

实战情境课程模式在小学六年级足球教学中的应用研究

李彦波

鞍山师范学院 辽宁 鞍山 114056

[摘要]随着国家对青少年体质健康的日益重视，中小学足球教育迎来了前所未有的发展机遇。在小学阶段，足球教学不仅能够培养学生的运动兴趣和习惯，还能促进其身心健康发展。然而，传统足球教学模式往往注重理论知识的灌输和单一技能的训练，忽视了学生在实际比赛中的应用能力和团队协作精神的培养。因此，探索一种新型、有效的足球教学模式显得尤为重要。实战情境课程模式作为一种创新的教学方法，以其独特的优势在小学六年级足球教学中展现出巨大的应用潜力。

[关键词]实战情境课程模式；小学六年级；足球教学；教学效果；学生发展

[中图分类号] G623.8 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1893-9338 (2026)-0013-49 **[收稿日期]** 2025-11-09

一、实战情境课程模式概述

实战情境课程模式是一种将特定情境或任务融入课堂教学中的新型教学模式。它强调以学生为中心，通过模拟真实场景或设置具体任务，激发学生的学习兴趣 and 参与度，从而帮助学生在实践中掌握知识和技能。在足球教学中，实战情境课程模式能够模拟比赛环境，让学生在接近真实的情境中学习足球技能、理解比赛规则，并培养团队协作和战术意识。

二、实战情境课程模式在小学六年级足球教学中的可行性分析

（一）符合学生身心发展特点

小学六年级学生正处于身心快速发展的关键时期，他们好奇心强、求知欲旺盛，喜欢参与具有挑战性和趣味性的活动。实战情境课程模式通过创设多样化的实战情境，能够

够满足学生的好奇心和求知欲，激发他们参与足球运动的热情和兴趣。

（二）适应新课改要求

新课改强调以学生为中心，注重培养学生的创新精神和实践能力。实战情境课程模式符合新课改的理念，通过让学生在实践中学习、在合作中成长，有助于培养学生的自主学习能力和团队协作精神，促进其全面发展。

（三）有利于提升教学效果

传统足球教学模式往往注重理论知识的灌输和单一技能的训练，导致学生缺乏实际应用能力和团队协作精神。而实战情境课程模式通过模拟真实比赛环境，让学生在实践中掌握足球技能、理解比赛规则，并培养团队协作和战术意识，从而有效提升教学效果。

三、实战情境课程模式在小学六年级足球教学中的具体应用策略

（一）创设多样化的实战情境

为了激发学生的学习兴趣 and 参与度，教师应根据教学内容和学生特点，创设多样化的实战情境。例如，在进行足球基本技能教学时，可以设置分组对抗赛、足球友谊赛等情境；在进行战术教学时，可以设置模拟比赛、角色扮演等情境。通过这些多样化的实战情境，让学生在接近真实的比赛中学习足球技能、理解比赛规则，并培养团队协作和战术意识。

（二）完善实战内容，丰富训练形式

实战情境课程模式的应用需要以完善的实战内容为基础。教师应根据教材内容和学生实际情况，合理设计实战情境课程模式的教学内容。同时，为了提高学生的足球技能和比赛能力，教师应丰富训练形式，如采用分组对抗、个人挑战等方式进行训练。此外，教师还可以结合游戏、比赛等活动形式，增加训练的趣味性和挑战性，从而激发学生的学习热情和积极性。

（三）强化技术技能训练，提升比赛能力

在实战情境课程模式应用中，教师应注重强化学生的技术技能训练。通过反复练习和纠正动作，帮助学生掌握正确的足球技能和比赛方法。同时，教师还应注重提升学生的比赛能力，如观察、判断、分析比赛形势的能力以及团队协作和战术执行的能力。为了提高学生的比赛能力，教师可以组织学生

进行模拟比赛、角色扮演等活动，让学生在实践中锻炼和提升自己。

（四）注重个性化教学，满足学生需求

每个学生都有自己的特点和需求，因此教师在应用实战情境课程模式时，应注重个性化教学。通过了解学生的学习情况和兴趣爱好，制定个性化的教学计划和教学方法。例如，对于技术较好的学生，教师可以安排更具挑战性的训练任务；对于技术较差的学生，教师可以给予更多的指导和帮助。通过个性化教学，满足学生的不同需求，促进他们的全面发展。

（五）加强师资队伍建设，提升教学水平

教师是实战情境课程模式实施的关键。为了提升教学水平，学校应加强师资队伍建设。一方面，可以组织教师参加专业培训和学习交流活 动，提升他们的专业素养和教学能力；另一方面，可以鼓励教师进行教学研究和创新实践，探索更多有效的教学方法和手段。通过加强师资队伍建设，为实战情境课程模式的实施提供有力保障。

四、实战情境课程模式在小学六年级足球教学中的案例分析

（一）案例一：分组对抗赛在足球教学中的应用

在某小学六年级足球教学中，教师采用了分组对抗赛的形式进行实战情境课程模式的应用。首先，教师将学生分成若干小组，每个小组都有相应的队长和队员。然后，教师设置了具体的比赛规则和情境，如

比赛时间、进球得分方式等。在比赛过程中，学生们积极参与、互相配合，不仅掌握了足球技能，还培养了团队协作和战术意识。通过分组对抗赛的应用，学生们的足球水平得到了显著提升。

（二）案例二：角色扮演在足球战术教学中的应用

在某小学六年级足球战术教学中，教师采用了角色扮演的形式进行实战情境课程模式的应用。首先，教师向学生介绍了足球战术的基本概念和原则。然后，教师设置了具体的比赛情境和角色任务，如前锋、中场、后卫等。在角色扮演过程中，学生们需要根据自己的角色和任务进行行动和配合。通过角色扮演的应用，学生们不仅理解了足球战术的基本原理和应用方法，还培养了团队协作和战术执行能力。

五、实战情境课程模式在小学六年级足球教学中的效果评估与反思

（一）效果评估

通过应用实战情境课程模式，小学六年级足球教学取得了显著成效。一方面，学生的足球技能和比赛能力得到了显著提升；另一方面，学生的团队协作和战术意识也得到了有效培养。此外，学生们对足球运动的兴趣和热情也得到了激发和增强。这些成效的

取得离不开实战情境课程模式的独特优势和有效应用。

（二）反思与改进

尽管实战情境课程模式在小学六年级足球教学中取得了显著成效，但仍存在一些问题和不足。例如，部分学生在比赛中缺乏自信和勇气；部分教师在实施实战情境课程模式时缺乏经验和创新。针对这些问题和不足，我们需要进行反思和改进。一方面，教师应加强对学生的鼓励和引导，帮助他们建立自信和勇气；另一方面，教师应加强自身的专业学习和创新实践，不断提升自己的教学水平和能力。

六、结语

实战情境课程模式作为一种创新的教学方法，在小学六年级足球教学中展现出巨大的应用潜力和价值。通过创设多样化的实战情境、完善实战内容、强化技术技能训练、注重个性化教学以及加强师资队伍建设等措施，我们可以有效提升小学六年级足球教学的效果和水平。未来，我们将继续探索和实践实战情境课程模式在足球教学中的应用，为培养更多优秀的足球人才贡献自己的力量。同时，我们也期待更多的教育工作者和研究者能够关注这一领域的发展和研究，共同推动中国足球事业的繁荣和发展。

参考文献：

- [1]尤俊.关于小学足球教学训练有效方法的探究[J].科学大众（智慧教育）,2019,(05):188-188.DOI:10.16728/j.cnki.kxdz.2019.05.172.
- [2]于甲琛.小学足球教学的发展现状与对策研究[J].

健与美,2024,(04):143-145.

[3]张羽.趣味教学法在小学足球教学中的应用[J].新体育（下半月）,2024,(10):89-91.

[4]朱德文.以核心素养培养为导向进行小学足球教学实践研究[J].西部教育研究（陕西）,2024,(10):36-

37.

小学足球教学中的应用探究[J].体育视野,2024,(07):

[5]徐晨忠.“教会、勤练、常赛”一体化教学模式在

56-58.

Research on the Application of Practical Situation Curriculum Model in Football Teaching for Sixth Grade Primary School

Li Yanbo

Anshan Normal University Liaoning Anshan 114056

Abstract: With the increasing attention paid by the country to the physical health of young people, football education in primary and secondary schools has ushered in unprecedented development opportunities. In primary school, football teaching can not only cultivate students' interest and habits in sports, but also promote their physical and mental health development. However, traditional football teaching models often focus on imparting theoretical knowledge and training individual skills, neglecting the cultivation of students' practical application abilities and teamwork spirit in actual matches. Therefore, exploring a new and effective football teaching model is particularly important. The practical scenario curriculum model, as an innovative teaching method, has shown great potential for application in primary school sixth grade football teaching with its unique advantages.

Keywords: practical scenario course mode; Sixth grade of primary school; Football teaching; Teaching effectiveness; Student Development