

基于生态系统理论建构幼儿园游戏课程体系

刘丹峰

宜春幼儿师范高等专科学校 江西 宜春 336399

[摘要]游戏是幼儿探索世界、认识自我、发展身心的重要途径。在幼儿园教育中，游戏课程扮演着至关重要的角色。然而，当前幼儿园游戏课程在实践中仍存在一些问题，如课程目标不明确、课程内容单一、课程实施方式不灵活等。为了解决这些问题，本文引入了生态系统理论，试图从全新的视角构建幼儿园游戏课程体系。生态系统理论强调人类社会的多样性、复杂性和动态性，这与幼儿园游戏课程的特点具有较强的契合性。通过运用生态系统理论，我们可以更全面地分析幼儿园游戏课程的现状和问题，从而提出更具针对性的改革措施。

[关键词]生态系统理论；幼儿园游戏课程；课程目标；课程内容；课程实施

[中图分类号] G613.7 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1893-9338 (2026)-0035-21 **[收稿日期]** 2025-12-11

一、生态系统理论与幼儿园游戏课程的契合性

生态系统理论是由布朗芬布伦纳提出的，他认为人的发展是在一个复杂的、多层次的生态系统中进行的。这个生态系统包括微观系统、中观系统、外观系统和宏观系统等多个层次。将生态系统理论应用于幼儿园游戏课程，我们可以发现两者之间存在紧密的契合性。

首先，幼儿园游戏课程是一个复杂的系统，涉及多个方面和因素。这些因素之间相互关联、相互影响，共同构成了幼儿园游戏课程的生态系统。其次，幼儿园游戏课程的发展是一个动态的过程，需要不断地适应和调整。这与生态系统理论的动态性特点相吻合。最后，幼儿园游戏课程的目标是促进幼儿的全面发展，这符合生态系统理论的整体

性要求。

二、课程目标：基于生态系统理论的全局构建

基于生态系统理论的幼儿园游戏课程目标，强调课程的整体性和系统性。根据生态学理论中“整体”的概念，课程目标应是基于生态系统理论分析幼儿园游戏课程整体架构，确定游戏课程目标的基础。

（一）外在生态系统维度

外在生态系统维度主要关注为幼儿提供健康、安全、舒适、适宜的物质环境。这包括幼儿园的建筑设施、游戏场地、游戏器材等。这些物质环境是幼儿进行游戏的基础条件，也是保障幼儿身心健康发展的重要因素。因此，在课程目标中，我们需要明确物质环境的标准和要求，确保幼儿能够在良好的环境中进行游戏。

（二）内部生态系统维度

内部生态系统维度主要关注为幼儿提供丰富多样的游戏资源和活动。这包括游戏材料、游戏内容、游戏方式等。丰富的游戏资源和活动能够满足幼儿自主探索发展的需求，促进幼儿认知、情感、社会性等多方面的发展。在课程目标中，我们需要明确游戏资源和活动的种类和数量，以及它们与幼儿发展之间的关系。

（三）个体生态系统维度

个体生态系统维度主要关注为幼儿提供丰富、适宜的心理环境。这包括教师的态度、情感支持、同伴关系等。良好的心理环境能够满足幼儿自主发展的需要，促进幼儿自信心的建立和社会交往能力的提升。在课程目标中，我们需要明确心理环境的标准和要求，以及如何通过游戏课程来营造积极的心理氛围。

三、课程内容：新颖性、创造性与适应性的融合

幼儿园游戏课程内容是指游戏课程中所包含的课程资源，包括游戏活动、材料、环境、区域等。这些内容的选择和设计对于实现课程目标至关重要。

（一）游戏活动的新颖性与创造性

游戏活动是幼儿开展游戏的主要载体。为了激发幼儿的兴趣和参与度，我们需要设计新颖有趣的的游戏活动。这些活动可以结合幼儿的生活经验和兴趣点，通过创新的游戏方式和情节来吸引幼儿的注意力。同时，我们还需要鼓励幼儿在游戏中发挥创造性，让

他们能够自主地探索和发现新的游戏玩法和规则。

（二）游戏材料的多样性与适应性

游戏材料是幼儿开展游戏的物质基础。在选择游戏材料时，我们需要考虑材料的多样性、安全性和适应性。多样性可以确保幼儿在游戏中能够有多种选择和组合，从而丰富他们的游戏体验。安全性是保障幼儿身心健康的基本要求，我们需要选择无毒、无害、易于清洁和消毒的材料。适应性则是指材料能够根据不同年龄和能力的幼儿进行调整和变化，以满足他们的不同需求。

（三）游戏环境的丰富性与互动性

游戏环境是幼儿开展游戏活动的重要场所。为了营造丰富的游戏环境，我们需要提供多样化的游戏区域和设施，如角色扮演区、建构区、艺术区等。这些区域和设施可以激发幼儿的好奇心和探索欲，促进他们多方面的发展。同时，我们还需要注重游戏环境的互动性，鼓励幼儿与环境进行积极的互动和交流，从而增强他们的游戏体验和学习效果。

四、课程实施：教师主导与幼儿主体的有机结合

幼儿园游戏课程实施是指幼儿园为幼儿创设良好的游戏环境，引导幼儿积极参与游戏活动，促进幼儿身心全面发展的一系列活动过程。在课程实施过程中，教师需要充分发挥主导作用，同时尊重幼儿的主体地位。

（一）教师的主导作用

教师在幼儿园游戏课程实施中扮演着至

关重要的角色。他们不仅是游戏的观察者和指导者，还是幼儿学习和发展的支持者。为了充分发挥教师的主导作用，我们需要提高教师的专业素养和教学能力。这包括了解幼儿的发展特点和需求、掌握游戏教学的原理和方法、设计有趣有效的游戏活动等方面。同时，我们还需要鼓励教师积极参与课程研究和改革，不断探索和创新游戏课程的教学模式和方法。

（二）幼儿的主体地位

幼儿是幼儿园游戏课程的主体。在课程实施过程中，我们需要尊重幼儿的主体地位，让他们能够自主地选择游戏内容和方式、自由地表达自己的想法和感受。为了实现这一目标，我们需要为幼儿提供宽松愉悦的游戏氛围和充足的游戏时间。同时，我们还需要鼓励幼儿在游戏中进行合作和交流，培养他们的团队协作能力和社会交往能力。

（三）家园共育的促进作用

家园共育是幼儿园教育的重要组成部分。在幼儿园游戏课程实施过程中，我们需要积极与家长进行沟通和合作，共同促进幼儿的发展。这包括向家长介绍游戏课程的目标和内容、分享幼儿在游戏中的表现和进步、听取家长的意见和建议等方面。通过家园共育的合作方式，我们可以更好地了解幼儿的需求和特点，为他们提供更加个性化的游戏课程服务。

五、课程资源：开发与利用的双重策略

课程资源是幼儿园游戏课程实施的基本条件。为了充分利用课程资源，提高幼儿园

游戏课程的质量，我们需要采取开发与利用的双重策略。

（一）课程资源的开发

在课程资源的开发方面，我们需要注重资源的多样性和创新性。这包括开发新的游戏材料、设计新的游戏活动、创设新的游戏环境等方面。同时，我们还需要注重资源的整合和共享，将不同来源的资源进行有机结合，形成具有特色的幼儿园游戏课程资源库。

（二）课程资源的利用

在课程资源的利用方面，我们需要注重资源的有效性和针对性。这包括根据幼儿的发展特点和需求选择合适的资源、将资源融入到游戏课程中、发挥资源的教育价值等方面。同时，我们还需要注重资源的更新和迭代，及时淘汰过时或不适用的资源，引入新的优质资源。

六、课程管理：规范性与灵活性的平衡

幼儿园游戏课程管理是指对游戏课程目标、内容、实施与评价等全过程的管理。在课程管理中，我们需要注重规范性与灵活性的平衡。

（一）规范性的要求

在课程管理中，我们需要制定明确的规章制度和管理流程，确保课程实施的规范性和有序性。这包括制定课程目标、内容、实施方式等方面的标准和要求，以及建立课程评价和监督机制等方面。通过规范性的要求，我们可以确保幼儿园游戏课程的质量和效果。

（二）灵活性的调整

在课程管理中，我们还需要注重灵活性的调整。这包括根据幼儿的发展情况和需求对课程内容进行调整和优化、根据教师的专业素养和教学能力对教学方式改进和创新等方面。通过灵活性的调整，我们可以更好地适应幼儿的发展需求，提高幼儿园游戏课程的针对性和实效性。

七、结语

基于生态系统理论建构幼儿园游戏课程体系是一项复杂而系统的工程。通过本文的

研究，我们提出了从外在生态系统、内部生态系统和个体生态系统三个维度构建幼儿园游戏课程体系的思路和方法。同时，我们还强调了教师在课程实施中的主导作用以及课程评价和资源管理的重要性。在未来的研究中，我们可以进一步深入探讨幼儿园游戏课程的具体实施策略和方法，以及如何更好地将生态系统理论应用于幼儿园游戏课程的建设中。通过不断的探索和实践，我们可以为幼儿园游戏课程的建设提供更加有益的参考和启示，促进幼儿身心全面发展。

参考文献：

[1]吴志勤,张世萍.以本土资源开发为牵引的乡村幼儿园游戏课程化探索与实践[J].课堂内外（小学教研）,2022,(S01):155-157.

[2]陈雪莲.教师反馈视角下幼儿园游戏课程的质量评价[J].黑龙江科学,2023,14(23):102-104.

[3]丁文.基于生态系统理论建构幼儿园游戏课程体系[J].学前教育研究,2022,(10):87-90.

[4]李剑兰.《幼儿园游戏》课程思政教学改革初探——以云南经济管理学院为例[J].精品生活,2023,(21):0004-0006+0045.

[5]杨桂花.立足中国传统文化,让幼儿园游戏课程更有底蕴[J].教育界,2023,(26):89-91.

[6]杨修珂.幼儿园游戏课程化实施现状及改进策略[J].东方娃娃（保育与教育）,2024,(08):52-54.

Constructing a kindergarten game curriculum system based on ecosystem theory

Liu Danfeng

Yichun Preschool Teachers College, Yichun, Jiangxi 336399, China

Abstract: Games are an important way for young children to explore the world, understand themselves, and develop their body and mind. In kindergarten education, game courses play a crucial role. However, there are still some problems with the current kindergarten game curriculum in practice, such as unclear curriculum objectives, single curriculum content, and inflexible implementation methods. To address these issues, this article introduces ecosystem theory and attempts to construct a kindergarten game curriculum system from a new perspective. The ecosystem theory emphasizes the diversity, complexity, and dynamism of human society, which is highly compatible with the characteristics of kindergarten game curriculum. By applying ecosystem theory, we can comprehensively analyze the current situation and problems of kindergarten game

curriculum, and propose more targeted reform measures.

Keywords: ecosystem theory; Kindergarten game curriculum; Course objectives; Course content; Curriculum Implementation