

物流系统工程课程线上线下混合教学模式的 实践研究

刘家珍, 刘 灿

宝鸡职业技术学院 陕西 宝鸡 721013

[摘要]本文基于混合式教学理念,对物流系统工程课程线上线下混合教学模式进行了深入研究与实践。通过课程资源建设、线上线下教学设计及实施等方面的探讨,本文旨在提升物流系统工程课程的教学质量和效果。实践证明,线上线下混合教学模式能够有效激发学生的学习兴趣,提高学生的自主学习能力和实践能力,为物流系统工程课程的教学改革提供了新的思路和方法。

[关键词]物流系统工程;线上线下混合教学;教学资源;教学设计;教学效果

[中图分类号] G642.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1893-9338(2026)-0088-95 **[收稿日期]** 2026-01-31

一、引言

《物流系统工程》是物流工程专业的一门重要专业基础课程,旨在介绍物流系统分析、规划、设计、运营等方面的理论和方法。该课程具有较强的理论性、实践性和综合性,需要学生掌握大量的数学知识和建模方法,并能够将理论知识与实践相结合。然而,传统的线下课堂教学模式往往导致学生被动接受知识,学习效果不理想。因此,如何创新教学模式,将线上教学与线下教学相结合,成为物流系统工程课程改革的重要课题。

近年来,随着网络信息技术和在线教育资源的不断发展,线上教学逐渐成为教育领域的新常态。特别是在特殊时期,“停课不停学”的号召更是推动了线上教育的广泛应用。基于此背景,本文将以前述物流系统工程课程为例,探讨线上线下混合教学模式在该课

程中的应用与实践,以期能为物流系统工程课程的教学改革提供参考和借鉴。

二、混合式教学的内涵与特点

混合式教学是将线上教学和线下教学有机结合起来,充分发挥各自优势,相互补充,相互促进的一种新型教学模式。它融合了线上线下两种教育形式的优点,旨在实现以学生为中心、以教师为主导的个性化教学。混合式教学的特点主要体现在以下几个方面:

1. 灵活性:混合式教学不受时间和地点的限制,学生可以根据自己的实际情况灵活安排学习时间,教师也可以随时随地进行教学资源的发布和学生的学习指导。

2. 互动性:混合式教学通过线上平台提供了丰富的互动功能,如课堂讨论、在线问答等,使学生能够更好地参与到课堂中来,增强师生互动和学生之间的互动。

3. 个性化：混合式教学可以根据学生的学习情况和需求进行个性化的教学设计，使每个学生都能得到适合自己的学习资源和学习路径。

4. 资源丰富性：混合式教学可以利用线上平台提供丰富的教学资源，如视频、课件、测试题等，有助于学生更好地理解和掌握课程内容。

三、物流系统工程课程特点分析

物流系统工程课程具有较强的理论性、实践性和综合性，主要体现在以下几个方面：

1. 理论性强：物流系统工程课程涉及大量的数学知识和建模方法，需要学生具备扎实的理论基础。

2. 实践性强：物流系统工程课程需要将理论知识与实践相结合，通过案例分析、实验操作等方式，使学生掌握物流系统规划与设计的相关方法和技术。

3. 综合性强：物流系统工程课程需要涉及多个学科的知识，如运筹学、系统工程、计算机技术等，需要学生具备跨学科的综合能力。

这些特点使得物流系统工程课程在教学资源建设、教学设计及实施等方面都面临着较大的挑战。因此，需要创新教学模式，将线上教学与线下教学相结合，以满足该课程的教学需求。

四、线上教学平台的选择与功能分析

线上教学平台是混合式教学的重要组成部分，其选择和功能直接影响到混合式教学

的效果。在选择线上教学平台时，需要考虑以下几个因素：

1. 平台的稳定性和可靠性：线上教学平台需要具备良好的稳定性和可靠性，确保教学活动的顺利进行。

2. 平台的互动功能：线上教学平台需要提供丰富的互动功能，如课堂讨论、在线问答等，以满足师生互动和学生之间互动的需求。

3. 平台的教学资源：线上教学平台需要提供丰富的教学资源，如视频、课件、测试题等，以支持学生的学习。

4. 平台的易用性：线上教学平台需要具备良好的易用性，使学生能够方便地访问和使用平台上的教学资源和学习工具。

基于以上考虑，本文选择了腾讯课堂作为线上教学平台。腾讯课堂是一款功能强大的在线教育平台，具有以下优点：

1. 丰富的教学资源：腾讯课堂提供了大量的优质教学资源，包括视频、课件、测试题等，可以满足学生的学习需求。

2. 强大的互动功能：腾讯课堂提供了课堂讨论、在线问答等互动功能，有助于学生更好地参与到课堂中来。

3. 稳定可靠的平台：腾讯课堂具备稳定的性能和可靠的技术支持，能够确保教学活动的顺利进行。

4. 良好的易用性：腾讯课堂的操作界面简洁明了，易于学生使用。

五、混合式教学的实施步骤与策略

混合式教学的实施需要经历课前准备、

课中实施和课后巩固三个阶段。以下是混合式教学在物流系统工程课程中的具体实施步骤与策略：

（一）课前准备阶段

1. 发布教学资源：教师在腾讯课堂上发布相关教学资源，如视频、课件等，供学生预习和自主学习。

2. 布置学习任务：教师通过智慧树、腾讯会议等网络平台提前发布教学任务，并布置相应的学习任务，要求学生在课前完成自主学习。

3. 学生自主学习：学生根据教师发布的教学资源和学习任务进行自主学习，完成预习任务，并记录自己的学习疑问和难点。

（二）课中实施阶段

1. 线下授课：教师在课堂上进行线下授课，讲解物流系统工程课程的理论知识和实践方法。

2. 线上互动：学生通过腾讯课堂等平台与教师进行线上互动，提出自己的疑问和难点，教师在线上进行解答和指导。

3. 分组讨论：教师将学生分成小组，组织学生进行分组讨论，通过讨论来深化对课程内容的理解和应用。

4. 案例分析：教师引入实际案例，引导学生进行分析和讨论，以培养学生的实践能力和解决问题的能力。

（三）课后巩固阶段

1. 在线测试：教师在腾讯课堂上发布在线测试题，对学生进行课后测试，以检验学生的学习效果。

2. 作业提交：学生根据课后作业要求，完成作业并提交到线上平台，教师进行批改和反馈。

3. 学习总结：学生根据自己的学习情况，撰写学习总结，反思自己的学习过程和收获。

4. 教师反馈：教师根据学生的测试结果和学习总结，进行教学效果分析，并根据分析结果调整教学策略。

六、混合教学效果评价与优化建议

为了评估混合式教学在物流系统工程课程中的效果，本文采用了问卷调查、访谈等方法进行了教学效果评价。通过评价发现，混合式教学在以下几个方面取得了显著成效：

1. 提高了学生的学习兴趣 and 积极性：混合式教学通过线上线下的有机结合，丰富了教学手段和学习资源，激发了学生的学习兴趣 and 积极性。

2. 培养了学生的自主学习能力和实践能力：混合式教学强调学生的自主学习和实践应用，通过课前自主学习、课中互动讨论和课后巩固练习等方式，培养了学生的自主学习能力和实践能力。

3. 提高了教学效果和质量：混合式教学通过线上线下相结合的教学方式，使教学内容更加丰富、教学手段更加多样，从而提高了教学效果和质量。

然而，在混合式教学实施过程中也存在一些问题，如线上线下教学资源整合不够紧密、师生互动不够充分等。针对这些问题，

本文提出以下优化建议:

1. 加强线上线下教学资源的整合: 教师应该加强对线上线下教学资源的整合和管理, 确保线上线下教学内容的连贯性和一致性。
2. 丰富线上教学互动形式: 教师应该丰富线上教学互动形式, 如引入虚拟实验室、在线协作工具等, 以增强师生互动和学生之间的互动。
3. 完善教学评价机制: 教师应该完善教学评价机制, 采用多种评价方式对学生的学习效果进行全面评估, 并根据评估结果及时调整教学策略。

七、结论与展望

参考文献:

- [1]杨月锋,侯秀英,刘娜翠,等.基于 WSR 系统方法论的双语教学效果影响因素与提升策略——以《物流工程》课程为例[J].物流科技,2020,43(10):182-185.
- [2]丁磊.基于工作过程系统化物流工程课程群研究[J].物流工程与管理,2017,39(09):152-154+67.
- [3]汪传雷,王冠雄,叶春森,等.面向一流的“物流系统

本文基于混合式教学理念,对物流系统工程课程线上线下混合教学模式进行了深入研究与实践。通过课程资源建设、线上线下教学设计及实施等方面的探讨,随着“互联网+教育”的不断发展,混合式教学将成为未来教学的主流趋势。物流系统工程课程作为物流工程专业的核心课程,应该积极探索和实践混合式教学模式,以适应时代发展的需要和人才培养的需求。同时,也需要加强对混合式教学的理论研究和实践探索,不断完善和优化混合式教学模式,为物流系统工程课程的教学改革和发展提供有力的支持和保障。

- 工程”课程守正和创新实践[J].物流研究,2021,(03):64-69.
- [4]孔继利,刘佳.课程思政背景下的研究生专业课程建设探索——以“物流系统工程”课程为例[J].物流工程与管理,2023,45(09):192-197+183.
- [5]汪传雷,叶春森,刘宏伟,等.多元化教学方法在物流系统工程课程中的应用[J].物流工程与管理,2014,36(05):263-265+228.

Practical Research on the Blended Online and Offline Teaching Mode of Logistics System Engineering Course

Liu Jiazhen, Liu Can

Baoji Vocational and Technical College, Baoji, Shaanxi 721013

Abstract: Based on the concept of blended learning, this article conducts in-depth research and practice on the online and offline blended teaching mode of logistics system engineering courses. Through the exploration of curriculum resource construction, online and offline teaching design and implementation, this article aims to improve the teaching quality and effectiveness of logistics system engineering courses. Practice has proven that the blended learning model of online and

offline can effectively stimulate students' interest in learning, improve their self-learning and practical abilities, and provide new ideas and methods for the teaching reform of logistics system engineering courses.

Keywords: logistics system engineering; Blended online and offline teaching; Teaching resources; Instructional design; teaching effectiveness