

行为引导教学法在机电课程教学中的应用

潘能明

广西职业技术学院 广西 南宁 530226

[摘要]随着职业教育改革的不断深入,传统的以教师讲授为主的教学模式已难以满足现代职业教育的需求。为了培养学生的综合职业能力,提高教学效果,行为引导教学法应运而生。该方法以学生为主体,通过教师对学生的学习过程进行有效监控,不断地对教学目标进行检查与评估,从而帮助学生掌握知识与技能。本文将《机电一体化技术》课程为例,深入探讨行为引导教学法在机电课程教学中的应用。

[关键词]行为引导教学法;机电课程教学;典型工作任务;综合职业能力;教学效果

[中图分类号] TH-4 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1893-9338(2026)-0033-25 **[收稿日期]** 2025-12-23

一、行为引导教学法的理论基础

行为引导教学法起源于美国麻省理工学院教育研究中心,它强调以学生为主体,教师为主导,通过学生自己发现问题、解决问题,使其成为主动学习者。该教学法以培养学生综合职业能力为核心,以职业需求为导向,注重学生在实际工作过程中的能力培养。行为引导教学法的理论基础包括建构主义学习理论、认知主义学习理论和人本主义学习理论等。

(一) 建构主义学习理论

建构主义学习理论认为,学习是一个主动建构知识的过程。学生在学习过程中,通过与环境、他人的互动,不断建构自己的知识体系。行为引导教学法鼓励学生通过项目驱动、启发引导、讨论交流等方式,主动探索知识,建构自己的知识体系。

(二) 认知主义学习理论

认知主义学习理论认为,学习是一个信息加工的过程。学生在学习过程中,通过感知、记忆、思维等认知活动,加工和处理信息,形成自己的知识结构和认知策略。行为引导教学法注重培养学生的思维能力、问题解决能力和自主学习能力,帮助学生形成有效的认知策略。

(三) 人本主义学习理论

人本主义学习理论认为,学习是一个自我实现的过程。学生在学习过程中,通过追求自我实现,不断发掘自己的潜能和价值。行为引导教学法强调尊重学生的个性差异,关注学生的情感需求,通过创设情境、激发学习动机等方式,促进学生的自我实现。

二、行为引导教学法在机电课程教学中的应用

(一) 典型工作任务的设计

典型工作任务是行为引导教学法在机电

课程教学中的核心。根据机电一体化技术专业的培养目标和各专业课的课程标准,以机电一体化企业实际应用为导向,结合本专业学生的就业岗位群,分析本专业典型工作任务。在此基础上,设计学习任务,明确学习目标、学习内容和学习要求。以《机电一体化技术》课程为例,我们设计了数控铣床加工中心典型工作任务、数控车床加工中心典型工作任务和数控线切割加工中心典型工作任务等三个典型工作任务。

(二) 组织学习过程

在组织学习过程中,教师首先引导学生明确学习任务,然后制定学习计划,并为学生提供必要的学习资源和支持。在学习过程中,教师通过项目驱动、启发引导、讨论交流等多种形式开展教学活动,为学生提供尽可能多的自主选择机会。同时,教师要对学生的学习过程进行有效监控,及时发现问题并给予指导。例如,在数控铣床加工中心典型工作任务的学习过程中,教师先引导学生了解数控铣床的基本结构和操作原理,然后安排学生进行实际操作练习。在练习过程中,教师巡回指导,及时纠正学生的错误操作,帮助学生掌握正确的操作方法。

(三) 评价学习效果

评价是教学中非常重要的环节。在行为引导教学法中,评价应贯穿整个学习过程。我们采用多种形式进行评价,如小组竞赛、小组汇报、个人自评等方式进行综合评价。通过学生的表现情况来分析其对知识和技能的掌握情况。在评价过程中,要充分发挥教

师和学生两方面作用。教师可以通过具体项目对学生进行评价;学生也可以通过小组间、个人间、小组与个人间以及小组与小组间的相互评价来完善自己的学习效果。同时,教师还要对学生的学习过程进行反思和总结,以便不断改进教学方法和手段。

三、行为引导教学法在机电课程教学中的实施效果

(一) 提高了学生的学习兴趣 and 积极性

行为引导教学法注重学生的主体地位,鼓励学生主动参与学习过程。通过典型工作任务的设计与实施,学生在实际操作中感受到了学习的乐趣和成就感,从而提高了学习兴趣 and 积极性。同时,学生在完成任务的过程中不断挑战自己,提高了自信心和自我效能感。

(二) 培养了学生的综合职业能力

行为引导教学法以培养学生综合职业能力为核心。通过典型工作任务的设计与实施,学生在实际操作中掌握了专业知识和技能,同时培养了团队协作、沟通协调、问题解决等职业能力。这些能力对于学生的职业发展具有重要意义。

(三) 促进了教师的专业成长

行为引导教学法的实施对教师提出了更高的要求。教师需要不断更新教育观念和教学方法,提高自身的专业素养和教学能力。同时,教师还需要关注学生的情感需求和学习过程,为学生提供个性化的指导和支持。这些要求促进了教师的专业成长和发展。

四、结论与展望

随着科技的飞速发展和社会的不断进步,机电行业对人才的需求也在不断变化。为了满足这种需求,我们必须不断更新教育观念和教学方法,培养学生的综合职业能力和创新精神。行为引导教学法作为一种新型的教学模式,为我们提供了一种有效的途径。在未来的教学实践中,我们将继续深化

行为引导教学法的应用,不断探索和创新教学方法和手段,为学生的职业发展和社会的需求做出更大的贡献。同时,我们也希望更多的教育工作者能够关注和支持行为引导教学法的实施和推广,共同推动职业教育的改革和发展。

参考文献:

- [1]王吉健.中专院校机电课程教学实践与探索[J].读与写(下旬),2021,(02):303-304.
[2]于晓平.微课在职业教育机电课程教学中的应用[J].电子技术(上海),2022,51(02):240-241.
[3]郝用兴,吴林峰,杨杰.基于学生创新能力与素质教育的机电课程教学改革[J].华北水利水电学院学报

- (社会科学版),2011,27(03):153-155.
[4]李建华.对技工学校机电课程教学的思考[J/OL].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2016(08)[2016-01-01].<https://www.cqvip.com/doc/journal/2436260868>.
[5]赵慧娟.基于技能大赛的机电课程教学方案分析[J].集成电路应用,2022,39(02):285-287.DOI:10.19339/j.issn.1674-2583.2022.02.125.

Application of Behavior Guided Teaching Method in Mechanical and Electrical Course Teaching

Pan Nengming

Guangxi Vocational and Technical College, Nanning, Guangxi 530226

Abstract: With the continuous deepening of vocational education reform, the traditional teaching mode dominated by teacher lectures is no longer able to meet the needs of modern vocational education. In order to cultivate students' comprehensive vocational abilities and improve teaching effectiveness, behavior guided teaching method has emerged. This method takes students as the main body, effectively monitors their learning process through teachers, constantly checks and evaluates teaching objectives, and helps students master knowledge and skills. This article will take the course of "Mechatronics Technology" as an example to explore in depth the application of behavior guided teaching method in the teaching of mechatronics courses.

Keywords: behavior guided teaching method; Mechanical and electrical course teaching; Typical job tasks; Comprehensive professional competence; teaching effectiveness