

关于中职非计算机专业计算机基础课程教学改革的思考

文奕新

日照职业技术学院 山东 日照 276826

[摘要]随着信息技术的不断进步,计算机在各行各业的应用日益广泛,掌握一定的计算机应用能力已成为人们生存和发展所必需的基本技能。中职教育作为职业教育的重要组成部分,其目标是培养具备实践能力和专业知识的技能型人才。然而,当前中职非计算机专业计算机基础课程教学存在诸多问题,严重影响了学生的学习效果和就业竞争力。因此,对中职非计算机专业计算机基础课程教学进行改革,以适应社会需求和企业需求,显得尤为重要。

[关键词]中职教育;非计算机专业;计算机基础;教学改革;实践能力

[中图分类号] G712.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1893-9338(2026)-0097-87 **[收稿日期]** 2025-12-13

一、中职非计算机专业计算机基础课程教学现状分析

(一) 教学模式单一

当前,中职非计算机专业计算机基础课程教学多采用传统的教学模式,即以教师为主体,教师讲解知识,学生记笔记。这种教学模式注重了教师的主导作用,却忽视了学生的主体地位和课堂气氛的营造,导致课堂气氛沉闷,学生的学习兴趣不高。

(二) 教学内容枯燥

中职非计算机专业计算机基础课程的教学内容往往过于理论化,缺乏与实际应用的结合。同时,由于教材更新不及时,导致教学内容陈旧,无法满足社会和企业对人才的需求。此外,教师在选择教学内容时,往往没有充分考虑学生的特点和需求,导致教学内容与学生的实际脱节。

(三) 实践环节薄弱

计算机基础教学要想取得良好的效果,除了理论知识的讲授外,还需要加强实践教学。然而,当前中职非计算机专业计算机基础课程的实践环节往往比较薄弱。一方面,由于学校实验设备不足或管理不善,导致学生无法充分进行实践操作;另一方面,由于教师对实践教学的重视程度不够,导致实践教学内容单一、缺乏创新性。

(四) 师资队伍水平参差不齐

中职非计算机专业计算机基础课程的师资队伍水平参差不齐,部分教师缺乏企业工作经验和长期从事计算机教学的经验。这在一定程度上影响了教学质量和效果,无法满足社会和企业对人才的需求。

二、中职非计算机专业计算机基础课程教学改革的必要性

（一）适应社会需求

随着信息技术的不断发展，社会各行业对人才的需求越来越高。掌握一定的计算机应用能力已成为人们生存和发展所必需的基本技能。中职教育作为职业教育的重要组成部分，其目标是培养具备实践能力和专业知识的技能型人才。因此，对中职非计算机专业计算机基础课程教学进行改革，以适应社会需求和企业需求，显得尤为重要。

（二）提高教学效果

当前中职非计算机专业计算机基础课程教学存在诸多问题，如教学模式单一、教学内容枯燥、实践环节薄弱等。这些问题严重影响了学生的学习积极性和教学效果。通过教学改革，可以创新教学模式、丰富教学内容、强化实践教学等，从而提高教学效果和学生的学习质量。

（三）促进学生全面发展

中职教育不仅要培养学生的专业技能，还要注重学生的全面发展。计算机基础课程教学作为中职教育的重要组成部分，对于培养学生的信息素养、创新能力和实践能力具有重要意义。通过教学改革，可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，促进学生的全面发展。

三、中职非计算机专业计算机基础课程教学改革的措施

（一）根据学生特点和社会需求确定教学内容

中职学校学生大多来自农村，文化水平偏低，学习基础相对薄弱。同时，他们年龄

较小，好动、喜欢新鲜事物，但又缺乏自制力和自控能力。因此，教师在选择教学内容时，应充分考虑学生的特点和需求，结合社会需求来确定教学内容。例如，可以针对计算机基础课程中的操作系统、办公软件、网络基础等部分进行讲解，并结合实际案例进行分析和演示。同时，还可以将计算机基础课程与专业知识相结合，如将 Word、Excel 等软件与专业相关知识相结合，使学生在学习计算机基础知识的同时，也能掌握一些专业相关知识。

此外，随着信息技术的不断发展，新的技术和应用不断涌现。因此，教师在选择教学内容时，还应注重更新和拓展教学内容，以适应社会和企业对人才的需求。例如，可以引入云计算、大数据、人工智能等新技术和新应用的教学内容，使学生了解并掌握这些新技术和新应用的基本知识和技能。

（二）结合专业特点和学校实际确定教学模式

计算机基础课程是一门理论性和实践性很强的课程。传统的教学模式多以教师为主体，注重知识的灌输和记忆，而忽视了学生的主体地位和实践能力的培养。因此，中职学校应根据学校实际情况和专业特点确定以学生为主体的教学模式。例如，可以采用项目式学习、任务驱动式学习等教学模式，让学生在实践学习和掌握计算机基础知识。同时，还可以利用多媒体教学、网络教学等现代教学手段，丰富教学形式和内容，提高学生的学习和积极性。

此外,中职学校还可以与企业合作开展校企合作模式,让企业参与到学校教育教学活动中来。通过校企合作,可以共同制定人才培养方案和教学计划,共同开发课程和教材,共同开展实践教学和实习实训等活动。这样不仅可以使学生更好地了解企业需求和文化,还可以提高学生的实践能力和就业竞争力。

(三)加强实践教学,强化学生操作技能

计算机基础教学要想取得良好的效果,除了理论知识的讲授外,还需要加强实践教学。中职学校应充分利用实验设备和实践基地等资源,加强实践教学环节的建设和管理。例如,可以建立计算机实验室、网络实验室等实践基地,为学生提供良好的实践环境和条件。同时,还可以组织各种形式的实践活动和比赛,如计算机技能竞赛、网页设计大赛等,以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

在实践教学过程中,教师应注重培养学生的实践能力和创新能力。例如,可以引导学生参与科研项目或创新实践活动,让学生在实践中发现、解决问题并创新性地提

出解决方案。同时,还可以鼓励学生参加各种技能培训和认证考试等活动,以提高他们的专业技能和就业竞争力。

此外,中职学校还可以建立教师激励机制和考核机制等制度,以激发教师的工作积极性和创造力。例如,可以设立教学优秀奖、科研成果奖等奖项,对在教学和科研方面取得突出成绩的教师进行表彰和奖励。同时,还可以将教师的教学效果和科研成果等纳入考核体系,作为教师晋升和评聘的重要依据之一。

四、结论与展望

本文通过对中职非计算机专业计算机基础课程教学改革思考,深入探讨了当前教学中存在的主要问题及改革措施。通过加强教学内容与社会需求的对接、创新教学模式、强化实践教学和师资队伍建设等方面的改革,旨在提高中职非计算机专业学生的计算机应用能力和综合素质。未来,随着信息技术的不断发展和社会的不断进步,中职非计算机专业计算机基础课程教学将面临更多的挑战和机遇。因此,我们需要不断探索和创新教学方法和手段,以适应社会和企业对人才的需求。

参考文献:

- [1]王倩.新一代信息技术背景下高职计算机基础课程教学模式探究[J].办公自动化,2023,28(23):24-26.
- [2]陈丽琴.5G时代中职计算机基础课程教学中翻转课堂的应用探究[J].教师,2023,(30):99-101.
- [3]王霞.翻转课堂下的高职计算机基础课程教学研究[J].科学与信息化,2024,(09):132-134.

- [4]弥婷.课程思政融入高职计算机基础课程教学的研究[J].知识经济,2023,(34):166-168.
- [5]李改霞,张国鹏,常小红,等.军队院校大学计算机基础课程教学方式改革与探索[J].计算机工程与科学,2019,41(S01):43-46.DOI:10.3969/j.issn.1007-130X.2019.Suppl(1).011.
- [6]张晓峰.提高学员科研创新能力的大学计算机基

础课程教学探索研究[J].计算机工程与科学,2019,41 (1).002.
(S01):6-9.DOI:10.3969/j.issn.1007-130X.2019.Suppl

Thoughts on the Teaching Reform of Computer Basic Courses for Non Computer Majors in Vocational Schools

Wen Yixin

Rizhao Vocational and Technical College Shandong Rizhao 276826

Abstract: With the continuous advancement of information technology, the application of computers in various industries is becoming increasingly widespread, and mastering certain computer application abilities has become a basic skill necessary for people's survival and development. As an important component of vocational education, vocational education aims to cultivate skilled talents with practical abilities and professional knowledge. However, there are many problems in the teaching of computer basic courses for non computer majors in vocational schools, which seriously affect students' learning effectiveness and employment competitiveness. Therefore, it is particularly important to reform the teaching of computer basic courses for non computer majors in secondary vocational schools to meet the needs of society and enterprises.

Keywords: vocational education; Non computer related majors; Computer Fundamentals; reform in education; practical ability