

区域性校企共建校外实训基地的模式探索与实践

字发国，李明虎，刘丝雨

云南技师学院 云南工贸职业技术学院 云南 昆明 650300

[摘要]本文分析了职业院校建设校外实训基地的必要性，结合产教融合型实训基地的区域性优势，以云南省 M 职业院校康养类专业建设为例，探索实践了校企共建校外实训基地的模式：到企业主要生产线的实习实践，建设产教融合型校外实训基地，建设区域优势的校外实训基地集群，“厂中校”数智化实训基地建设；校双方深化合作、数智并驱、学研互进，发挥区域性优质资源聚合作用，打造现代化康养类专业人才培养“金基地”，对职业院校康养类专业实训基地建设有一定参考价值。

[关键词]区域优势；校外实训；基地建设

[中图分类号] G71 [文献标识码] A [文章编号] 1893-9338(2026)-0077-32 [收稿日期] 2025-09-02

一、引言

2025 年 1 月，教育部印发了《高等职业学校办学能力评价实施方案（2025—2030 年）》，顶层设计出《高等职业学校教育教学关键要素评估国家基本框架》，各个省级教育行政部门结合实际，制定本地“高等职业学校办学能力评价实施方案”，如云南省制定印发《云南省教育厅关于印发云南省高等职业学校办学能力评价实施方案（2025—2030 年）的通知》等文件，正在推进落实高等职业学校办学能力评价工作。其中的要素和观测点包括“实训实习”，强调“建有相对稳定、满足教学需求的校外实训基地且有效使用，能够体现企业真实生产场景，建立动态更新机制”。实训基地建设是开展教学实践的重要抓手，基于职业院校现有的实训教学资源不能较好满足专业优化发展建设，专业链和产业链紧密对接，用好区域性资源

优势，深化校企合作，校企共建校外实训基地的需求显得尤为必要。

二、职业院校建设校外实训基地的必要性

（一）人才培养与产业需求不匹配，职业院校在人才培养方面存在与产业需求不匹配的问题，部分专业的校内实训条件已经过时，无法满足新产业、新专业的发展建设需求。实训基地建设不合理，实训基地的设备设施与课程建设脱节，缺乏数智化的实践教学资源库。“实践”是专业人才培养的短板、软肋和弱项，职业教育教学改革改到难处是“实践”教学。

（二）专业建设过程中校企合作不够紧密，职业院校与专业对口企业之间的合作机制尚不完善，校企双方合作的权责利划分、解决各自诉求还存在分歧，企业参与度不高，校企难以实现深度融合。

（三）职业院校的校内实训基地建设速度赶不上产业发展速度，学校新建实训室，甚至购买单台（套）实训设施设备的投入不能够支撑，实训场景和专业结合度不高；生产线的高新技术、新工艺、新流程、新规范更新迭代较快，校内实训场地条件不能较好满足；“校中厂”建设的投资成本、管理运营成本较高。如何有效满足实践教学生产化教学场景的需求，真正落实学生真实生产岗位的技能培养。

三、校企共建校外实训基地建设的理论基础

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出“提升职业学校关键办学能力。实施职业教育教学关键要素改革，系统推进专业、课程、教材、教师、实习实训改革，建设集实践教学、真实生产、技术服务功能于一体的实习实训基地。”《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》提出“丰富产教融合办学形态。支持职业院校联合企业、科研院所开展协同创新，共建重点实验室、工程研究中心、技术创新中心、创业创新中心、企业技术中心等创新平台，服务地方中小微企业技术升级和产品研发。推动职业院校在企业设立实习实训基地、企业在职业院校建设培育培训基地。”

研究实践表明：坚持产教融合办学思路，企业、行业深度参与专业人才培养全过程并发挥主动作用，推动市域产教联合体和行业产教融合共同体建设并开展实体化运作；基于行业企业的产品、技术和生产流程，创新

多主体间的合作模式，构建基于产业发展和创新需求的实践教学和实训实习环境；统筹各类实践教学资源，充分利用科技产业园、行业龙头企业等优质资源，构建功能集约、开放共享、高效运行的专业类或跨专业类实践教学平台。

四、云南省康养类专业校外实训基地建设的区域性优势

（一）云南省“园区经济”的发展布局
云南省通过发展“三大经济”（资源经济、园区经济、口岸经济），以园区经济为重要抓手，推动产业转型升级和高质量发展。云南围绕构建现代化产业体系，以园区经济为牵引一体推进资源经济、园区经济、口岸经济发展，不断完善政策举措，着力提升园区能级，推动产业集群加速崛起。壮大园区经济，把宝贵的资源要素聚集起来，深入开展园区规模和质量提升行动，促进产业集聚，强化政策支持，加强服务保障，理顺体制机制，把园区经济增长“发动机”作用真正发挥出来。支持各地依托独有资源优势和市场竞争力的特色产业，打造一批“小而特”“小而精”“小而高”特色园区。园区经济是适应当前市场经济的创新性、人文性、生态化、现代化和国际化而兴起的新兴市场竞争主体，是地域经济主体的现代化、特色化和社会化的经济形态。专业化产业园区是立足规模化、集团化和经济协作，提升产业核心竞争力而建设的一类园区。基础设施建设专业化、标准化，政务服务符合国际惯例，且具有与产业专业化发展相适应的政务服务特

色，企业建立了现代企业制度，产业创新能力强。比如“鲜花经济”是云南做强资源经济的一个缩影。云南高原特色农业、矿产、能源等资源丰富，茶叶、咖啡、中药材、烟草、天然橡胶等种植规模和产量居全国第一，体现出云南省“园区经济”的独特优势，时刻让人想体验“有一种叫云南的生活”。

（二）职业院校的地理位置

云南省某职业院校地处云南省安宁市，是云南省会昆明下辖的县级市，是国家级新区滇中新区的核心区，是滇西门户、温泉之乡、产业重镇、宜居之城。一是拥有丰富的地热水资源，明代著名学者杨慎把安宁温泉誉为“天下第一汤”，称安宁为“连然金方螳川宝地”；二是云南省唯一的全国县域经济百强县，南部是生态涵养及农文旅融合发展聚集区，西部是现代工业聚集区、昆明市现代工业基地、云南省工业重镇，东部和北部是城市建设区和文旅大健康聚集区，产业基础扎实；三是全市森林覆盖率高，空气优良率好，荣获“云南省生态文明市”、云南省首批“美丽县城”荣誉称号，是全国唯一同时上榜“中国天然氧吧”“中国气候宜居城市（县）”“避暑旅游目的地”的城市。学校目前开设的康养类专业有智慧健康养老服务与管理、健康管理、社区康复、食品营养与健康等，紧盯区域的文旅康养服务产业；适应高水平专业群的发展建设，学校组建校级“大康养类”专业群，以智慧健康养老服务与管理专业为核心专业，以及包括食品营养与健康（康养饮食方向）、中药材生产与

加工（传统中医理疗方向）、云计算技术应用（健康数据监测、智能康养穿戴设备方向）、建筑装饰工程技术（适老家居方向）5个专业组成的专业群。专业建设对接产业发展，要围绕文旅大健康产业高质量发展，结合《安宁市大健康产业发展规划》，做实做细产业发展谋划，为促进全市文旅大健康产业链发展提供更多项目支撑，聚焦“旅居安宁”建设，深入挖掘安宁文旅康养资源优势，在医疗、药品和医疗器械，健康养生、养老服务、健康旅游、体育健身，以及营养与特殊食品、保健用品、健身产品等健康相关产品和医药加工制造等领域深入合作。

五、校企共建校外实训基地的模式

（一）到企业主要生产线的实习实践

实习实训是人才培养的重要环节，是培养学生技能的主要手段。在硬件上，打造集实践教学、真实生产、技术服务及创新于一体的校内外产教融合实训基地。企业自身的生产经营的生产线，为学校专业对口的学生提供岗位实习，是具有天然优势的校企共建实训基地。根据职业教育“五个对接”中的教学过程与生产过程对接，结合学校教学实训的需要，经双方协商后学校教师可以参与企业生产车间的前期建设。严格执行《职业学校学生实习管理规定》，职业学校学生实习包括认识实习和岗位实习，具体实习时间由职业学校根据人才培养方案安排，应基本覆盖专业所对应岗位（群）的典型工作任务，不得仅安排学生从事简单重复劳动。鼓励支持职业学校和实习单位合作探索工学交替、

多学期、分段式等多种形式的实践性教学改革。实践过程中,职业院校要和实习企业要加强合作、做好对接,企业提供的实习岗位、实习内容符合职业能力培养要求,在学生实习全过程中,加强思想政治、安全生产、道德法纪、心理健康等方面的教育,将劳动教育、社会实践纳入实习内容等。

(二) 建设产教融合型校外实训基地

深化产教融合,将校企共建实训基地建在企业。实训基地可以承担企业职工的职业素质提升培训、技能竞赛提升、专项技能训练、科技研发攻关,建设智慧化的实训生产车间。学校可以选派学生去校企共建的校外实训基地参加实训,了解企业发展前沿信息,熟悉先进生产技术;为学生提供企业真实的生产过程环境,融入行业最新技术和标准,联合开发典型生产实践项目,构建实践教学体系,推动学生在真实环境中学习和应用知识、技术和技能。校企双方互派师资,对学校教师、企业职工都是学习促进提升;职业院校选派教师到企业,为企业解决重点、难点问题,技术攻关、关键问题联合研究解决,加强科教融汇,提升科技服务产业能力。学校的“智库”作用、人才培养支撑和企业的丰富产业资源、先进实训条件形成“双向奔赴”,甚至可以融合政、校、行、企多方优势,搭建集科研创新、成果孵化、人才培养于一体的全链条式协同创新平台,开展紧缺人才委托培养、订单培养和学徒制培养等,真正实现康养产业的教育、科技、人才的协同联动、深度融合。构建服务于职业院校康

养类专业人才培养的校外实训基地建设模式,是做实校企合作的路径之一,为更好开展实践教学工作创造条件。融入安全教育,组织学生开展生产安全知识、劳动健康保护、劳动纪律教育等安全教育,了解企业的安全管理制度,运行和管理规范,潜移默化培养学生安全意识和安全素养。围绕建设康养类专业群建设,校外实训基地建设实现“校企合作”向“校企同行”转变,为提高康养类人才的培养质量打下基础。

(三) 建设区域优势的康养类专业校外实训基地集群

校外实训基地依托资源集群的区位优势,“校企合作”向“校企同行”转变。云南省 M 职业院校为例,利用安宁市区域性的气候、森林、温泉、医院、农业五类资源优势,共建共享康养类专业区域优势的康养类专业校外实训基地群,为学生提供更为丰富、实用的实训平台,为职业院校实施教育链、产业链、人才链、创新链“四链”融合、有效衔接创造条件。同样,围绕校级“大康养类”专业群,以智慧健康养老服务与管理专业为核心专业,以及包括食品营养与健康(康养饮食方向)、中药材生产与加工(传统中医理疗方向)、云计算技术应用(健康数据监测、智能康养穿戴设备方向)、建筑装饰工程技术(适老家居方向)5 个专业,和本地政府部门、事业单位,对口的企业、行业联合组建康养专业联盟。比如与安宁市健康办、云南省第一人民医院新昆华医院、云南安宁温泉宾馆、昆钢养生敬老有限公司、金

方森林温泉半山酒店、云南康恩贝希陶药业有限公司安宁分公司、云南玫里传说食品有限公司等进行合作，康养类专业人才培养服务当地的产业发展，为经济发展提供人才支撑，凸显基地的区域特色。在区域内建成康养类专业校外实训基地集群，政、校、行、企多方参与的积极性肯定很高。

（四）“厂中校”数智化实训基地建设

康养类专业建设对接数智化产业发展，校企共同建设紧密对接区域性主导产业、支柱产业、特色产业、新兴产业发展需求的职业院校校外实训基地，完善模块化实践教学项目，构建由实训教学和技能培训组成的模块化实践教学项目，全面引入企业的真实生产项目、现场工艺规程及工艺装备、现场技术管理规范，促进人才培养内容、流程、技术标准与生产过程的全方位对接，体现“教学实训化”和“实训生产化”。进行智慧实训基地建设，技术的迭代升级运用，加强数智能力建设。运用 5G、人工智能等技术，建设数字远程实训平台和虚拟仿真实训基地，推广虚拟仿真实训资源与 AI 技术应用，开发建设数字化实训资源，培养师生人工智能素养。采用数字化手段加强实训过程管理和质量评价，深化基地开放共享，推动建立学校间、校企间基地共建共享机制。加大实训资源开放力度，在不影响企业正常生产的前提下，深化基地设施设备的共享，扩大优质资源的辐射效应。实践基地配备必要的数智化设备，利用 AI 技术实现实训设备的智能化升级，提供更加真实的职场环境和实践机会。

通过在数智化实践基地的实践锻炼，能够熟练掌握旅游数智化岗位所需的核心技能，帮助学生更好地适应行业需求，增强职业素养、就业竞争力。

六、小结

在“健康中国”的战略引领下，康养实践不仅仅局限于医疗领域，可以拓展至预防保健、健康管理、后期康复等多个领域，康养产业的供需两侧都呈现了多元化、数智化、精细化的趋势。职业院校将携手园区的企业，站在服务地方经济发展的高度，校双方深化合作、数智并驱、学研互进，发挥区域性优质资源聚合作用，持续推进“政校行企研”协同联动，构建与市场需求高度适配、与康养产业结构深度契合的专业群发展新格局，在更高层次、更高质量上服务康养行业新质生产力形成，辐射带动康养产业领域的学生实习实训、企业员工培训、生产工艺改进、产品技术研发等方面取得更好实效。校企共建、共研、共享具有区域性优势和特色的产教融合型校外实训基地，努力打造现代化康养类专业人才培养“金基地”。

基金项目：云南省教育科学规划项目 2024 年度培育课题“区域性职业院校康养类专业‘金基地’建设模式研究与实践”（项目批准号：BPY24010）。

作者简介：字发国（1985-），男，云南凤庆人，本科、学士，云南技师学院（云南工贸职业技术学院）智能制造学院高级讲师，现从事机械设备管理、实训基地建设、职业教育研究；李明虎（1986-），男，云南昭通

人，本科，云南技师学院（云南工贸职业技术学院）智能制造学院一级实习指导教师，现从事机械装配调试课程教学、专业建设、学生实训实习管理；刘丝雨（1993-），女，

新疆奎屯人，研究生、硕士，云南技师学院（云南工贸职业技术学院）健康与社会服务学院一级实习指导教师，现从事康养专业教学、实训基地建设管理等工作。

参考文献：

[1]张永刚，谢后贤，于大鹏. 国家智慧化养老基地建设导则[M]. 北京：中国建筑工业出版社，2015.
[2]何莽主编. 中国康养产业发展报告（2024-2025）[M]. 北京：社会科学文献出版社，2025.
[3]张晓湘，周劲松. 高职院校产教融合实训基地功能实现与绩效评价[J]. 职教发展研究, 2023, (4):9-15.

[4]宗诚，刘英霞. 中国特色高职教育产教融合质量的现实特征与推进策略——基于《2023 中国职业教育质量年度报告》的分析[J]. 职业技术教育, 2024, 45(30):45-51.
[5]唐青玉，刘红. 产教融合背景下地方职业院校校企合作实训基地共建模式的研究[J]. 创新创业理论研究与实践, 2025, 8(3):185-187.

Exploration and Practice of the Model of Regional School-Enterprise Joint Construction of Off-Campus Training Bases

Zi Fangguo, Li Minghu, Liu Siyu

Yunnan Technician College Yunnan Industry and Trade Vocational and Technical College
Yunnan Kunming 650300

Abstract: This paper analyzes the necessity of establishing off-campus practical training bases in vocational colleges. By leveraging the regional advantages of industry-education integration training bases. Take the construction of health and wellness majors in M vocational colleges in Yunnan Province as an example. It explores and practices a collaborative model between schools and enterprises: internships at major production lines of enterprises, construction of industry-education integrated off-campus training bases, development of regional clusters of off-campus training bases, and "factory-in-school" digital-intelligent training base construction. Through deepening school-enterprise cooperation, integrating digital intelligence with academic research, and leveraging regional high-quality resource aggregation, this study aims to create a modern "golden base" for cultivating talents in health and wellness-related majors. The findings provide valuable references for the construction of practical training bases in vocational colleges' health and wellness programs.

Key words: regional advantage; off-campus training; base construction