

口腔材料学课程教学改革现状分析与思考

孙方霞, 杨文平

杭州医学院 浙江 杭州 310059

[摘要] 本文旨在深入分析和探讨当前口腔材料学课程教学改革的现状、面临的挑战以及应对策略。通过对口腔材料学课程的教学特点、学生的学习现状以及师资力量实际情况进行详细剖析, 揭示了传统教学模式中存在的问题, 如理论性强、实践性弱、学生兴趣不高等。针对这些问题, 本文提出了多项改革措施, 包括优化课程设置、加强实践教学、强化师资队伍建设和等, 旨在提高口腔材料学课程的教学质量, 培养具有创新精神和实践能力的口腔医学专业人才。

[关键词] 口腔材料学; 教学改革; 实践教学; 师资力量; 课程设置

[中图分类号] R780.2 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1893-9338 (2026)-0091-52 **[收稿日期]** 2025-10-18

一、引言

随着经济和科技的不断发展, 口腔医学领域取得了显著进步, 对口腔材料学的教学也提出了新的要求。口腔材料学作为口腔医学专业的主干课程, 不仅要求学生掌握扎实的理论基础, 更强调其实践应用能力和创新能力。然而, 传统的教学模式和方法已难以满足当前社会对口腔医学人才的需求, 因此, 对口腔材料学课程进行教学改革显得尤为重要。

二、口腔材料学课程教学现状分析

(一) 课程特点与教学要求

口腔材料学是一门综合性很强的学科, 它涉及材料学、化学、物理学、生物学和医学等多个领域, 旨在培养学生具备扎实的理论基础和实践技能。在教学过程中, 既要注重理论知识的传授, 又要强调实践操作能力的培养, 使学生能够全面了解和掌握口腔材

料的性能、制备、应用及其发展趋势。

(二) 学生学习现状

目前, 我国高校口腔医学专业学生在口腔材料学课程的学习上普遍存在一些问题。首先, 学生的学习兴趣不高, 积极性不强。这主要是由于传统教学模式的单一和枯燥, 使学生难以产生浓厚的学习兴趣。其次, 学生的理论基础和实践能力参差不齐。部分学生由于基础薄弱或学习方法不当, 导致学习效果不佳。此外, 学生在面对复杂问题时缺乏独立思考和解决问题的能力, 这也是当前教学中亟待解决的问题之一。

(三) 师资力量分析

口腔材料学课程的师资力量是影响教学质量的关键因素之一。然而, 目前我国高校在口腔材料学方面的师资力量普遍不足, 且存在一些问题。一方面, 教师队伍的年龄结构不合理, 年轻教师占比过高, 缺乏丰富的

实践经验和教学经验。另一方面，部分教师的专业素养和教学能力有待提高，难以满足当前口腔材料学课程的教学需求。此外，教师队伍的科研能力和创新能力也相对较弱，难以在科研和教学方面取得突破性进展。

三、口腔材料学课程教学改革面临的主要挑战

（一）传统教学模式的束缚

传统教学模式以教师讲授为主，学生被动接受知识，缺乏主动性和创造性。这种教学模式已难以满足当前社会对口腔医学人才的需求。在口腔材料学课程中，传统教学模式往往注重理论知识的传授而忽视实践操作能力的培养，导致学生理论与实践脱节，难以将所学知识应用于实际工作中。

（二）课程设置的合理性

当前口腔材料学课程的设置存在一些不合理之处。一方面，课程内容过于繁琐和抽象，缺乏与实际工作的紧密联系，使学生难以理解和掌握。另一方面，课程设置缺乏针对性和实用性，难以满足不同层次学生的需求。此外，部分课程内容的更新速度较慢，难以跟上口腔医学领域的发展步伐。

（三）实践教学的薄弱性

实践教学是口腔材料学课程教学中不可或缺的一部分。然而，目前我国高校在口腔材料学实践教学方面普遍存在一些问题。首先，实践教学资源不足，缺乏先进的实验设备和实验条件。其次，实践教学内容单一、缺乏创新性，难以满足学生多样化的学习需求。此外，实践教学的管理不够规范和完

善，缺乏有效的监督和评估机制。

四、口腔材料学课程教学改革的策略与建议

（一）优化课程设置，注重理论与实践相结合

针对当前口腔材料学课程设置中存在的问题，我们应积极优化课程设置，注重理论与实践相结合。一方面，要精简课程内容，去除繁琐和重复的部分，突出重点和难点。另一方面，要加强与实际工作的联系，引入更多的实际案例和应用场景，使学生能够更好地理解和掌握所学知识。此外，还应加强跨学科课程的建设 and 整合，拓宽学生的知识面和视野。

（二）加强实践教学，提高学生的实践能力

实践教学是培养学生实践能力和创新精神的重要途径。为了加强口腔材料学的实践教学，我们应采取以下措施：一是增加实践教学的课时和内容，为学生提供更多的实践机会和实践平台；二是引进先进的实验设备和实验技术，提高学生的实践技能和操作水平；三是加强实践教学的管理和评估，确保实践教学的质量和效果。

（三）强化师资队伍建设，提高教师的教学水平

教师是教学活动的主体和核心。为了提高口腔材料学课程的教学质量，我们应积极强化师资队伍建设。一方面，要加强对现有教师的培训和提高，提高他们的专业素养和教学能力；另一方面，要积极引进高水平的

教师和专家,充实和优化教师队伍结构。此外,还应建立健全的教师评价和激励机制,激发教师的工作热情和积极性。

(四)推广案例教学,培养学生的综合素质

案例教学是一种有效的教学方法,它能够帮助学生更好地理解 and 掌握所学知识,并培养学生的综合素质。在口腔材料学课程教学中,我们应积极推广案例教学。通过引入典型的实际案例和分析案例中的问题和解决方法,使学生能够了解口腔材料在实际应用中的情况和挑战,并培养他们分析问题和解决问题的能力。

(五)开展科研项目合作,推动教学科研相长

科研项目合作是推动教学科研相长的重要途径。通过与企业、研究所等机构的合作,可以为学生提供更多的实践机会和实践平台,同时也可以促进教师的教学和科研水平的提高。在口腔材料学课程教学中,我们应积极开展科研项目合作,鼓励学生参与科研项目研究和开发工作,培养他们的创新意识和实践能力。

参考文献:

- [1]柳海,张珏,周嵩琳,等.口腔材料学“雨课堂+腾讯会议”直播线上教学及其效果初探[J].皖南医学院学报,2023,42(04):391-393.DOI:10.3969/j.issn.1002-0217.2023.04.023.
- [2]邱华.课程思政融入口腔材料学课程教学的思考与探索[J/OL].中国科技经济新闻数据库 教育,2024(11)[2024-11-19].<https://www.cqvip.com/doc/journal/3472580487>.

(六)建立完善的考核评价体系,促进学生的全面发展

考核评价体系是衡量学生学习效果和教师教学质量的重要依据。为了促进学生的全面发展,我们应建立完善的考核评价体系。一方面,要注重对学生理论知识和实践能力的全面考核;另一方面,要加强对学生的创新能力和综合素质的考核。同时,还应建立健全的反馈机制和改进机制,及时发现和解决教学中存在的问题和不足。

五、结论

通过对当前口腔材料学课程教学改革的现状、面临的挑战以及应对策略进行深入分析和探讨,我们可以看出,改革传统教学模式、优化课程设置、加强实践教学、强化师资队伍建设等是提高口腔材料学课程教学质量的关键所在。未来,我们应继续加强教学改革力度,不断探索和创新教学方法和手段,为培养具有创新精神和实践能力的口腔医学专业人才奠定坚实基础。同时,我们也应关注国内外口腔医学领域的发展趋势和动态变化,及时调整和优化教学内容和课程设置,以适应时代发展的需要。

- [3]马新扬,崔晓明,唐成芳,等.科研融入口腔材料学教学的探索与实践[J].口腔颌面修复学杂志,2024,25(04):305-309.DOI:10.19748/j.cn.kqxf.1009-3761.2024.4.011.
- [4]李石保,唐立辉,赵信义,等.口腔材料学前伸课程的教学实践与思考[J].牙体牙髓牙周病学杂志,2014,24(06):371-373.
- [5]石岩.病例导入式教学法在口腔材料学课程教学中的应用研究[J].教师,2024,(11):123-125.

- [6]吴雅琴,刘昕,程蕙娟,等.整合教学在口腔修复学本科教学中的应用[J].中华医学教育探索杂志,2023, 22(12):1767-1771.DOI:10.3760/cma.j.cn116021-2023-0614-01518.

Analysis and Reflection on the Current Situation of Teaching Reform in Oral Materials Science Course

Sun Fangxia, Yang Wenping

Hangzhou Medical College, Hangzhou 310059, Zhejiang

Abstract: This article aims to deeply analyze and explore the current situation, challenges, and coping strategies of teaching reform in the field of oral materials science. Through a detailed analysis of the teaching characteristics of the oral materials course, the current learning situation of students, and the actual situation of the teaching staff, the problems existing in the traditional teaching mode have been revealed, such as strong theoretical basis, weak practical basis, and low student interest. In response to these issues, this article proposes multiple reform measures, including optimizing curriculum design, strengthening practical teaching, and enhancing the construction of teaching staff, aiming to improve the teaching quality of oral materials science courses and cultivate dental medicine professionals with innovative spirit and practical ability.

Keywords: Oral Materials Science; reform in education; Practical teaching; Teaching staff; Curriculum Design