效果的一种教学模式。它强调面向全体学

生, 以学生发展为本, 旨在促进全体学生全面发展。

(二) 分层教学的原则

1. 承认差异, 科学划分层次。教师应充分了解学生的个体差异, 包括学习能力、兴趣爱好、性格特点等, 以此为基础进行科学分层。
2. 确定目标, 合理安排层次。针对不同层次的学生, 教师应设定不同的教学目标, 确保教学目标的针对性和可行性。
3. 保证质量, 兼顾公平。分层教学应确保每个学生都能在原有基础上得到提升, 同时避免造成学生之间的不公平感。

三、信息安全技术课程教学现状分析

信息安全技术作为高校计算机科学与技术、信息管理与信息系统、软件工程等专业的专业基础课, 具有内容广泛、实践性强等

特点。然而,在实际教学过程中,该课程面临着诸多挑战。

(一) 学生个体差异显著

由于学生来自不同的专业背景,对信息安全技术课程的基础知识和理解能力存在差异。部分学生具备扎实的计算机科学基础,能够迅速掌握课程内容;而部分学生则对计算机科学基础知识掌握不足,导致学习困难。

(二) 传统教学模式难以满足需求

传统教学模式以班级为单位,采用统一的教学内容和教学方法。然而,面对学生个体差异显著的情况,这种教学模式难以满足不同学生的学习需求,导致教学效果不佳。

(三) 课程内容与实践脱节

信息安全技术课程具有很强的实践性和应用性。然而,在实际教学过程中,部分教师过于注重理论知识的传授,忽视了实践操作能力的培养,导致课程内容与实践脱节。

四、分层次教学策略在信息安全技术课程中的应用

针对信息安全技术课程教学现状中存在的问题,本文提出将分层次教学策略应用于该课程的教学。具体策略如下:

(一) 学生分层

根据学生对信息安全技术课程的基础知识和理解能力,将学生划分为三个层次:第一层次为学有余力的优秀生;第二层次为学有困难的中等生;第三层次为学无所用的学困生。通过对学生分层,教师可以针对不同层次的学生制定不同的教学策略和教学目

标。

(二) 教学目标分层

针对不同层次的学生,设定不同的教学目标。对于第一层次的学生,注重培养其创新思维和实践能力;对于第二层次的学生,注重培养其分析问题和解决问题的能力;对于第三层次的学生,注重培养其基础知识和基本技能。通过设定分层教学目标,确保每个学生都能在原有基础上得到提升。

(三) 教学策略分层

1. 第一层次(知识层次): 讲授法+讨论法

对于第一层次的学生,采用讲授法传授信息安全技术的基础知识、基本理论和基本方法。同时,结合讨论法,引导学生对所学知识进行深入探讨和思考,培养其创新思维和批判性思维能力。

2. 第二层次(能力层次): 任务驱动法+小组合作

对于第二层次的学生,采用任务驱动法,通过设计一系列与课程内容相关的任务,引导学生在完成任务的过程中掌握知识和技能。同时,采用小组合作的方式,鼓励学生之间的交流和合作,培养其团队协作能力和解决问题的能力。

3. 第三层次(素质层次): 案例分析法+实践操作

对于第三层次的学生,采用案例分析法,通过分析实际案例,引导学生理解信息安全技术在实际应用中的重要性。同时,注重实践操作能力的培养,通过设计一系列实

践操作项目，让学生在实践中掌握知识和技能，提升其综合素质和实践能力。

（四）教学效果评价分层

针对不同层次的学生，采用不同的评价方式。对于第一层次的学生，注重评价其创新思维 and 实践能力；对于第二层次的学生，注重评价其分析问题和解决问题的能力；对于第三层次的学生，注重评价其基础知识和基本技能的掌握情况。通过分层评价，确保每个学生都能得到公正、客观的评价。

五、分层次教学效果分析

为了验证分层次教学法在信息安全技术课程中的教学效果，本文进行了以下教学效果分析：

（一）学生学习积极性提高

通过分层次教学，不同层次的学生都能在课堂上找到适合自己的学习内容和方式，从而激发了他们的学习积极性。特别是对于那些原本对信息安全技术课程不感兴趣或感到困难的学生来说，分层次教学使他们重新找回了学习的信心和动力。

（二）教学质量显著提升

分层次教学使得教师能够针对不同层次的学生制定不同的教学策略和教学目标，从而实现了因材施教。这种教学方式不仅提高了教学质量，还使得学生在原有基础上得到了显著提升。通过分层次教学，学生的基础知识、基本技能、创新思维 and 实践能力都得到了有效培养。

（三）学生综合能力得到培养

分层次教学注重培养学生的综合能力，

包括创新思维、批判性思维能力、团队协作能力、分析问题和解决问题的能力等。通过分层次教学，学生的综合能力得到了显著提升，为他们未来的学习和工作打下了坚实的基础。

六、分层次教学法在专业课教学中的推广与应用

分层次教学法在信息安全技术课程中的成功应用，为其他专业课教学提供了有益的借鉴和启示。为了将分层次教学法更好地推广应用于其他专业课教学中，本文提出以下建议：

（一）完善课程体系

为了更好地实施分层次教学法，需要完善课程体系。一方面，应根据不同专业的特点和需求，设置不同的课程内容和教学目标；另一方面，应根据学生的个体差异和学习需求，对课程进行分层设计，确保每个学生都能在原有基础上得到提升。

（二）加强实践教学

分层次教学法注重培养学生的实践能力和综合素质。因此，在专业课教学中应加强实践教学环节的设计和 implementation。通过设计一系列实践操作项目、实验、实训等，让学生在实践中掌握知识和技能，提升其综合素质和实践能力。

（三）建立多元化评价体系

为了全面、客观地评价学生的学习效果，需要建立多元化评价体系。除了传统的考试评价方式外，还可以采用项目评价、作品评价、口头报告评价等多种评价方式。通

过多元化评价体系,可以更全面地了解学生的学习情况和能力水平,为分层次教学法的实施提供有力支持。

七、结论

分层次教学法是一种因材施教的教学策略,旨在根据不同学生的学习能力和需求实施差异化教学。本文以信息安全技术课程为

例,深入探讨了分层次教学法在专业课教学中的应用。通过对学生分层、教学目标分层、教学策略分层以及教学效果评价等方面的详细阐述,本文验证了分层次教学法在提升教学质量、激发学生学习兴趣、培养学生综合能力方面的有效性。

参考文献:

- [1]王文娟,孙奕,杨智,等.基于任务驱动和翻转课堂深度融合的信息安全技术课程实践教学模式探索[J].计算机教育,2022,(08):123-127+132.
- [2]廖小平.《网络信息安全技术》课程慕课教学实践与思考[J].科技视界,2018,(19):58-59+4.

- [3]王永慧.分层次教学法在中职计算机课程教学中的应用探究[J].课堂内外(高中教研),2022,(02):143-144.

- [4]孙逸敏.分层次教学法在高校计算机课程教学中的应用思路[J].教育教学论坛,2022,(50):165-168.

The Application of Hierarchical Teaching Method in Professional Course Teaching ——Taking Information Security Technology Course as an Example

Wu Yuefa, Xie Jia

Nanjing Information Vocational and Technical College, Nanjing 210023, Jiangsu

Abstract: With the continuous expansion of college enrollment scale, individual differences among students are becoming increasingly significant, which poses a severe challenge to traditional teaching models. The hierarchical teaching method, as a teaching strategy tailored to individual needs, aims to implement differentiated teaching based on different students' learning abilities and requirements. This article takes the information security technology course as an example to explore in depth the application of hierarchical teaching method in professional course teaching. Through detailed explanations of student stratification, teaching objectives stratification, teaching strategies stratification, and teaching effectiveness evaluation, this article aims to verify the effectiveness of the hierarchical teaching method in improving teaching quality, stimulating students' learning interest, and cultivating students' comprehensive abilities.

Keywords: hierarchical teaching method; Professional course teaching; Information security technology; Differentiated teaching; teaching strategy