

高职院校学前教育专业课程建设的研究与实践

张丽军, 孙妍

徐州幼儿师范高等专科学校 江苏 徐州 221004

[摘要]随着我国社会经济的不断发展, 学前教育的重要性已经得到了广泛认可。作为孩子成长过程中的重要阶段, 学前教育不仅能够影响孩子的智力发展, 还能对孩子的人格品质发展产生深远影响。然而, 目前我国学前教育仍面临着诸多挑战, 尤其是高职院校学前教育专业课程建设方面存在的问题较为突出。本文旨在通过对高职院校学前教育专业课程建设的深入研究, 提出切实可行的解决措施, 以期为我国学前教育的发展提供参考。

[关键词]高职院校; 学前教育; 课程建设; 实践教学; 师资队伍

[中图分类号]G712.3 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1893-9338(2026)-0091-19 **[收稿日期]**2026-01-28

一、引言

学前教育作为教育体系中的重要组成部分, 其质量直接关系到孩子的未来成长和发展。高职院校作为培养幼儿教师及相关管理人员的重要场所, 其课程设置和教学质量直接影响到学前教育人才的培养质量。然而, 从目前高职院校学前教育专业课程建设的现状来看, 仍存在诸多不足和问题, 亟需加以改进和完善。

二、高职院校学前教育专业课程建设现状分析

(一) 教学内容与市场需求不匹配

随着社会经济的不断发展, 学前教育市场需求也在不断变化。然而, 高职院校学前教育专业课程建设在教学内容上却未能及时跟上市场需求的步伐。一方面, 部分高职院校仍过于注重理论知识的传授, 而忽视了实践能力的培养, 导致学生在实际工作中难以

胜任。另一方面, 一些高职院校在课程设置上缺乏前瞻性和创新性, 未能及时引入新的教育理念和教学方法, 导致教学内容陈旧、不符合市场需求。

(二) 课程体系和教材建设有待完善

目前, 我国高职院校学前教育专业课程体系建设仍存在一定的不足。一方面, 课程体系缺乏系统性和科学性, 导致学生在学习过程中容易出现困惑和迷茫。另一方面, 部分高职院校在教材选用上缺乏科学性和针对性, 教材内容陈旧、不符合实际需求, 难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。此外, 部分高职院校在教材编写过程中缺乏对学生个体差异性的考虑, 导致教材内容过于单一、缺乏灵活性。

(三) 实践教学环节薄弱

实践教学是高职院校学前教育专业课程建设中的重要环节。然而, 从目前的情况来

看,部分高职院校在实践教学方面仍存在诸多不足。一方面,实践教学资源匮乏,难以满足学生的实践需求。另一方面,部分高职院校在实践教学过程中缺乏科学性和规范性,导致实践教学效果不佳。此外,部分高职院校在实践教学环节上缺乏与企业、社会的紧密联系和合作,导致学生的实践经验和技能水平无法得到充分提升。

三、高职院校学前教育专业课程建设存在问题及原因分析

(一) 教育理念落后

部分高职院校在学前教育专业课程建设过程中仍受传统教育理念的影响,过于注重理论知识的传授而忽视了实践能力的培养。这种落后的教育理念导致课程设置缺乏前瞻性和创新性,难以满足市场需求和学生发展的需要。

(二) 师资队伍建设不足

高职院校学前教育专业课程建设的水平在很大程度上取决于师资队伍素质和能力。然而,目前部分高职院校的学前教育专业教师队伍存在一些问题,如专业技能水平不高、教育实践经验不足等。这些问题导致教师在教学过程中难以有效地传授知识和技能,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

(三) 教学资源有限

高职院校学前教育专业课程建设需要丰富的教学资源作为支撑。然而,目前部分高职院校在学前教育方面的教学资源相对有限,如实验室设备不足、实习基地缺乏等。这些限制导致学生在实践环节中无法得到充

分的锻炼和提升,影响了课程建设的整体效果。

四、高职院校学前教育专业课程建设的改进措施

(一) 加强课程教学改革,促进学生学习兴趣培养

针对高职院校学前教育专业课程建设中存在的问题,我们首先需要加强课程教学改革。一方面,要明确教学目标和要求,注重理论与实践相结合,提高学生的实践能力。另一方面,要结合学生的学习兴趣和特点,创新教学方式和方法,激发学生的学习兴趣和积极性。例如,可以采用项目式学习、探究式学习等教学方式,让学生在实践学习和掌握知识。

此外,我们还需要加强对学生学习能力的培养。在教学过程中,要注重培养学生的自主学习能力和问题解决能力,引导学生主动思考、积极探索。同时,要加强对学生的考核和评价,通过多元化的评价方式激发学生的学习兴趣 and 动力。

(二) 完善课程体系和教材建设

针对高职院校学前教育专业课程体系建设不足的问题,我们需要完善课程体系和教材建设。一方面,要加强对课程体系的研究和设计,构建科学、系统的课程体系。另一方面,要选用符合市场需求和学生发展需要的教材和教学资源,确保教学内容的先进性和实用性。

在教材编写过程中,要充分考虑到学生的个体差异性和学习需求,注重教材的多样

性和灵活性。同时,要加强对教材使用情况的了解和反馈,及时修订和完善教材内容,确保教材的质量。

(三) 强化实践教学环节

实践教学是高职院校学前教育专业课程建设中的关键环节。为了提升学生的实践能力和技能水平,我们需要强化实践教学环节。一方面,要加大对实践教学资源的投入力度,改善实践教学条件。另一方面,要加强对实践教学的管理和指导,确保实践教学的科学性和规范性。

此外,我们还可以与企业、社会建立紧密的联系和合作,为学生提供更多的实践机会和平台。通过与企业、社会的合作,可以让学生在实践中学习和掌握更多的知识和技能,提升自己的实践经验和能力。

(四) 优化师资队伍建设

师资队伍是高职院校学前教育专业课程建设的重要保障。为了提升师资队伍建设水平,我们需要采取一系列措施。一方面,要加强对教师的培训和教育力度,提高教师的专业技能水平和教育实践能力。另一方面,

要加强对教师的引进和选拔工作,引进更多的优秀教育人才加入到学前教育专业课程建设中来。

同时,我们还需要加强对教师的激励和考核机制建设。通过建立科学的激励和考核机制,可以激发教师的积极性和创造性,促进教师不断提升自己的教学水平和能力。

五、结论与展望

本文通过对高职院校学前教育专业课程建设的深入研究和分析,提出了针对性的解决措施。通过加强课程教学改革、完善课程体系和教材建设、强化实践教学环节以及优化师资队伍建设等方面的努力,我们可以有效地提升高职院校学前教育专业课程建设的水平和质量。

未来,随着社会的不断发展和教育改革的深入推进,高职院校学前教育专业课程建设将面临更多的挑战和机遇。我们需要不断地探索和创新,加强理论与实践的结合,注重学生的全面发展,为我国学前教育事业的蓬勃发展贡献力量。

参考文献:

- [1]赵建霞,叶俊飞.课程思政背景下学前教育专业课程建设思考--以“学前教育学”课程为例[J].广西教育,2021,(47):61-63.
- [2]严雅琴.“课程思政”视域下学前教育专业课程建设的困境及策略[J].国家通用语言文字教学与研究,2020,(08):21-22.

- [3]樊亚慧.核心素养视域下高校学前教育专业课程建设路径[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(07):192-194.
- [4]潘洋,张佩萍.论我国幼师转型与学前教育专业课程建设[J].新西部(中旬·理论),2018,(04):124-125.
- [5]王含月,白钟男.产教融合视域下学前教育专业课程建设研究[J].新丝路,2024,(13):171-173.

Vocational Colleges

Zhang Lijun, Sun Yan

Xuzhou Preschool Teachers College Jiangsu Xuzhou 221004

Abstract: With the continuous development of China's social economy, the importance of preschool education has been widely recognized. As an important stage in a child's growth process, preschool education can not only affect their intellectual development, but also have a profound impact on their personality traits. However, at present, preschool education in China still faces many challenges, especially the prominent problems in the curriculum construction of preschool education majors in vocational colleges. This article aims to conduct in-depth research on the curriculum construction of preschool education majors in vocational colleges, propose practical and feasible solutions, and provide reference for the development of preschool education in China.

Keywords: vocational colleges; Early childhood education; Curriculum development; Practical teaching; Faculty