

多模态话语理论在英语专业课程教学中的应用

董思梅

兰州外语职业学院 甘肃 兰州 730101

[摘要]多模态话语理论作为语言学研究的一个重要分支，近年来在英语专业课程教学中得到了广泛应用。本文旨在探讨多模态话语理论在英语专业课程教学中的应用，通过分析多模态话语资源的有效利用，旨在提升学生的课堂参与度、学习兴趣及综合语言运用能力。文章首先介绍了多模态话语理论的基本概念，随后详细阐述了该理论在英语专业课程教学中的应用策略，包括利用多媒体技术、网络平台、教材和教辅资料以及课外活动等多种模态资源。通过实证研究，本文验证了多模态话语理论在英语专业课程教学中的有效性和可行性，并提出了相应的建议。

[关键词]多模态话语理论；英语专业教学；多媒体技术；网络平台；综合能力

[中图分类号] H319.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1893-9338 (2026)-0022-94 **[收稿日期]** 2025-11-07

一、引言

随着信息技术的飞速发展和全球化的不断推进，英语作为国际交流的主要语言，其重要性日益凸显。英语专业课程教学因此面临着前所未有的挑战和机遇。传统的以语言文字为中心的教学模式已难以满足现代英语教学的需求，而多模态话语理论则为英语专业课程教学提供了新的视角和方法。

多模态话语理论强调语言、图像、声音等多种模态在话语中的意义和功能的相互作用。在英语专业课程教学中，充分利用多模态话语资源，不仅可以丰富教学内容，还可以激发学生的学习兴趣，提高他们的综合语言运用能力。因此，探讨多模态话语理论在英语专业课程教学中的应用具有重要的理论和实践意义。

二、多模态话语理论概述

多模态话语理论起源于语言学领域，是对传统以语言文字为中心的话语分析的一种拓展和深化。该理论认为，话语不仅由语言文字构成，还包括图像、声音、动作等多种模态。这些模态在话语中共同发挥作用，共同构建意义。

在多模态话语理论中，模态是指人们通过感官（如视觉、听觉、触觉等）与外部环境进行交互的方式。话语则是指人们在特定语境中运用各种模态进行交际的过程和结果。多模态话语理论强调话语的多元性和动态性，认为话语的意义是通过多种模态的相互作用而构建的。

三、多模态话语理论在英语专业课程教学中的应用策略

（一）利用多媒体技术，丰富课堂教学内容

多媒体技术是现代教学的重要手段之一，它可以将文字、图片、声音、动画等多种模态信息和形式融入课堂教学中。在英语专业课程教学中，教师可以借助多媒体技术，将多种模态信息资源融入到课堂教学中，从而丰富教学内容，提高学生的学习兴趣。

例如，在教授英语听力理解课程时，教师可以将课件中出现的图片、视频等多模态信息和形式融入到课程教学中。通过让学生观看视频、听音频、看图片等多种方式，让他们在听、说、读、写四个环节中都能够获得信息。这样一来，学生就能从多个角度学习和掌握英语听力理解内容，有效提高他们的语言能力和综合运用能力。

同时，教师还可以利用多媒体技术制作交互式课件，让学生在课堂上进行互动学习。例如，可以设计一些填空、选择、拖拽等交互式练习题，让学生在完成练习题的过程中巩固所学知识，提高学习效果。

（二）利用网络平台，拓展教学资源

网络平台为英语专业课程教学提供了丰富的多模态教学资源。教师可以利用网络平台为学生提供课件、语料库、电影等多种语言学习资源。这些资源不仅可以帮助学生自主学习语言知识，还可以激发他们的学习兴趣，提高他们的英语听说能力和应用能力。

例如，教师可以利用网络平台上的在线讨论功能，引导学生就某个话题进行讨论。在讨论过程中，学生可以运用文字、图片、视频等多种模态表达自己的观点和看法。这

种讨论方式不仅可以锻炼学生的语言表达能力，还可以培养他们的批判性思维和创新能力。

此外，教师还可以利用网络平台为学生提供在线学习资源和练习题。这些资源和练习题可以根据学生的实际情况进行个性化定制，从而满足不同层次学生的学习需求。通过网络平台的学习资源和练习题，学生可以随时随地进行自主学习和练习，提高学习效果。

（三）利用教材和教辅资料，补充教学内容

教材和教辅资料是教师教学和学生学习的重要依据。然而，传统的教材和教辅资料往往只注重语言文字的呈现，而忽视了图像、声音等多模态资源的利用。因此，在英语专业课程教学中，教师可以加强对教材和教辅资料的研究，选用合适的教材和教辅资料，并结合多种模态资源来补充教学内容。

例如，在教授大学英语精读课程时，教师可以选用一些包含图片、视频等多模态资源的教材和教辅资料。这些资源可以帮助学生更好地理解课文内容和背景知识，提高他们的阅读理解能力。同时，教师还可以利用这些多模态资源设计一些教学活动和练习题，让学生在完成活动和练习题的过程中巩固所学知识，提高学习效果。

此外，教师还可以鼓励学生利用互联网和移动设备搜索相关的多模态学习资源。这些资源可以帮助学生拓展知识面，提高他们的综合语言运用能力。通过引导学生利用互

联网和移动设备搜索学习资源,教师还可以培养他们的自主学习能力和信息素养。

(四) 利用多种模态资源,提高学生学习兴趣

根据多模态话语理论,教师可以利用多种模态资源来激发学生的学习兴趣。例如,在课堂上运用音频、视频、图片等多种模态资源来呈现教学内容,可以吸引学生的注意力,提高他们的学习兴趣。同时,教师还可以设计一些多模态学习任务和活动,让学生在完成任务和活动的过程中积极参与和互动。

例如,在教授英语口语课程时,教师可以设计一些角色扮演、情景对话等多模态学习任务。这些任务可以让学生在实际情境中运用所学知识进行交际和表达,从而提高他们的口语能力和综合运用能力。同时,教师还可以利用音频和视频资源来辅助学生的口语练习,让他们更好地模仿和发音。

此外,教师还可以利用在线平台为学生提供多模态学习资源和学习工具。例如,可以利用在线平台上的语音识别功能来帮助学生纠正发音错误;可以利用在线平台上的互动练习功能来帮助学生巩固所学知识;可以利用在线平台上的学习资源库来为学生提供丰富的多模态学习资源。这些在线平台和工具不仅可以帮助学生更好地学习英语知识,还可以提高他们的学习兴趣和学习效果。

(五) 利用课外活动,拓展学生的多模态学习能力

课外活动是英语专业课程教学的重要组

成部分。通过参加课外活动,学生可以锻炼自己的多模态学习能力,提高自己的综合语言运用能力。因此,教师可以鼓励学生积极参加各种课外活动,如英语角、英语演讲比赛、英语戏剧表演等。

在英语角活动中,学生可以与其他同学进行自由交流,运用所学知识进行实际交际。这种交流方式不仅可以锻炼学生的口语能力和交际能力,还可以培养他们的跨文化意识和国际视野。在英语演讲比赛和英语戏剧表演活动中,学生可以展示自己的语言能力和表演才华,同时锻炼自己的思维能力和创新能力。

此外,教师还可以组织学生参加一些与英语专业相关的社会实践和志愿服务活动。例如,可以组织学生参加国际交流项目、英语支教活动等。这些活动可以让学生在实际情境中运用所学知识进行交际和表达,从而提高他们的综合语言运用能力和社会实践能力。

四、实证研究

为了验证多模态话语理论在英语专业课程教学中的应用效果,本文进行了一项实证研究。研究对象为某高校英语专业大二年级的学生,共计 100 人。实验时间为一个学期,即 16 周。实验组采用多模态话语理论指导下的教学模式进行教学,对照组则采用传统的教学模式进行教学。

实验结束后,对两组学生的学习成绩、学习兴趣和综合语言运用能力进行了比较和分析。结果显示,实验组学生的学习成绩显

著高于对照组学生；实验组学生的学习兴趣也明显高于对照组学生；在综合语言运用能力方面，实验组学生也表现出了更高的水平。

这一结果验证了多模态话语理论在英语专业课程教学中的应用效果。通过充分利用多种模态资源，教师可以激发学生的学习兴趣，提高他们的学习成绩和综合语言运用能力。因此，在英语专业课程教学中，教师应该积极采用多模态话语理论指导下的教学模式进行教学。

五、结论与建议

（一）结论

本文探讨了多模态话语理论在英语专业课程教学中的应用。通过理论分析和实践验证，本文得出了以下结论：

1. 多模态话语理论为英语专业课程教学提供了新的视角和方法。通过充分利用多种模态资源，教师可以丰富教学内容，激发学生的学习兴趣，提高他们的综合语言运用能力。

2. 在英语专业课程教学中，教师应该积极采用多模态话语理论指导下的教学模式进行教学。这种教学模式可以帮助学生更好地理解 and 掌握英语知识，提高他们的学习成绩和学习效果。

3. 实证研究结果表明，多模态话语理论在英语专业课程教学中的应用效果显著。通过比较和分析实验组和对照组学生的学习成绩、学习兴趣和综合语言运用能力等方面的差异，本文验证了多模态话语理论在英语专

业课程教学中的应用效果。

（二）建议

为了进一步推动多模态话语理论在英语专业课程教学中的应用和发展，本文提出以下建议：

1. 加强教师培训。教师应该不断学习和掌握多模态话语理论的相关知识和技能，提高自己的教学水平和能力。同时，学校也应该加强对教师的培训和支持力度，为教师提供更多的学习和发展机会。

2. 完善教学资源。学校应该积极引进和开发多种模态的教学资源，如多媒体课件、在线学习平台等。这些资源可以为教师提供更多的教学手段和工具，同时也可以为学生提供更丰富的学习内容和体验。

3. 鼓励学生自主学习。教师应该鼓励学生利用互联网和移动设备搜索相关的多模态学习资源，培养他们的自主学习能力和信息素养。同时，教师还应该为学生提供个性化的学习指导和支持，帮助他们更好地利用这些资源进行学习。

4. 加强实践教学。教师应该注重实践教学环节的设计和 implement，通过组织各种实践活动和比赛等方式来锻炼学生的实践能力和创新能力。同时，学校也应该加强与企业和社会的联系和合作，为学生提供更多的实践机会和平台。

综上所述，多模态话语理论在英语专业课程教学中的应用具有重要的理论和实践意义。通过充分利用多种模态资源，教师可以激发学生的学习兴趣和提高他们的综合语言

运用能力。因此,在英语专业课程教学中,教师应该积极采用多模态话语理论指导下的

教学模式进行教学,并不断完善教学资源 and 实践教学环节的设计和 implementation。

参考文献:

[1]程婷立.劳创融合的高校英语专业课程教学研究[J].创新创业理论与实践,2023,(01):48-50.
[2]毕雪飞.以价值观培养为导向的英语专业课程教学设计——以《当代社会问题沟通》课程为例[J].现代英语,2023,(02):1-4.

[3]王颖.多模态话语理论在英语专业课程教学中的应用[J].英语广场(学术研究),2022,(29):91-94.
[4]张琳娜.跨境电商发展背景下的商务英语专业课程教学改革[J].学园,2022,15(30):69-71.
[5]付英,李鉴.课程思政与英语专业课程教学改革[J].教育教学论坛,2023,(48):62-65.

The Application of Multimodal Discourse Theory in English Major Curriculum Teaching

Dong Simei

Lanzhou Vocational College of Foreign Languages, Lanzhou 730101, Gansu

Abstract: Multimodal discourse theory, as an important branch of linguistic research, has been widely applied in English major curriculum teaching in recent years. This article aims to explore the application of multimodal discourse theory in English major course teaching. By analyzing the effective utilization of multimodal discourse resources, it aims to enhance students' classroom participation, learning interest, and comprehensive language proficiency. The article first introduces the basic concepts of multimodal discourse theory, and then elaborates on the application strategies of this theory in English major curriculum teaching, including the use of multimedia technology, network platforms, textbooks and teaching aids, as well as extracurricular activities and other modal resources. Through empirical research, this article verifies the effectiveness and feasibility of multimodal discourse theory in English major course teaching, and proposes corresponding suggestions.

Keywords: multimodal discourse theory; English major teaching; Multimedia technology; Network platform; comprehensive ability