

论中职计算机专业课程的教学改革

张醒祥

台州职业技术学院 浙江 台州 318000

[摘要] 中职教育作为职业教育的重要组成部分，承担着为社会培养技能型人才的重要使命。随着信息技术的广泛应用，计算机专业已成为中职学校的热门专业之一。然而，面对社会对计算机人才的高要求，中职学校的计算机专业教学却面临着诸多挑战。学生基础薄弱、学习兴趣不高、教学模式单一等问题严重制约了计算机专业的教学效果。因此，对中职计算机专业课程进行改革，以适应社会发展和学生需求，已成为当前中职学校亟待解决的问题。

[关键词] 中职教育；计算机专业；教学改革；应用能力；教学模式

[中图分类号] G712.3 [文献标识码] A [文章编号] 1893-9338 (2026)-0057-82 [收稿日期] 2025-10-23

一、中职计算机专业课程改革的背景与意义

（一）改革背景

- 信息技术发展迅速，社会对计算机人才的需求不断增加。
- 中职学生基础薄弱，传统教学模式难以满足其学习需求。
- 计算机专业课程教学内容陈旧，缺乏与实际应用的紧密联系。

（二）改革意义

- 提升中职学生的计算机应用能力，增强其就业竞争力。
- 推动中职学校计算机专业教学创新，提高教学质量。
- 促进中职教育与社会需求的紧密对接，为社会培养更多高素质技能型人才。

二、当前中职计算机专业课程教学中存在的问题

（一）课程目标不明确，教学模式单一

目前，部分中职学校的计算机专业课程目标设置过于笼统，缺乏具体性和针对性。同时，教学模式也相对单一，主要依赖教师的课堂讲授和学生的被动接受。这种传统的教学模式难以激发学生的学习兴趣 and 主动性，导致教学效果不佳。

（二）教学内容陈旧，缺乏与实际应用的紧密联系

中职计算机专业课程的教学内容往往滞后于信息技术的发展，缺乏与实际应用的紧密联系。学生所学的知识和技能难以适应社会的实际需求，导致其在就业市场上缺乏竞争力。

（三）教学评价体系不完善，难以全面反映学生的学习情况

当前，中职计算机专业课程的教学评价体系主要依赖于考试分数，难以全面反映学

生的学习情况。这种评价方式忽略了学生在学习过程中的努力和进步,不利于激发学生的学习兴趣和积极性。

三、中职计算机专业课程改革的策略

(一) 明确课程目标,创新教学模式

1. 明确课程目标

中职计算机专业课程的目标应定位于培养学生的计算机应用能力,包括基础知识掌握、技能操作熟练以及解决实际问题的能力。同时,课程目标还应与社会的实际需求紧密结合,确保学生所学知识与技能的实用性。

2. 创新教学模式

针对传统教学模式的弊端,中职计算机专业课程应积极探索新的教学模式。例如,可以采用“翻转课堂”模式,让学生在课前通过自学掌握基础知识,课堂上则主要进行问题讨论和实践操作。这种教学模式能够激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高教学效果。

此外,还可以引入项目式学习、探究式学习等新型教学模式,让学生在解决实际问题的过程中学习和掌握计算机知识和技能。这些教学模式能够培养学生的实践能力和创新思维,提高其综合素质。

(二) 优化教学内容,提升教学质量

1. 更新教学内容

中职计算机专业课程的教学内容应及时更新,紧跟信息技术的发展步伐。同时,还应注重教学内容的实用性和针对性,确保学生所学知识与技能的实用性。

具体来说,可以引入最新的计算机技

术、软件工具和应用案例等内容,让学生了解并掌握最新的计算机知识和技能。同时,还可以结合行业需求和职业发展方向,设置与实际应用紧密相关的课程内容和项目实践。

2. 注重实践教学

实践教学是中职计算机专业课程教学的重要环节。通过实践教学,学生能够更好地理解和掌握计算机知识和技能,并锻炼其实际操作能力。

因此,中职计算机专业课程应增加实践教学的比重,设置与课程内容紧密相关的实践项目和实验课程。同时,还应加强与企业的合作,为学生提供更多的实习和就业机会,让他们在实践中学习和成长。

(三) 完善教学评价,发挥评价作用

1. 建立多元化评价体系

中职计算机专业课程的教学评价应建立多元化评价体系,包括过程性评价、终结性评价、自我评价和同伴评价等多种评价方式。这些评价方式能够全面反映学生的学习情况,包括知识掌握程度、技能操作熟练度、学习态度和学习过程等方面。

具体来说,可以采用课堂表现、作业完成情况、项目实践成果等方式进行过程性评价;采用期末考试、技能考核等方式进行终结性评价;鼓励学生进行自我反思和自我评价;以及通过小组合作和互评等方式进行同伴评价。

2. 注重评价结果的反馈与利用

评价结果是对学生学习情况的客观反

映，也是改进教学效果的重要依据。因此，中职计算机专业课程的教学评价应注重评价结果的反馈与利用。

具体来说，教师应及时向学生反馈评价结果，指出其在学习中的优点和不足，并提供相应的改进建议。同时，还应将评价结果作为调整教学策略和改进教学内容的重要依据，以不断提高教学效果和质量。

（四）加强师资队伍建设，提高教师素质

教师是中职计算机专业课程教学的主导者，其素质和能力直接影响着教学效果和质量。因此，加强师资队伍建设，提高教师素质是中职计算机专业课程改革的重要任务之一。

具体来说，可以采取以下措施：一是加强教师的继续教育和培训，提高教师的专业素养和教学能力；二是鼓励教师积极参与科研和教学改革项目，提高其科研能力和创新意识；三是加强与企业的合作与交流，让教师了解企业的实际需求和技术发展趋势，以便更好地指导教学。

四、中职计算机专业课程改革的实践案例

以某中职学校计算机专业课程改革为例，该校针对传统教学模式的弊端和学生的学习需求，对计算机专业课程进行了全面改革。具体做法如下：

（一）明确课程目标，创新教学模式

该校对计算机专业课程的目标进行了重新定位，明确了培养学生的计算机应用能力

为目标。同时，积极引入“翻转课堂”、项目式学习等新型教学模式，激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如，在《网页设计》课程中，教师先让学生在课前自学网页设计的基础知识，课堂上则主要进行网页设计项目的实践操作和讨论交流。这种教学模式极大地提高了学生的学习效果和实际操作能力。

（二）优化教学内容，提升教学质量

该校对计算机专业课程的教学内容进行全面更新和优化。引入了最新的计算机技术、软件工具和应用案例等内容，让学生了解并掌握最新的计算机知识和技能。同时，还结合行业需求和职业发展方向，设置了与实际应用紧密相关的课程内容和项目实践。例如，在《数据库管理》课程中，教师结合企业的实际需求，设置了数据库设计、数据录入、数据查询等实践项目，让学生在实践学习和掌握数据库管理的知识和技能。

（三）完善教学评价，发挥评价作用

该校建立了多元化评价体系，包括过程性评价、终结性评价、自我评价和同伴评价等多种评价方式。同时，还注重评价结果的反馈与利用，及时向学生反馈评价结果，并提供相应的改进建议。这种评价体系能够全面反映学生的学习情况，并激发其学习动力和积极性。

（四）加强师资队伍建设，提高教师素质

该校注重师资队伍的建设 and 提高教师素质。通过加强教师的继续教育和培训、鼓励教师参与科研和教学改革项目以及加强与企

业的合作与交流等措施，不断提高教师的专业素养和教学能力。这些措施为计算机专业课程改革的顺利实施提供了有力保障。

五、结论

中职计算机专业课程的教学改革是一个系统而复杂的工程，需要明确课程目标、创新教学模式、优化教学内容、完善教学评价以及加强师资队伍建设等多方面的努力。通

过实施这些改革策略，能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高其计算机应用能力，为社会培养更多高素质的计算机技能型人才。同时，也为中职教育的持续发展和创新提供了有益的探索和实践。在未来的教学实践中，我们应继续深化计算机专业课程的教学改革，不断探索和创新教学模式和方法，以适应社会发展和学生需求的变化。

参考文献：

[1]曲云波.中职计算机专业课程思政体系建设的思考[J].成才之路,2024,(03):45-48.

[2]全广花.中职计算机专业课程思政研究综述[J].教师,2024,(01):123-125.

[3]陈丽群.“课程思政”融入中职计算机专业课程教学探索--以“计算机组装与维护”课程为例[J].成才之路,2022,(35):41-44.

[4]陈娇燕.中职计算机专业课程信息化过程性评价的实践——基于混合式教学模式[J].亚太教育,2023,(22):101-104.DOI:10.16550/j.cnki.issn.2095-9214.2023.22.031.

[5]代强.中职计算机专业课程实训教学改革研究[J].青海教育,2023,(11):54-55.

[6]黄芳英.中职计算机专业课程线上线下混合教学模式的应用与研究[J].新潮电子,2024,(02):277-279.

On the Teaching Reform of Computer Professional Courses in Vocational Schools

Zhang Xingxiang

Taizhou Vocational and Technical College Zhejiang Taizhou 318000

Abstract: As an important component of vocational education, secondary vocational education undertakes the important mission of cultivating skilled talents for society. With the widespread application of information technology, computer science has become one of the popular majors in vocational schools. However, facing the high demand for computer talents in society, the teaching of computer majors in vocational schools is facing many challenges. The weak foundation of students, low interest in learning, and single teaching mode seriously restrict the teaching effectiveness of computer majors. Therefore, reforming the computer major courses in vocational schools to adapt to social development and student needs has become an urgent issue that needs to be addressed.

Keywords: vocational education; Computer science major; reform in education; Application ability; teaching model