

以现代产业学院建设为导向的课程改革研究

——以“机电传动控制”课程为例

张令春

清远职业技术学院 广东 清远 511510

[摘要]随着社会的快速发展和产业的不断转型升级,企业对人才的需求也在不断发生变化。传统的高等教育模式已经难以满足现代产业发展的需求,因此,探索新型的人才培养模式成为高等教育改革的重要方向。现代产业学院作为产教融合的新模式,通过校企深度合作,将企业的真实项目和产品引入校园,与学校的师资力量、教学设施和管理机制等优势相结合,培养具有工程实践能力的高素质应用型人才。本文将“机电传动控制”课程为例,探讨以现代产业学院建设为导向的课程改革方案。

[关键词]现代产业学院;机电传动控制;课程改革;产教融合;高素质人才

[中图分类号] G642.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1893-9338 (2026)-0029-38 **[收稿日期]** 2025-11-21

一、现代产业学院建设的内涵与特征

(一) 现代产业学院的内涵

现代产业学院是由地方政府、行业企业和高校共同组建的,通过“引企入校”、“引校入企”等方式,实现产教深度融合的新型学院。它不是一个独立的二级学院,而是围绕“专业群”(产业链)建设人才培养模式改革的产物。现代产业学院的建设旨在解决学校教育与企业需求脱节的问题,通过校企合作,共同培养符合社会需求的高素质人才。

(二) 现代产业学院的特征

1. 校企深度融合

现代产业学院基于现代产业发展规律和企业生产实践需求,通过“引企入校”、“引校入企”等方式,构建政、校、行、企深度融合的育人平台。这种深度融合不仅体现在人才培养方面,还涉及科研项目合作、技术

成果转化等多个领域。

2. 产教深度融合

现代产业学院的人才培养模式以服务地方经济建设为中心,以提高学生实践能力和创新能力为目标,紧密对接行业企业对人才培养需求。通过产教深度融合,实现教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接。

3. 校企合作育人

现代产业学院培养具有较强工程实践能力和创新能力的高素质应用型人才。通过校企合作育人,学生可以在真实的企业环境中学习和实践,将理论知识与实践经验相结合,提升综合素质和就业竞争力。

二、“机电传动控制”课程教学改革方案

(一) 人才培养方案修订

“机电传动控制”作为机械制造及其自动化

化专业的一门核心课程，其人才培养方案的修订需要充分考虑企业对毕业生的需求和国家对高素质人才的要求。在制定人才培养方案时，应注重从工程实际应用角度出发，构建以专业核心课程体系为基础的人才培养体系。

1. 明确人才培养目标

结合社会发展实际和企业需求，依据就业岗位能力要求和知识体系要求，确定“机电传动控制”课程的人才培养目标。目标应涵盖学生的理论知识掌握程度、实践操作能力、团队协作能力、创新能力等多个方面。

2. 优化专业课程体系

根据学校、行业、企业和社会发展实际需要，制定“机电传动控制”课程的专业建设方案。在优化专业课程体系时，应注重理论与实践相结合，加强实验和实践教学环节，加深学生对专业知识的理解和掌握。同时，将“机电传动控制”相关内容与机械基础、数控技术及应用等专业核心课程进行融合，形成完整的知识体系。

（二）教学模式创新

针对“机电传动控制”课程的特点和人才培养目标，采用“课堂讲授+实验+实践”相结合的教学模式。通过创新教学模式，激发学生的学习兴趣 and 热情，提高学生的实践能力和创新能力。

1. 课堂讲授

课堂讲授部分主要讲解专业核心内容和专业知识体系。结合项目化教学改革及现代产业学院建设理念，利用网络等现代信息技

术手段组织课堂教学。通过多媒体演示、案例分析等方式，使抽象的理论知识变得直观易懂。同时，注重引导学生思考问题和解决问题，培养学生的思维能力和创新能力。

2. 实验环节

实验环节主要通过设计性实验、综合性实验和研究性实验等方式实现专业核心内容的学习。在实验过程中，学生可以通过动手实践来加深对理论知识的理解。同时，实验环节也是培养学生实践能力和创新能力的重要途径。通过实验环节的设计和实施，可以帮助学生掌握实验技能和方法，提高实验能力和实验水平。

3. 实践环节

实践环节主要在生产实习中开展。通过与企业合作，将学生安排到真实的企业环境中进行实习和实践。在实践过程中，学生可以接触到实际的生产设备和工作流程，了解企业的生产和管理模式。通过实践环节的锻炼，学生可以提升自己的实践操作能力和团队协作能力，为将来的就业和职业发展打下坚实的基础。

（三）课程考核方式改革

为了更好地发挥“机电传动控制”课程在现代产业学院建设中的作用，需要对该课程的考核方式进行改革。传统的考核方式往往侧重于理论知识的考核而忽视了实践能力的考核。因此，需要引入多种考核方式全面评价学生的学习效果。

1. 引入工程案例法

在工程案例法中，通过引入真实的工程

案例来考核学生对专业知识的理解和应用能力。学生可以结合所学理论知识对案例进行分析和讨论并提出解决方案。这种考核方式可以帮助学生将理论知识与实践相结合提升解决实际问题的能力。

2. 引入工程项目法

在工程项目法中,通过让学生参与实际工程项目的实施来考核他们的实践能力和团队协作能力。学生可以分组进行工程项目的设计和实施并在过程中互相协作和交流。通过工程项目的实施过程,学生可以锻炼自己的实践操作能力、团队协作能力和项目管理能力。

3. 引入项目分析法

在项目分析法中,通过让学生对项目进行分析和评估来考核他们的综合能力和创新能力。学生可以结合所学理论知识对项目进行深入分析和研究并提出改进建议。这种考核方式可以帮助学生培养创新思维和批判性思维提升他们的综合能力和创新能力。

(四) 课程思政元素融入

在课程思政元素的融入方面,将现代产业学院建设理念与课程思政相结合,在“机电传动控制”教学过程中融入思政元素。一方面可以利用课堂上的讲授来激发学生的学习兴趣;另一方面可以引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养学生良好的学习习惯和科学精神,提高其工程实践能力和创新能力。

1. 融入行业文化

在教学过程中,可以向学生介绍机电传

动控制行业的文化和发展历程,让学生了解行业的现状和未来发展趋势。通过融入行业文化,可以激发学生的学习兴趣 and 热情,增强他们对行业的认同感和归属感。

2. 融入工匠精神

工匠精神是一种追求卓越、精益求精的精神品质。在机电传动控制领域,工匠精神尤为重要。在教学过程中,可以通过案例分析和实践环节等方式向学生传授工匠精神的重要性的内涵。通过融入工匠精神,可以培养学生的职业素养和职业道德提高他们的工程实践能力和创新能力。

3. 融入社会责任意识

在教学过程中,可以向学生传授社会责任意识的重要性的内涵。通过引导学生关注社会问题、参与社会公益活动等方式培养他们的社会责任感和使命感。同时,也可以结合课程内容向学生介绍机电传动控制技术在环保、节能等领域的应用和贡献。通过融入社会责任意识,可以培养学生的社会责任感和环保意识提高他们的综合素质和就业竞争力。

三、教学改革效果评价

为了验证改革方案的可行性与有效性,需要对教学改革效果进行评价。本文采用问卷调查和综合评价相结合的方式对教学改革效果进行评价。

(一) 问卷调查

通过向学生发放问卷调查表,收集他们对改革方案的意见和建议。问卷调查内容涵盖教学内容的适用性、教学模式的满意度、

考核方式的合理性等方面。通过问卷调查的结果可以反映学生对改革方案的认可和接受程度以及他们在学习过程中遇到的问题和困难。

（二）综合评价

除了问卷调查外，还可以通过综合评价的方式来评估教学改革效果。综合评价可以包括学生的学习成绩、实践操作能力、团队协作能力、创新能力等多个方面。通过综合评价的结果可以反映学生在改革后的教学模式下的学习效果和综合素质的提升情况。

四、结论与展望

本文以现代产业学院建设为导向，深入

探讨了“机电传动控制”课程的改革方案。通过修订人才培养方案、构建专业核心课程体系、创新教学模式、改革考核方式以及融入课程思政元素等措施，有效提升了该课程的教学质量和学生的综合素质。通过问卷调查和综合评价等方式对教学改革效果进行评价，验证了改革方案的可行性与有效性。

我们将继续深化产教融合和校企合作育人的理念，不断完善“机电传动控制”课程的改革方案。同时，我们也将积极探索其他课程的改革方案，为现代产业学院建设提供更多有益的参考和借鉴。

参考文献：

- [1]牛玉艳,吴晓红,张总,等.“项目引导、多元联动”理念下机电传动控制课程教学改革与实践[J].中国现代教育装备,2023,(01):163-165.
- [2]陈薪羽.创新型人才培养下机电传动控制课程教学改革方法研究[J].农机使用与维修,2021,(05):119-120.DOI:10.14031/j.cnki.njwx.2021.05.056.
- [3]韩庆珏,文韬,龚中良.机电传动控制课程教学内容思政元素研究与探索——以《机电传动系统动力学

- 基础》为例[J].农业工程与装备,2021,48(01):46-48.
- [4]蒙臻,陈星,蔡均,等.科研项目导引式教学模式的创新研究——以“机电传动控制”课程为例[J].科教导刊,2021,(04):132-133.DOI:10.16400/j.cnki.kjdx.2021.02.055.
- [5]熊巍,李玉梅,徐刚,等.以应用型实践能力为导向的课程教学改革研究——以机电传动控制课程为例[J].科教文汇,2023,(04):91-94.DOI:10.16871/j.cnki.kjwh.2023.04.022.

Research on Curriculum Reform Guided by the Construction of Modern Industrial Colleges
——Taking the course of "Mechanical and Electrical Transmission Control" as an example

Zhang Lingchun

Qingyuan Vocational and Technical College Guangdong Qingyuan 511510

Abstract:With the rapid development of society and the continuous transformation and upgrading of industries, the demand for talent in enterprises is also constantly changing. The traditional higher education model is no longer able to meet the needs of modern industrial development, therefore, exploring new talent training models has become an important direction for higher education reform. As a new model of industry education integration, Modern Industrial

College introduces real projects and products of enterprises into the campus through deep cooperation between schools and enterprises, and combines them with the advantages of the school's faculty, teaching facilities, and management mechanisms to cultivate high-quality applied talents with engineering practical abilities. This article will take the course of "Mechanical and Electrical Transmission Control" as an example to explore the curriculum reform plan guided by the construction of modern industrial colleges.

Keywords: Modern Industry College; Mechanical and electrical transmission control;
Curriculum reform; integration of industry and education high-quality talent