

基于数字化网络资源的计算机基础课程教学模式研究

高茹文

苏州信息职业技术学院 江苏 苏州 215200

[摘要]随着信息技术的迅猛发展,计算机已经成为现代社会不可或缺的工具。因此,高校计算机基础课程教学对于培养学生的计算机应用能力具有至关重要的作用。然而,当前计算机基础课程教学存在诸多问题,严重影响了教学效果和学生的学习体验。为了解决这些问题,本文提出了基于数字化网络资源的计算机基础课程教学模式,旨在通过引入丰富的数字化网络资源,改进传统教学模式,提高教学效果和学生的学习兴趣。

[关键词]计算机基础; 数字化网络资源; 教学改革; 教学模式; 应用能力

[中图分类号] G642.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1893-9338(2026)-0049-81 **[收稿日期]** 2025-12-29

一、计算机基础课程教学存在的问题

(一) 教学目标定位不清晰

当前,计算机基础课程教学目标的定位存在不清晰的问题。部分高校过于注重理论知识的传授,而忽视了实践能力的培养。这导致学生在学习过程中往往只掌握了理论知识,却缺乏实际操作和应用的能力。同时,由于教学目标的不清晰,教师在教学过程中也缺乏明确的教学方向和重点,难以有效地指导学生进行学习。

(二) 课程内容缺乏层次性和针对性

计算机基础课程的内容设置缺乏层次性和针对性。不同专业的学生对于计算机基础的需求存在差异,但目前的课程内容往往没有根据不同专业的需求进行有针对性的设置。此外,课程内容过于注重理论知识的讲解,缺乏与实际应用相结合的内容。这使得

学生在学习过程中感到枯燥乏味,难以产生学习兴趣和动力。

(三) 教学模式陈旧

传统的计算机基础课程教学模式以教师为中心,采用讲授法、演示法等单一的教学方法。这种教学模式忽视了学生的主体地位和主动性,使得学生在学习过程中只能被动地接受知识。同时,由于教学方法的单一,课堂氛围往往沉闷乏味,缺乏活力和互动性。这不仅影响了学生的学习兴趣 and 积极性,也限制了教师的教学效果 and 创新能力。

(四) 教学方法单一,缺乏实践性

计算机基础课程教学方法单一,缺乏实践性。传统的教学方法主要侧重于理论知识的传授,而忽视了实践操作的重要性。虽然近年来部分高校采用了任务驱动教学法、案例教学法等多种教学方法,但由于课程内容

多、知识点复杂，这些方法在实际应用过程中往往难以取得理想的效果。此外，实验条件不足也限制了实践环节的实施，使得学生在实践能力的培养方面存在短板。

二、数字化网络资源与教学模式

（一）数字化网络资源的定义与类型

数字化网络资源是指以数字形式存在的各种信息，包括文字、图形、声音、图像等。这些资源具有容量大、更新快、形式丰富、操作简便等特点。数字化网络资源的类型主要包括教育信息资源、教学课件资源、教育软件资源和教材资源等。这些资源为学校 and 教师提供了丰富的教学素材和工具，有助于改进传统教学模式，提高教学效果和学生的学习兴趣。

（二）数字化网络资源在教学中的应用

1. 提供丰富的教学素材

数字化网络资源为计算机基础课程教学提供了丰富的教学素材。教师可以通过网络获取各种与教学相关的文字、图片、视频等素材，用于制作教学课件和教案。这些素材不仅丰富了教学内容，也使得教学更加生动形象和有趣。同时，学生也可以通过网络获取相关的学习资源和资料，拓展自己的知识面和学习视野。

2. 支持多样化的教学方法

数字化网络资源支持多样化的教学方法。教师可以利用网络资源进行在线教学、远程教学等新型教学模式的探索和实践。同时，教师还可以利用网络资源开展任务驱动教学、案例教学等多样化的教学方法，激发

学生的学习兴趣 and 积极性。这些教学方法不仅有助于提高学生的学习效果，也有助于培养学生的自主学习能力和创新思维。

3. 促进师生交流与互动

数字化网络资源促进了师生之间的交流与互动。教师可以通过网络平台与学生进行在线交流和答疑，及时了解学生的学习情况和问题，并给予针对性的指导和帮助。同时，学生也可以通过网络平台与同学进行交流和讨论，分享学习心得和经验。这种交流与互动不仅有助于加强师生之间的联系和沟通，也有助于促进学生的自主学习和合作学习。

（三）基于数字化网络资源的计算机基础课程教学模式

基于数字化网络资源的计算机基础课程教学模式是一种以学生为中心、以网络资源为依托的新型教学模式。该模式旨在通过引入数字化网络资源，改进传统教学模式的弊端，提高教学效果和学生的学习兴趣。具体而言，该模式包括以下几个方面：

1. 确定教学目标和内容

在基于数字化网络资源的计算机基础课程教学模式中，首先需要明确教学目标和内容。教师应根据课程的特点和学生的需求，制定具体的教学目标，并确定相应的教学内容。同时，教师还需要根据教学内容的特点和学生的实际情况，选择合适的数字化网络资源进行教学设计和实施。

2. 构建网络教学资源平台

构建网络教学资源平台是实施基于数字

化网络资源的计算机基础课程教学模式的关键。学校应建立完善的网络教学资源平台，包括教学课件库、教学资源库、在线交流平台等。这些平台为教师提供了丰富的教学资源和工具，也为学生提供了便捷的学习途径和渠道。通过平台的建设和完善，可以实现教学资源的共享和优化利用。

3. 实施多样化的教学方法和手段

在基于数字化网络资源的计算机基础课程教学模式中，教师应实施多样化的教学方法和手段。教师可以利用网络资源进行在线授课、远程辅导等新型教学模式的探索和实践。同时，教师还可以利用网络资源开展任务驱动教学、案例教学等多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣 and 积极性。

4. 加强师生交流与互动

在基于数字化网络资源的计算机基础课程教学模式中，加强师生交流与互动是非常重要的。教师可以通过网络平台与学生进行在线交流和答疑，及时了解学生的学习情况和问题，并给予针对性的指导和帮助。同时，学生也可以通过网络平台与同学进行交流和讨论，分享学习心得和经验。这种交流与互动有助于加强师生之间的联系和沟通，促进学生的自主学习和合作学习。

三、基于数字化网络资源的计算机基础课程教学模式的实践案例

为了更好地说明基于数字化网络资源的计算机基础课程教学模式的实施效果，以下将以某高校的计算机基础课程为例进行具体说明。

（一）课程背景与目标

该课程是针对非计算机专业学生开设的计算机基础课程，旨在培养学生的计算机应用能力和信息素养。通过该课程的学习，学生应掌握计算机基础知识、操作系统、办公软件和网络技术等基本内容，并能够运用所学知识解决实际问题。

（二）教学设计与实施

1. 教学资源的选择与整合

根据课程目标和内容选择了相关的数字化网络资源。这些资源包括教学课件、教学视频、在线题库等。通过对这些资源的整合和优化利用，可以制作出丰富多样的教学素材和工具，为学生的学习提供有力的支持。

2. 教学方法的创新与实践

教师利用网络资源进行了在线授课和远程辅导，使学生可以随时随地进行学习。同时，教师还采用了任务驱动教学和案例教学等方法，引导学生进行自主学习和合作学习。此外，教师还利用虚拟实验室等数字化工具进行了实践教学和实验操作，提高了学生的实践能力和应用能力。

3. 师生交流与互动的加强

通过网络平台，教师可以及时了解学生的学习情况和问题，并给予针对性的指导和帮助。同时，学生也可以通过网络平台与同学进行交流和讨论，分享学习心得和经验。这种交流与互动有助于加强师生之间的联系和沟通，促进学生的自主学习和合作学习。

（三）教学效果评估与反思

在教学过程中，教师对教学效果进行了

定期的评估和反思。通过学生的作业完成情况、考试成绩以及课堂表现等指标来评估教学效果。同时,教师还通过问卷调查等方式收集了学生的反馈意见和建议,以便对教学模式进行改进和优化。通过评估和反思,教师发现基于数字化网络资源的计算机基础课程教学模式取得了显著的教学效果,学生的学习兴趣 and 积极性得到了明显的提高。

四、结束语

本文深入分析了计算机基础课程教学存

在的问题,提出了基于数字化网络资源的计算机基础课程教学模式,并对该模式进行了深入探讨和实践案例的分析。通过引入数字化网络资源,结合现代教学理念和方法,可以有效地解决当前计算机基础课程教学存在的问题,提高教学效果和学生的学习兴趣。在未来的教学实践中,我们应继续探索和创新基于数字化网络资源的计算机基础课程教学模式,为学生的计算机能力培养提供更加有力的支持和保障。

参考文献:

- [1]张永健.基于翻转课堂的高校计算机基础课程教学模式分析[J].科技风,2020,(03):69-70.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202003055.
- [2]卢珊.课程思政视域下的计算机基础课程教学模式研究[J].计算机产品与流通,2020,9(06):271-271.
- [3]王倩.新一代信息技术背景下高职计算机基础课

- 程教学模式探究[J].办公自动化,2023,28(23):24-26.
- [4]吴良海.基于 SPOC 的公共计算机基础课程教学模式研究[J].计算机时代,2019,(07):66-68.DOI:10.16644/j.cnki.cn33-1094/tp.2019.07.021.
- [5]谭程宏,卢雪松.基于计算机思维培养的计算机基础课程教学模式的探索[J].中国多媒体与网络教学学报(电子版),2019,(08):174-175.

Research on Teaching Mode of Computer Basic Course Based on Digital Network Resources

Gao Ruwen

Suzhou Information Vocational and Technical College, Suzhou, Jiangsu 215200, China

Abstract: With the rapid development of information technology, computers have become an indispensable tool in modern society. Therefore, the teaching of computer fundamentals courses in universities plays a crucial role in cultivating students' computer application abilities. However, there are many problems in the current teaching of computer fundamentals courses, which seriously affect the teaching effectiveness and students' learning experience. To address these issues, this article proposes a computer basic course teaching model based on digital network resources, aiming to improve traditional teaching methods, enhance teaching effectiveness, and increase students' learning interest by introducing rich digital network resources.

Keywords: Fundamentals of Computer Science; Digital network resources; reform in education; Teaching mode; Application ability