

探究新时代特殊教育劳动技术课程实施模式

林永梅

衡阳师范学院 湖南 衡阳 421010

[摘要]在新时代背景下，特殊教育作为教育体系中的重要组成部分，面临着前所未有的发展机遇与挑战。本文基于“以劳育人”的核心理念，深入探究了新时代特殊教育劳动技术课程的实施模式，旨在通过劳动技术教育促进特殊学生的全面发展，提升其职业技能和就业竞争力。文章首先分析了特殊教育劳动技术课程的现状与挑战，进而构建了融合教育背景下的课程实施模式，并提出了完善课程实施模式的建议。本文对于推动特殊教育学校融合教育的发展，提高特殊学生的综合素质具有重要的理论和实践价值。

[关键词]以劳育人；特殊教育；劳动技术课程；融合教育；职业技能培养

[中图分类号] G760 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1893-9338(2026)-0049-27 **[收稿日期]** 2026-01-13

一、引言

随着社会的进步和教育的发展，特殊教育逐渐受到越来越多的关注。特殊教育学校作为实施义务教育和开展特殊教育的重要机构，承担着培养特殊学生综合素质和职业技能的重要任务。在新时代背景下，“以劳育人”理念为特殊教育提供了新的发展方向。劳动技术课程作为全面实施素质教育的重要载体，对于特殊学生形成正确的劳动观念、掌握一定的劳动技能、增强劳动实践能力具有重要作用。然而，当前特殊教育劳动技术课程在实施过程中还存在一些问题，如融合教育理念不够深入、课程设置不合理、教学评价机制不健全、教师专业水平不足等。因此，探究新时代特殊教育劳动技术课程的实施模式，对于促进特殊教育学校融合教育的发展具有重要意义。

二、特殊教育劳动技术课程的现状与挑战

（一）融合教育理念不够深入

融合教育是特殊教育发展的重要趋势，它强调将特殊教育与普通教育相结合，为特殊学生提供平等、包容的教育环境。然而，在当前特殊教育劳动技术课程的实施过程中，融合教育理念并未得到深入贯彻。部分特殊教育学校仍然采用传统的教学模式，忽视了特殊学生的个体差异和需求，导致教学效果不佳。

（二）课程设置不合理

特殊教育劳动技术课程的设置应该根据特殊学生的实际情况和需求进行合理规划。然而，当前部分特殊教育学校的课程设置存在不合理之处。一方面，课程内容过于单一，缺乏与实际生活和工作岗位的紧密联

系；另一方面，课程难度过高或过低，无法满足特殊学生的实际需求和发展水平。

（三）教学评价机制不健全

教学评价是教学过程中的重要环节，它对于评估教学效果、改进教学方法具有重要意义。然而，当前特殊教育劳动技术课程的教学评价机制存在不健全之处。一方面，评价标准过于单一，缺乏多元化和全面性；另一方面，评价方法过于简单，缺乏科学性和客观性。这导致教学评价无法准确反映特殊学生的实际水平和发展潜力。

（四）教师专业水平不足

教师是教学过程中的关键因素，他们的专业水平直接影响着教学效果和学生的成长。然而，当前特殊教育劳动技术课程的教师队伍存在专业水平不足的问题。部分教师缺乏专业的劳动技术知识和技能，无法为学生提供有效的指导和帮助；同时，部分教师缺乏特殊教育理念和教学方法的掌握，无法适应特殊学生的需求和发展。

三、融合教育背景下劳动技术课程实施模式的构建

针对特殊教育劳动技术课程存在的问题和挑战，本文构建了基于融合教育背景下的劳动技术课程实施模式。该模式强调以学生为中心，注重培养学生的职业技能和就业竞争力；同时，该模式还强调教师的专业发展和教学能力的提升。具体构建如下：

（一）制定《特殊学生劳动技术课程标准》

为了规范特殊教育劳动技术课程的教学

内容和方法，本文建议制定《特殊学生劳动技术课程标准》。该标准应该根据特殊学生的实际情况和需求进行制定，明确课程目标、教学内容、教学方法和评价标准等方面的要求。同时，该标准还应该注重与实际生活和工作岗位的紧密联系，确保学生能够掌握实用的劳动技能和知识。

（二）构建课程体系

在融合教育背景下，构建科学合理的课程体系是实施劳动技术课程的关键。本文建议从以下几个方面构建课程体系：

1. 注重基础性和综合性：课程体系应该注重基础性和综合性，确保学生能够掌握基本的劳动技能和知识。同时，还应该注重学科之间的交叉和融合，提高学生的综合素质和能力。

2. 突出实践性和创新性：课程体系应该突出实践性和创新性，注重培养学生的实践能力和创新能力。通过实践操作和项目任务等方式，让学生亲身体验劳动的过程和乐趣；同时，还应该鼓励学生进行创新和探索，培养他们的创新意识和能力。

3. 强调个性化和差异化：课程体系应该强调个性化和差异化，注重满足不同学生的需求和发展水平。通过分层教学和个别辅导等方式，让每个学生都能够得到适合自己的教育和发展机会。

（三）完善课程实施过程

完善课程实施过程是确保劳动技术课程顺利实施的关键。本文建议从以下几个方面完善课程实施过程：

1. 优化教学方法和手段：教师应该根据课程内容和学生的实际情况选择合适的教学方法和手段。例如，可以采用案例教学、项目教学等教学方法来激发学生的学习兴趣 and 积极性；同时，还可以利用多媒体技术、虚拟仿真技术等手段来提高学生的学习效果和体验。

2. 加强师生互动和合作学习：教师应该注重与学生的互动和合作，建立良好的师生关系和学习氛围。通过小组讨论、合作学习等方式来促进学生的交流和合作；同时，还应该鼓励学生进行自主学习和探究学习，培养他们的自主学习能力和解决问题的能力。

3. 注重评价和反馈：教师应该注重对学生的评价和反馈，及时了解学生的学习情况和问题所在。通过多元化评价和及时反馈等方式来促进学生的改进和提高；同时，还应该注重对学生学习过程的关注和引导，帮助他们建立正确的学习态度和方法。

（四）健全评价机制

健全评价机制是确保劳动技术课程实施效果的重要保障。本文建议从以下几个方面健全评价机制：

1. 建立多元化评价体系：评价体系应该具有多元化和全面性，包括知识掌握、技能水平、学习态度、创新能力等多个方面。通过多维度评价来全面反映学生的学习情况和能力水平。

2. 强调过程评价和结果评价相结合：评价应该注重过程评价和结果评价的相结合。既要关注学生的最终成果和表现；也要关注

学生的学习过程和方法以及付出的努力和进步程度。

3. 引入第三方评价和社会评价：可以引入第三方评价机构或社会评价机构来对学生的学习成果进行客观评价。通过第三方评价来增强评价的公正性和客观性；同时也可以通过社会评价来了解学生的社会适应能力和就业竞争力情况。

四、完善劳动技术课程实施模式的建议

（一）完善融合教育政策法规

为了保障融合教育的顺利实施和特殊教育学生的平等受教育权利，需要完善相关的政策法规体系。政府应该加强对融合教育的支持和保障力度；制定更加明确和具体的政策法规来规范特殊教育学校的办学行为和教学活动；同时还需要建立健全的监督机制来确保政策法规的有效执行和落实。

（二）加强师资队伍建设

教师是实施劳动技术课程的关键力量之一。为了提升教师的专业素养和教学能力水平，需要加强师资队伍建设工作。一方面可以通过加强培训和学习交流等方式来提升教师的专业素养和教学能力水平；另一方面还可以通过引进优秀人才和建立激励机制等措施来吸引和留住优秀的特殊教育教师人才。

（三）加强校企合作与产教融合

校企合作与产教融合是推动特殊教育劳动技术课程发展的重要途径之一。通过加强与企业合作和产教融合工作，可以为特殊教育学生提供更多的实践机会和就业岗位；同时也可以帮助企业培养更多符合市场需求的

高素质技能型人才。

五、结语

新时代背景下，“以劳育人”理念为特殊教育提供了新的发展方向 and 机遇。通过深入探究新时代特殊教育劳动技术课程的实施模式，我们可以更好地推动特殊教育学校融合教育的发展；提高特殊学生的综合素质和职

业技能水平；为他们未来的就业和生活打下坚实的基础。在未来的工作中，我们需要继续加强对特殊教育劳动技术课程的研究和实践工作；不断完善课程实施模式和教学方法手段；为特殊教育事业的持续健康发展贡献更多的智慧和力量。

参考文献：

[1]周必琴.浅谈培智学校劳动技术课教学中现代教育技术的运用[J/OL].中文科技期刊数据库（全文版）教育科学,2020(12)[2020-01-01].<https://www.cqvip.com/doc/journal/2437016831>.

[2]伍永金.改变教学理念 探讨劳技教改[J].福建教学研究,2007,(05):9-9.

[3]潘可扬.试论劳动技术教育课中学生创造性品质的培养[J].苏州教育学院学报,2001,18(04):106-109.

Exploring the Implementation Model of Labor Technology Curriculum in Special Education in the New Era

Lin Yongmei

Hengyang Normal University Hunan Hengyang 421010

Abstract: In the context of the new era, special education, as an important component of the education system, is facing unprecedented opportunities and challenges for development. This article is based on the core concept of "cultivating students through labor", and deeply explores the implementation mode of labor technology courses in special education in the new era, aiming to promote the comprehensive development of special students and enhance their vocational skills and employment competitiveness through labor technology education. The article first analyzes the current situation and challenges of labor technology courses in special education, and then constructs a curriculum implementation model under the background of integrated education, and puts forward suggestions for improving the curriculum implementation model. This article has important theoretical and practical value for promoting the development of integrated education in special education schools and improving the comprehensive quality of special students.

Keywords: cultivating students through hard work; Special education; Labor technology courses; Integrated education; Vocational skill development