

基于雨课堂对有机合成课程教学模式的研究

孙荣丽, 程海雄

江苏医药职业学院 江苏 盐城 224005

[摘要]有机合成课程作为药学专业的重要组成部分, 具有概念多、知识内容抽象、反应条件苛刻、反应过程复杂等特点。传统的教学方式往往难以激发学生的学习兴趣, 导致教学效果不尽如人意。随着互联网+教育理念的普及和应用, 利用线上教学工具进行教学模式改革成为当前高校教学改革的重要趋势。雨课堂作为一种新型的线上教学工具, 在国内高校得到了广泛应用, 为有机合成课程的教学改革提供了新的思路和方法。

[关键词]雨课堂; 有机合成; 教学模式; 课前预习; 课中互动

[中图分类号]0621.3-4**[文献标识码]**A**[文章编号]**1893-9338(2026)-0064-41 **[收稿日期]**2026-01-12

一、雨课堂在有机合成课程中的应用

(一) 课前预习

课前预习是学生学习过程中的重要环节, 它有助于学生提前了解课程内容, 形成初步的知识框架, 为后续的课堂学习奠定基础。在有机合成课程中, 我们利用雨课堂的课前预习功能, 向学生推送与课程内容相关的微课视频、PPT 课件等学习资料。这些资料不仅涵盖了课程的基本概念和知识点, 还通过生动的动画和图像展示了复杂的有机合成反应过程, 降低了学习难度, 提高了学生的学习兴趣。

同时, 我们还利用雨课堂的“在线作业”功能, 向学生布置预习任务, 并要求学生在规定的时间内完成并提交。教师可以通过雨课堂后台查看学生的完成情况, 及时了解学生的学习进度和存在的问题, 为后续的课堂教学提供有针对性的指导。

(二) 课中互动

课中互动是课堂教学的重要组成部分, 它有助于学生及时掌握知识点, 加深对知识的理解 and 应用。在有机合成课程中, 我们利用雨课堂的互动功能, 增强了课堂中的师生互动和生生互动。

首先, 我们利用雨课堂的“消息”功能, 向学生推送课堂中的重点知识、重要知识点和难点知识点。这些知识点经过教师的精心筛选和整理, 具有高度的针对性和实用性。学生在接收这些知识点后, 可以更加明确学习目标和重点, 提高学习效率。

其次, 我们利用雨课堂的“投票”和“讨论”功能, 实现了课堂中的实时答疑和互动讨论。教师可以根据课堂进度和学生反馈, 及时提出有针对性的问题, 并引导学生进行投票或讨论。通过这种方式, 教师可以了解学生对知识点的掌握情况, 及时发现并解决

学生学习中存在的问题。同时,学生也可以通过互动讨论,加深对知识的理解 and 应用,提高课堂参与度和学习效果。

此外,我们还利用雨课堂的“红包”功能,提高了课堂互动气氛。在教学过程中,教师会设置一定数额的红包作为奖励,以调动学生的学习积极性。学生通过参与课堂互动、回答问题等方式获得红包奖励,既增加了学习的趣味性,又提高了学习效果。

(三) 课后复习与反馈

课后复习是巩固课堂学习成果的重要环节。在有机合成课程中,我们利用雨课堂的课后复习功能,帮助学生巩固所学知识。教师可以通过雨课堂后台向学生推送课后作业和练习题,要求学生在规定的时间内完成并提交。同时,教师还可以通过雨课堂的“答疑”功能,对学生提出的疑问进行及时解答和反馈。

此外,我们还利用雨课堂的随堂测试功能,对学生的学习效果进行实时评估。教师可以在课堂上随时发布随堂测试题目,并要求学生在规定的时间内完成。通过查看学生的答题情况和成绩分布,教师可以了解学生对知识点的掌握情况和学习效果,为后续的教学提供有针对性的指导。

二、雨课堂在有机合成课程中的效果分析

(一) 激发学生学习兴趣

通过利用雨课堂的课前预习、课中互动和课后复习功能,我们成功地激发了学生的学习兴趣。学生在预习阶段通过观看微课视

频、PPT 课件等学习资料,对课程内容有了初步的了解和认识;在课堂阶段通过参与互动讨论、回答问题等方式,加深了对知识的理解 and 应用;在复习阶段通过完成课后作业和练习题,巩固了所学知识。这种全过程的教学模式使学生感受到了学习的乐趣和成就感,从而提高了学习积极性和主动性。

(二) 提高教学效果

通过利用雨课堂进行教学改革,我们成功地提高了有机合成课程的教学效果。首先,通过课前预习任务的布置和课后复习机制的建立,学生形成了完整的学习链条,对知识点的掌握更加牢固和深入。其次,通过课中互动环节的增强和实时评估机制的建立,教师能够及时了解学生的学习进度和存在的问题,并进行有针对性的指导。这种教学方式不仅提高了学生的学习效率和学习效果,还促进了师生之间、生生之间的交流与合作。

(三) 培养创新精神和实践能力

通过利用雨课堂进行教学改革,我们还成功地培养了学生的创新精神和实践能力。在课前预习阶段,学生通过自主学习和探索,形成了初步的创新思维 and 解决问题的能力;在课堂互动阶段,学生通过参与讨论 and 合作解决问题,培养了团队协作 and 沟通能力;在课后复习阶段,学生通过完成练习题 and 实践任务,提高了实践能力和解决问题的能力。这种全过程的教学模式为学生提供了丰富的实践机会 and 广阔的发展空间,使他们能够更好地适应未来的学习和工作需求。

三、结论与展望

本文探讨了如何利用雨课堂这一线上教学工具对有机合成课程进行教学改革。通过课前预习任务的布置、课中互动环节的增强以及课后复习与反馈机制的建立,我们成功地激发了学生的学习兴趣、提高了教学效果、培养了创新精神和实践能力。然而,教学改革是一个长期而艰巨的过程,需要我们不断地探索和实践。未来,我们将继续深入研究雨课堂等线上教学工具在药学专业教学

中的应用,不断完善和优化教学模式和方法,为培养更多具有创新精神和实践能力的药学人才做出贡献。

同时,我们也认识到雨课堂等线上教学工具虽然具有很多优势,但也存在一些局限性。例如,在线上教学过程中,教师需要花费更多的时间和精力来准备教学资料和设计教学活动;而学生则需要具备较好的自主学习能力和信息素养来适应这种教学方式。

参考文献:

- [1]杨俊娟,王君文,郝鹏飞.有机合成课程采用对分课堂-网络协同教学模式对人才培养的影响[J].化工管理,2024,(01):31-34.DOI:10.19900/j.cnki.ISSN1008-4800.2024.01.008.
- [2]高洪,奚江波,何照林,等.面向应用化学专业的有

- 机合成教学——薄层色谱在有机合成中的应用[J].化学教育(中英文),2022,43(20):42-48.DOI:10.13884/j.1003-3807hxjy.2021040143.
- [3]李英俊,孙淑琴,于世钧,等.研究型课程半微量有机合成实验教学模式的构建与实践[J].化工高等教育,2006,23(06):65-68.

Research on the Teaching Mode of Organic Synthesis Course Based on Rain Classroom

Sun Rongli, Cheng Haixiong

Jiangsu Medical Vocational College, Yancheng, Jiangsu 224005

Abstract: The organic synthesis course, as an important component of pharmacy, has the characteristics of multiple concepts, abstract knowledge content, strict reaction conditions, and complex reaction processes. Traditional teaching methods often fail to stimulate students' interest in learning, resulting in unsatisfactory teaching outcomes. With the popularization and application of the Internet plus education concept, using online teaching tools to reform the teaching model has become an important trend in the current teaching reform in colleges and universities. Rain Classroom, as a new type of online teaching tool, has been widely used in domestic universities, providing new ideas and methods for the teaching reform of organic synthesis courses.

Keywords: Rain Classroom; Organic synthesis; Teaching mode; Pre class preparation; In class interaction