

学习适应性视角下专业学位研究生教学策略研究

张春敏, 李 艳

云南师范大学 云南 昆明 650500

[摘 要]在教学改革背景下,构建以适应性学习为核心的新型教学体系,实现教学模式从“以教为中心”向“以学为中心”转变,是构建高质量教育体系的必经之路。通过对某地方高校专业学位研究生开展问卷调查,对被试学习适应性分析结果表明:学习形式、工作经验、年龄以及是否跨专业学习对专业学位研究生学习适应性存在显著影响。据此提出区别教学、个性化教学、实践教学、混合式教学等教学策略促进教学质量提升。

[关键词]学习适应性;专业学位研究生;教学策略

[中图分类号] G643 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1893-9338(2026)-0026-51 **[收稿日期]** 2025-10-27

一、引言

随着全球高等教育的快速发展,专业学位研究生培养模式面临着来自技术更新和学生个性化需求不断增长等多方面挑战。教学作为研究生培养的重要环节,如何改革教学策略为学生提供合宜的学习路径显得尤为重要。学习适应性是一种基于学习者个体需求的教育理念,为教学改革提供新的解决方案。目前学习适应性研究对专业学位研究生探讨较少,如何结合专业学位研究生教育特殊性设计符合学生需求的教学策略,成为教育改革的一项关键任务。以某地方高校为例,通过问卷调查探究专业学位研究生学习适应性现状,提出基于学习适应性的教学策略改进建议。

二、文献综述

(一) 学习适应性

学习适应性最早关注领域为大学生适应性研究。Baker & Siryk 和 Larose & Roy 从信念、行为、情感维度分析学生如何适应大学生活^[1]。国内学习适应性研究以周步成、方晓义的中国大学生适应量表为代表,此后研究维度逐渐聚焦于学习适应性^[2]。专业学位研究生学习适应性是指学生根据教学环境、学习内容变化,通过自我调整顺应环境并取得更好学习效果的心理行为倾向。从个体、家庭、学校、组织与社会层面,分析社会支持、师生互动、科研成果等因素对专业学位研究生学习适应性的影响,研究发现通过合理课程设置、加强师生互动可增强学习适应性^[3]。

(二) 学习适应性与专业学位研究生教育教学策略

专业学位研究生教育强调实践性、应用性和职业性,这决定了专业学位研究生教学

需从教学策略、课程教学内容等方面进行课程教学改革^[4]。而学习适应性视角下的教学策略关注的正是学生的个性化需求,通过动态调整教学策略提升教学效果,包括:个性化教学策略,通过学习分析技术将学生个体差异融入学习过程,帮助学生形成独特的学习路径^[5];以自适应技术为主的动态教学策略,根据学生学习进展调整教学策略和内容,提高学生学习效率;混合式教学策略,教师在课前线上、课中线下、课后线上阶段采取不同的教学策略,提升学生学习适应性^[6]。

综上,从学习适应性视角设计教学策略能综合考虑学生实际需求、职业目标和个人发展,通过动态调整提升教学效果。基于此,通过问卷调查分析专业学位研究生学习适应性现状,并设计提升学习适应性的教学策略。

三、数据与方法

(一) 数据来源

样本数据通过问卷调查所得,调查对象为某地方高校共 305 名在校专业学位研究生。问卷采取自愿作答方式,共收集有效问卷 182 份,见表 1。

表 1 样本概况

Table 1 Sample Summary

变量	属性	频数(人)	百分比	变量	属性	频数(人)	百分比
性别	男	59	32.4%		非全日制	101	55.5%
	女	123	67.6%		无	61	33.5%
年龄	20~25 岁	75	41.2%	工作	1~3 年	21	11.5%
	26~30 岁	45	24.7%	经验	4~6 年	29	15.9%
	31~40 岁	53	29.1%	是否跨	7 年及以上	65	35.7%
	41~50 岁	9	4.9%		是	82	45.1%
学习形式	全日制	81	44.5%	专业	否	100	54.9%

(二) 问卷调查与变量说明

采用“学习适应性量表”作为调查工具,分为学习态度、学习动机、学习能力,教学设计、学习环境 5 个维度 11 个指标。采用李克特 5 点量表,得分越高则适应性水平越高。

总量表和各分量表的克隆巴赫 Alpha 依次为 0.895、0.785、0.816、0.866、0.867、

0.829; KMO 值均大于 0.8,表明量表信效度较好。进行验证性因子分析, χ^2/df 、RMSEA、SRMR、CFI、TLI 值分别为 2.13、0.079、0.042、0.967、0.946,可见模型拟合度较好,结构效度较为清晰。

四、结果与分析

(一) 专业学位研究生学习适应性现状

专业学位研究生总体学习适应性得分为 3.80, 学习动机、学习态度、学习环境、学习能力、教学设计各分项得分为 3.91、3.89、3.82、3.70、3.60, 总体及各分项得分均处于较好水平。

(二) 专业学位研究生学习适应性差异分析

学习形式差异。以学习形式(全日制和非全日制)为分类变量, 对学习适应性总体及学习态度、学习动机、学习能力、教学计划、学习环境 5 个子维度进行独立样本 T 检验, 结果表明学习形式差异对学习适应性总体(Sig.=0.020)、学习态度(Sig.=0.032)、学习能力(Sig.=0.000)有显著影响。非全日制被试总体适应性、学习态度、学习能力适应性高于全日制被试。

工作经验差异。将工作经验(无工作经验, 工作 1~3 年, 工作 4~6 年, 工作 7 年及以上)作为因素水平, 对学习适应性总体及各子维度进行单因素方差分析, 结果表明工作经验差异显著影响学习适应性总体

(Sig.=0.010)、学习态度(Sig.=0.020)、学习能力(Sig.=0.000)和教学设计(Sig.=0.0360)的学习适应性。LSD 事后检验显示有工作经验被试的总体适应性显著高于无工作经验被试, 工作年限长短对学习适应性总体无显著影响。

年龄差异。将被试年龄分为 20~25 岁、26~30 岁、31~40 岁、41~50 岁 4 个组, 分别对应人生的探索阶段、建立阶段、维持阶段、巩固阶段^[8]。对学习适应性总体及各子维度

进行单因素方差分析, 结果显示不同年龄组在学习态度(Sig.=0.027)、学习能力(Sig.=0.001)维度的学习适应性存在显著年龄差异。LSD 事后检验表明处于建立和维持阶段被试的学习态度和学习能力显著高于处于探索阶段被试, 处于巩固阶段被试学习环境适应能力显著高于探索和维持阶段被试。

是否跨专业差异。以是否跨专业为分类变量, 对总体学习适应性及各子维度进行独立样本 T 检验, 表明是否跨专业差异仅对学习能力(Sig.=0.038)有影响, 跨专业被试的学习能力适应性高于非跨专业被试。

性别差异。以性别为分类变量, 对学习适应性总体及各子维度进行独立样本 T 检验, 结果显示适应性总体及子维度受性别影响不显著。

五、结论与建议

(一) 研究结论

一是专业学位研究生整体及各子维度的学习适应情况均较好。学习适应性影响因素重要性排序为: 学习动机、学习态度、学习环境、学习能力、教学设计。其中最重要的影响因素是学习动机, 学习动机作为维系学习的内在原因及基本动力, 对学习适应性影响最大。对学习适应性影响最小的是教学设计, 说明目前教学设计无法满足专业学习需求, 不能有效提升学习适应性, 优化优化教学策略设计是提升专业学位研究生学习适应性的关键因素。

二是专业学位研究生学习适应性受学习形式、工作经验影响显著。非全日制学生学

习适应性总体、学习态度和学习能力适应性显著高于全日制学生，有工作经验学生学习适应性总体、学习态度、学习能力、教学设计适应性显著高于无工作经验学生。学习态度适应方面，非全日制学生从事工作与所就读专业存在较大关联性，较全日制学生相比，表现出更大的学习兴趣；学习能力适应方面，非全日制学生更能有效管理压力，且学习态度和学习能力随着工作年限增加而增强；教学设计适应方面，工作经验丰富的学生能更好适应专业学位研究生教学模式。可见全日制学生对专业学习并非完全适应，亟须调整教学策略提升学习适应性。

三是专业学位研究生学习适应性子维度在年龄、是否跨专业上存在差异。处于建立和维持阶段学生的学习态度和学习能力适应性显著高于探索阶段学生，原因在于前者以提升专业技能或职业地位为攻读学位目的，表现出更佳的学习态度和学习能力。学习环境适应性随着年龄增长而逐渐增强，巩固阶段被试均为非全日制学生，处于职业生涯高峰期或预备进行职业转型，对学习环境更具包容心；而探索阶段被试多为全日制学生，对学习环境有较高依赖性，当学习环境未能满足心里预期时会产生不满情绪，表现出相对较低的学习环境适应性。是否跨专业对学习适应能力适应性影响显著。被试跨专业学习与否比例相当，跨专业学生因自身知识体系欠缺而以更认真的态度对待课程学习，表现出学习能力反超非跨专业学生的现象。

（二）提升专业学位研究生学习适应性的教学策略优化建议

一是实行有区别的教学策略，提升教学设计、学习态度适应性。对于非全日制学生，采用案例教学方法，锻炼实际问题解决能力和决策能力。对全日制学生采取项目驱动的教学策略，通过项目制学习，弥补学生实践经验不足的短板。

二是设计个性化教学策略，提升学习能力适应性。结合学生的学习目标和兴趣，制定个性化学习计划，根据学生背景及职业发展需求调整课程安排。开展分层次教学，调动全日制、缺乏实践经验、探索阶段或非跨专业学生学习积极性，提升学习能力适应性。

三是开展实践教学，提升学习能力适应性。通过为缺乏实践经验或处于探索阶段学生提供实习机会，学生能够更好地理解和应用理论知识，积累实际经验，提升实践能力。

四是引入混合式教学，将传统课堂与智慧课程教学相结合，利用数字化教学工具和互动式教学环境，增强学生自主学习能力，改善学习环境、创新教学设计，提升学习适应性。

基金项目：2025 年度云南省教育科学规划项目“教育数字化转型背景下云南高校学生适应性学习能力影响因素与提升路径研究”（BD25014）；2025 年云南师范大学本科教学改革研究项目“数字化转型背景下《Stata 实证金融》教学模式创新与实施路径探索”（BKJG202501）。

作者简介：张春敏（1989-），女，汉族，云南祥云人，博士，讲师，研究方向为风险管理与保险；李艳（1973-），汉族，女，博

士，云南昆明人，教授（通讯作者），研究方向为组织行为学。

参考文献：

[1] Larose S, Roy R. Test of reactions and adaptation in college (TRAC): A new measure of learning propensity for college students [J]. Journal of Educational Psychology, 1995, (87): 293-306.
[2] 冯廷勇, 苏缙, 胡兴旺, 等. 大学生学习适应量表的编制[J]. 心理学报. 2006, (5): 762-769.
[3] 李孝更, 蔡国春. 硕士研究生学习适应性及其影响因素分析——基于江苏 6 所高校教育学研究生的实证研究[J]. 学位与研究生教育. 2015, (7): 44-51.

[4] 张维华, 韦锋, 朱丽华, 等. 专业学位研究生课程教学改革路径与方法[J]. 榆林学院学报. 2022, (4): 106-108.
[5] Siemens G. Learning analytics: The emergence of a discipline [J]. American Behavioral Scientist, 2013, (57): 1380-1400.
[6] 蔡三发, 高霞, 姚昊. 数字化赋能研究生教育: 以学生为中心的高质量发展路径[J]. 教育学术月刊. 2024, (11): 3-9.
[7] Super D E. A life-span, life-space approach to career development [J]. Journal of Vocational Behavior. 1980, (3): 282-298.

Research on Teaching Strategies for Professional Degree Graduate Students from the Perspective of Learning Adaptability

Zhang Chunmin, Li Yan

Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan, 650500

Abstract: In the context of educational reform, constructing a new teaching system centered on adaptive learning and achieving a shift in teaching mode from "teacher-centered" to "student-centered" is an essential path to building a high-quality education system. This study, through a questionnaire survey, analyzes professional degree graduate students' learning adaptability at a local university. The findings indicate that learning methods, work experience, age and cross-disciplinary learning significantly impact the learning adaptability. Accordingly, it proposes teaching strategies such as differentiated teaching, personalized teaching, practical teaching, and blended learning to improve teaching quality.

Keywords: learning adaptivity; professional degree graduate students; teaching strategies