

# 创新创业课程混合式教学模式的实践与探索

——以汽车发动机检修课程为例

夏伟君

南京机电职业技术学院 江苏 南京 211135

**[摘要]**随着全球化和信息化的快速发展,创新创业已成为推动社会进步和经济发展的重要动力。高校作为人才培养的摇篮,承担着培养具有创新精神和实践能力的高素质人才的重任。然而,传统的教学模式已难以满足新时代创新创业教育的需求,亟需进行教学改革和创新。混合式教学模式作为一种新型的教学方式,将线上教学与线下教学有机结合,实现了教学资源的优化配置和教学方式的灵活多样,为创新创业课程的教学改革提供了新的可能。

**[关键词]**创新创业教育;混合式教学;汽车发动机检修;自主学习能力;实践探索

**[中图分类号]** G712.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1893-9338(2026)-0075-64 **[收稿日期]** 2026-01-21

## 一、混合式教学模式的内涵及应用现状

### (一) 混合式教学模式的内涵

混合式教学模式是在线上和线下教学环节的基础上,通过优化教学设计和教学资源,实现教学效果最大化的一种教学模式。它结合了传统课堂教学的面对面交流和在线学习的自主性、灵活性等优势,能够更好地满足大学生对自主学习、个性化学习及多元化学习的需求。

### (二) 混合式教学模式的应用现状

近年来,随着信息技术的飞速发展和移动设备、智能终端设备的普及,混合式教学模式在高校创新创业教育中的应用日益广泛。各高校纷纷尝试将混合式教学模式应用于创新创业课程中,以期提升教学质量和学习效果。然而,在实际应用过程中,仍存在一些

问题,如线上与线下教学的有效衔接、教师角色的定位与转换、学生学习过程的监控与评估等。

## 二、汽车发动机检修课程混合式教学模式的实践与探索

### (一) 线上课程建设

#### 1. 课程内容资源建设

线上课程建设是实现混合式教学模式的前提和基础。在汽车发动机检修课程中,我们充分利用网络教育平台和教学资源,构建了丰富多样的课程内容资源。这些资源包括教学视频、教学课件、案例库、习题库等,涵盖了汽车发动机检修的各个方面和环节。通过线上课程,学生可以随时随地访问这些资源,进行自主学习和巩固练习。

#### 2. 在线开放课程平台建设

为了支撑线上课程建设和运行,我们选择了成熟的在线开放课程平台,如慕课

(MOOC)、超星尔雅等。这些平台提供了强大的技术支持和丰富的功能，如课程发布、视频播放、在线测试、互动答疑等。通过平台，教师可以方便地发布课程资源、组织教学活动和收集学习数据；学生可以方便地访问课程资源、参与学习活动和提交学习成果。

## (二) 线下课堂教学活动组织

### 1. 课前预习与指导

在混合式教学模式下，课前预习是提高课堂学习效率的重要环节。教师通过线上教学平台发布预习任务和指导材料，要求学生进行自主学习和初步了解课程内容。同时，教师可以通过平台收集学生的预习情况和学习反馈，及时调整教学策略和教学方法。

### 2. 课中讲解与互动

在课堂上，教师主要通过 PPT 展示、视频播放和案例分析等方式进行课程内容的讲解和演示。同时，教师还通过提问、讨论和小组合作等方式引导学生进行思考和交流，促进学生的深度学习和理解。通过课中讲解与互动，学生可以加深对课程内容的理解和掌握，提高分析问题和解决问题的能力。

### 3. 课后作业与评价

课后作业是巩固学习成果和提升学习效果的重要手段。教师通过线上教学平台发布课后作业和练习题，要求学生进行巩固练习和拓展思考。同时，教师还可以通过平台收集学生的作业成果和学习数据，进行及时的批改和反馈。在评价方面，我们采用了过程性评价与终结性评价相结合的方式，对学生

的自主学习能力、合作探究能力、创新实践能力以及专业应用能力进行全面评价。

## (三) 线下课程评价与反馈

为了全面了解学生的学习情况和教学效果，我们采用了多元化的评价方式，包括平时成绩、期末成绩、技能考核、实践报告及答辩等。同时，我们还通过问卷调查和访谈等方式收集学生的反馈意见 and 建议，及时了解学生的学习需求和问题，为下一步的教学活动设计提供参考和依据。

## 三、混合式教学模式在汽车发动机检修课程中的实施效果

### (一) 提升了学生的自主学习能力

混合式教学模式强调学生的自主学习和主动学习。通过线上课程和预习任务的设置，学生可以自主地选择学习内容和学习进度，进行个性化的学习。同时，通过线上互动和答疑等功能，学生可以及时解决学习中遇到的问题和困惑，提高学习效率和学习质量。

### (二) 增强了学生的创新实践能力

在汽车发动机检修课程中，我们注重培养学生的创新实践能力。通过案例分析、小组讨论和实训实习等实践活动，学生可以深入了解汽车发动机的工作原理和检修方法，掌握解决实际问题的技能和方法。同时，通过参与创新项目和实践活动，学生可以锻炼自己的创新思维 and 实践能力，为未来的创新创业打下坚实的基础。

### (三) 促进了师生的互动交流与合作

混合式教学模式打破了传统课堂的时空

限制,为师生之间的互动交流与合作提供了更多的机会和平台。通过线上互动和答疑等功能,教师可以及时了解学生的学习情况和问题,为学生提供个性化的指导和帮助。同时,通过小组讨论和合作实践等活动,学生可以加强与同学之间的交流和合作,共同解决问题和完成任务。

#### 四、结论与展望

本文通过对汽车发动机检修课程混合式教学模式的实践与探索,总结了混合式教学模式在高校创新创业课程中的应用经验和实施效果。研究表明,混合式教学模式能够有效提升学生的自主学习能力、创新实践

能力及团队协作能力,为高校创新创业课程改革提供了新的思路和方法。

未来,我们将继续深化混合式教学模式的研究与实践,不断优化教学设计和教学资源,提高教学质量和学习效果。同时,我们还将加强与企业的合作与交流,将企业的实际需求和创新项目引入课程教学中,培养学生的创新创业精神和实践能力。相信在不久的将来,混合式教学模式将成为高校创新创业课程的主流教学模式之一,为培养具有创新精神和实践能力的高素质人才做出更大的贡献。

参考文献:

[1]李力.混合式教学模式下“理虚实一体”汽修实训课的实践研究——以汽车发动机电控系统检修课程为例[J].汽车维护与修理,2022,(12):22-24.  
[2]郑锦汤.汽车发动机构造与检修课程思政元素挖掘与实施策略[J].汽车维修技师,2024,(16):113-114.  
[3]华磊.浅谈项目教学法在汽车发动机电控系统检修课教学中的应用[J/OL].中国科技经济新闻数据库教育,2019(07)[2019-01-01].<https://www.cqvip.com/doc/journal/2435578743>.

[4]朱福根,陈琳,刘美灵,等.基于学习进阶的中高职一体化课程设计研究——以汽车发动机构造与检修课为例[J].中国职业技术教育,2024,(14):71-79.  
[5]顾伟璐.汽车电控发动机及检修课程教学改革[J].西部素质教育,2023,9(21):191-194.DOI:10.16681/j.cnki.wcqe.202321046.  
[6]卢添进,张兴安.基于 Web XR 的虚拟仿真资源建设与应用研究——以“汽车发动机检修”为例[J].装备制造技术,2024,(10):60-62.

## Practice and Exploration of Blended Teaching Mode in Innovation and Entrepreneurship Courses

——Taking the automotive engine maintenance course as an example

Xia Weijun

Nanjing Mechanical and Electrical Vocational and Technical College, Nanjing, Jiangsu  
211135, China

Abstract: With the rapid development of globalization and informatization, innovation and entrepreneurship have become important driving forces for promoting social progress and economic

development. As the cradle of talent cultivation, universities bear the responsibility of cultivating high-quality talents with innovative spirit and practical ability. However, traditional teaching methods are no longer sufficient to meet the needs of innovation and entrepreneurship education in the new era, and there is an urgent need for teaching reform and innovation. As a new type of teaching method, blended learning combines online and offline teaching organically, achieving optimized allocation of teaching resources and flexible and diverse teaching methods, providing new possibilities for the teaching reform of innovation and entrepreneurship courses.

Keywords: innovation and entrepreneurship education; Blended learning; Automotive engine maintenance; Self-directed learning ability; practical exploration