

新农科背景下园林学科“花卉学”课程教学改革

孙亮瑞

黑龙江农业工程职业学院 黑龙江 哈尔滨 150070

[摘要]在新农科背景下，园林学科面临着转型升级的重要任务。作为园林专业的核心课程之一，“花卉学”承担着培养学生花卉生物学基础知识和综合应用能力的重要职责。本文针对当前花卉学教学中存在的问题，结合新农科背景下对人才培养目标、教育理念和专业特色的要求，对花卉学课程进行了全面改革与创新。通过优化教学内容、丰富教学方法、完善教学体系等措施，显著提高了学生对花卉学知识和技能的掌握程度，培养了学生的实践创新能力和综合素质。本文旨在为园林学科“花卉学”课程的教学改革提供有益的参考和借鉴。

[关键词]新农科；园林学科；花卉学；教学改革；实践能力

[中图分类号] G642.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1893-9338 (2026)-0029-87 **[收稿日期]** 2026-02-28

一、当前花卉学教学存在的问题

目前，我国很多高等院校在花卉学教学中存在一些问题，这些问题在一定程度上制约了园林专业人才培养质量的提升。具体而言，主要表现在以下几个方面：

（一）教学内容陈旧

大多数院校的花卉学课程教学内容仍以花卉生物学理论知识为主，缺乏对花卉栽培管理、园林绿化植物应用等方面的深入研究。同时，教学内容未能有效结合行业发展需求，缺乏实用性强、与生产实践结合紧密的新知识、新技术。这导致学生所学知识与实际工作需求脱节，难以适应快速变化的市场环境。

（二）教学方法单一

传统的“教师讲—学生听”的教学模式在花卉学教学中仍占据主导地位。这种教学模

式忽视了学生的主体地位和主观能动性，不利于培养学生的实践创新能力和综合素质。同时，在实践课上也存在“满堂灌”的现象，缺乏对学生实践操作的指导和训练，导致学生的实践操作能力得不到有效提升。

（三）考核方式单一

花卉学课程的考核方式通常采用闭卷考试形式，忽视了对学生学习态度、学习积极性和学习效果等方面的全面评价。同时，在平时成绩和期末成绩的综合评定中存在着不公平现象，影响了评价的客观性和准确性。这种单一的考核方式不利于激发学生的学习积极性和创新精神。

（四）教学资源有限

花卉学作为一门理论与实践相结合的课程，对教学资源的需求较高。然而，目前很多院校的花卉学教学资源有限，教材更新速

度慢,实验设备不足,实习基地缺乏等问题突出。这严重制约了花卉学课程的教学质量和效果的提升。

(五) 实验内容偏少

在花卉学教学中,实验内容偏少也是一个普遍问题。大多数院校的实验课学时有限,且以验证性实验为主,缺乏综合性、设计性实验项目。这导致学生难以通过实验掌握花卉栽培管理技术的精髓和要领,限制了其实践操作能力的提升。

二、花卉学教学改革思路

针对当前花卉学教学中存在的问题,结合新农科背景下对人才培养目标、教育理念和专业特色的要求,本文提出以下花卉学教学改革思路:

(一) 优化教学内容

首先,应根据行业发展趋势和市场需求,对花卉学课程的教学内容进行全面优化。一方面,要增加花卉栽培管理、园林绿化植物应用等方面的内容,使学生所学知识更加贴近实际工作需求;另一方面,要引入新知识、新技术和新理论,保持教学内容的时效性和前沿性。同时,还应注重培养学生的创新精神和综合素质,为其未来的职业发展奠定坚实基础。

(二) 丰富教学方法

其次,应打破传统的教学模式束缚,采用多种教学方法和手段来激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如,可以采用案例分析、小组讨论、项目式学习等教学方法来引导学生主动参与课堂活动;可以利用多媒体技术、

虚拟现实技术等现代教学手段来丰富教学内容和形式;还可以邀请行业专家和企业人士进校讲座或指导学生实践,使学生更好地了解行业动态和技术前沿。通过这些教学方法和手段的运用,可以有效提高学生的实践创新能力和综合素质。

(三) 完善教学体系

再次,应完善花卉学课程的教学体系,构建包括理论教学、实践教学和素质教育在内的多元化教学体系。在理论教学方面,要注重基础知识的传授和拓展;在实践教学方面,要加强实验课和实习基地建设,提高学生的实践操作能力;在素质教育方面,要注重培养学生的创新意识和团队协作精神。通过完善教学体系,可以为学生提供更加全面、系统的学习体验和发展空间。

(四) 加强师资队伍建设

最后,应加强花卉学课程的师资队伍建设。一方面,要通过引进高学历教师、开展教师培训和学术交流等途径来提高教师的专业素养和教学能力;另一方面,要鼓励教师积极参与科研活动和教学改革实践,不断积累经验 and 成果。同时,还应建立完善的教师激励机制和评价体系,激发教师的工作热情 and 创新能力。通过这些措施的实施,可以为花卉学课程的教学改革提供有力的人才保障和智力支持。

三、教学改革具体措施

在明确了花卉学教学改革思路的基础上,本文提出以下具体措施来推动花卉学课程的教学改革实践:

（一）加强课程内容与行业需求的对接

可以通过与花卉企业、园林绿化公司等建立合作关系，共同开发课程资源和实践项目；可以邀请行业专家参与课程设计和教学评估工作；还可以组织学生参加行业展会、学术研讨会等活动，了解行业动态和技术前沿。通过这些措施的实施，可以使花卉学课程内容更加符合市场需求和行业发展方向。

（二）创新教学方法和手段

为了激发学生的学习兴趣 and 积极性，应创新花卉学课程的教学方法和手段。可以采用案例分析、小组讨论、项目式学习等教学方法来引导学生主动参与课堂活动；可以利用多媒体技术、虚拟现实技术等现代教学手段来丰富教学内容和形式；还可以利用在线学习平台、社交媒体等渠道来拓展学生的学习空间和时间。通过这些教学方法和手段的运用，可以有效提高学生的学习效果和满意度。

（三）加强实验和实践教学

可以增加实验课的学时和数量，开设更多的综合性、设计性实验项目；可以加强实习基地建设和管理，为学生提供更多的实践机会和平台；还可以鼓励学生参加科技创新竞赛、社会实践等活动，锻炼其实践能力和创新思维。通过这些措施的实施，可以使学生更好地掌握花卉栽培管理技术的精髓和要领。

（四）完善考核评价体系

可以采用多元化的考核方式和手段来评价学生的学习成果；可以注重对学生学习态

度、学习积极性和团队合作精神等方面的考察；还可以引入企业评价和社会评价等外部评价机制来提高学生的实践能力和职业素养。通过这些考核评价体系的完善和实施，可以更加客观、准确地反映学生的学习情况和发展水平。

四、教学改革实践与成效

在明确了花卉学教学改革思路和具体措施的基础上，本文进行了相关的教学改革实践，并取得了显著的成效。

（一）教学实践案例

在某高校园林专业的花卉学课程中，我们进行了以下教学实践案例：一是将课程内容与行业需求相结合，邀请了花卉企业和园林绿化公司的专家参与课程设计和教学评估工作；二是采用了案例分析、小组讨论等教学方法来激发学生的学习兴趣 and 积极性；三是加强了实验和实践教学，开设了多个综合性、设计性实验项目，并组织学生参加了科技创新竞赛和社会实践活动；四是完善了考核评价体系，采用了多元化的考核方式和手段来评价学生的学习成果。通过这些教学实践案例的实施，显著提高了学生的学习效果和综合素质。

（二）学生反馈与评价

通过对学生反馈与评价的调查和分析，我们发现大多数学生对花卉学课程的教学改革表示满意和认可。他们认为课程内容更加丰富、实用，教学方法更加灵活多样，实验和实践环节更加充实有趣。同时，他们也认为自己在花卉栽培管理技术方面的能力得到

了显著提升，对未来的职业发展充满了信心和期待。这些反馈和评价充分说明了花卉学课程教学改革的必要性和有效性。

（三）教学效果与成果

通过教学改革实践的实施和推进，我们取得了显著的教学效果和成果。一方面，学生的学习积极性和参与度得到了显著提升；另一方面，学生的实践创新能力和综合素质也得到了有效提高。同时，我们还获得了一些优秀的教学成果和荣誉奖项。这些成果和荣誉充分展示了花卉学课程教学改革的成功经验和示范效应。

五、问题与展望

尽管我们在花卉学课程教学改革方面取

得了一些成绩和经验，但仍存在一些问题和挑战需要解决和应对。一方面，我们需要进一步加强与行业企业的合作与交流，深入了解市场需求和行业发展方向；另一方面，我们还需要不断探索和创新教学方法和手段，以适应新时代学生的学习需求和特点。同时，我们还需要加强师资队伍建设和管理机制创新等方面的工作，为花卉学课程的教学改革提供更加有力的人才保障和智力支持。在未来的发展中，我们将继续深化花卉学课程的教学改革实践，不断完善和优化教学体系和方法手段，为推动园林学科的发展和培养高素质应用型人才做出更大的贡献。

参考文献：

- [1]周文婷,谭占明.园林专业花卉学课程教学改革的探索[J].学园,2017,10(21):35-35.
- [2]李秉玲,高健洲.加强花卉拉丁学名教学 提升“园林花卉学”课程教学效果[J].中国林业教育,2019,37(06):58-61.
- [3]王婷.丰富花卉学课程教学 培养学生运用及创新能力[J].吉林农业（下半月）,2016,(08):123-123.
- [4]朱路英,田伟.项目教学法在“花卉学”课程教学中

的应用[J].现代园艺,2023,46(19):164-165.

- [5]曹受金,曹基武,田英翠.基于翻转课堂教学模式的《花卉学》课程教学改革探索[J].园艺与种苗,2021,41(03):90-92+94.
- [6]鲍洪尧.园林专业花卉学课程教学改革[J].科教导刊,2016,(12):87-88.
- [7]陆万香.园林专业花卉学课程教学改革的探索[J].西南师范大学学报（自然科学版）,2011,36(01):245-248.

Teaching Reform of the "Floriculture" Course in Landscape Architecture under the Background of New Agricultural Science

Sun Liangrui

Heilongjiang Agricultural Engineering Vocational College Harbin 150070, Heilongjiang

Abstract: Under the background of the new agricultural science, the discipline of landscape architecture is facing an important task of transformation and upgrading. As one of the core courses in the field of landscape architecture, "Floriculture" bears the important responsibility of cultivating

students' basic knowledge and comprehensive application abilities in floral biology. This article addresses the current problems in the teaching of floriculture, and combines the requirements for talent cultivation goals, educational concepts, and professional characteristics under the background of new agricultural science to comprehensively reform and innovate the curriculum of floriculture. By optimizing teaching content, enriching teaching methods, and improving the teaching system, students' mastery of floral knowledge and skills has been significantly improved, and their practical innovation ability and comprehensive quality have been cultivated. This article aims to provide useful reference and inspiration for the teaching reform of the "Floriculture" course in the field of landscape architecture.

Keywords: New Agricultural Science; Landscape architecture discipline; Floral studies; reform in education; practical ability