

“全链融合”理念下高职思政教育与专业教育融合的理论基础与实践向度

王 梅, 丁晓红

山东药品食品职业学院质量管理系 山东 威海 264210

[摘要]“全链融合”理念是破解高职思政教育与专业教育“两张皮”难题的关键,其本质在于将思政教育贯穿人才培养全链条,实现价值塑造、知识传授、能力培养的同频共振。本文立足协同育人、建构主义学习、职业教育类型特征三大理论,结合全国多所高职院校调研数据与典型案例,构建目标、课程、教学、实践、评价“五链贯通”的实践体系,提出制度保障、师资培育、资源整合、技术赋能四大优化策略,为高职教育实现“德技并修、工学结合”培养目标提供理论支撑与实践遵循。研究表明,推进二者深度融合,可显著提升课程思政建设质量、学生职业素养与综合育人成效。

[关键词]全链融合;高职院校;思政教育

[中图分类号]G712 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1893-9338(2026)-0039-31 **[收稿日期]**2026-05-18

一、引言

《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》明确提出,要“强化德技并修、工学结合,推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局”^[1]。高职教育作为技术技能人才培养主阵地,思政教育不能脱离专业教育孤立开展,必须与专业教育深度融合、协同发力。当前高职思政与专业融合存在表层化、碎片化、形式化等突出问题,超过60%的专业课程存在思政元素“贴标签”“硬嵌入”现象,融合深度不足、针对性不强^[2],约45%的高职院校尚未建立跨部门协同育人机制,多方联动不足^[3],近40%的专业课教师课程思政教学设计与实施能力明显不足,存在“想融不会融、会融融不好”的

困境^[4]。这些问题制约了“立德树人”根本任务在职业教育中的有效落实。“全链融合”理念旨在打破思政与专业的割裂壁垒,将价值引领贯穿目标、课程、教学、实践、评价全链条,形成全程渗透、全员参与、全方位覆盖的育人格局^[5]。本研究采用文献研究、案例分析等,调研覆盖多专业、多主体,为高职融合育人改革提供理论参考与实践路径。

二、“全链融合”的理论基础与内涵

(一)理论支撑:三大理论的协同赋能

1.协同育人理论:融合的运行逻辑

协同育人理论强调,多元主体通过目标协同、资源协同、行动协同实现育人效能最大化^[6]。在“全链融合”模式中,协同育人

体现为“三维协同”：主体协同（思政教学团队、专业教学团队等）、内容协同（思政元素与专业知识、职业规范、行业标准）、机制协同（培养方案衔接、跨学科教研、资源共建共享）。通过破除部门壁垒与主体隔阂，形成“目标一致、责任明晰、资源共享、成效共评”的协同机制，使思政教育与专业教育从“各自为战”走向“同频共振”。研究表明，建立系统协同机制的院校，育人成效较普通院校提升 30%以上^[7]。

2. 建构主义学习理论：融合的教学逻辑

建构主义学习理论主张，学习是学习者在特定情境中通过与环境互动主动建构知识意义的过程^[8]。“全链融合”遵循这一逻辑，将思政教育嵌入专业教学的真实情境中：专业教育提供“技能学习情境”，思政教育提供“价值认知情境”，学生在技能训练中感知思政元素，在价值认同中强化技能应用，实现“知识建构”与“价值建构”的有机统一^[9]。例如，机械制造专业学生在“精密零件加工”实训中，通过“工匠精神”思政元素融入，既掌握加工技能，又形成严谨规范的职业态度，体现“情境-互动-内化”的建构主义核心逻辑。

3. 职业教育类型特征理论：融合的价值逻辑

职业教育类型特征理论指出，职业教育是与普通教育同等重要的教育类型，其核心特征是“职业性、实践性、社会性”^[10]。“全链融合”正是这一理论的实践具象：立足“职业性”，将职业伦理、行业规范融入

育人全过程；突出“实践性”，在实训实习中强化责任担当、团队协作等思政素养；契合“社会性”，对接产业需求与国家战略，培养学生的社会责任感与家国情怀。二者融合既满足职业教育“技术技能培养”的现实需求，又彰显“立德树人”的根本目标，实现“职业素养”与“人文素养”的双重提升^[11]。

（二）核心内涵：“全链贯通、五维融合”的育人格局

1. 全链贯通：指的是将思政教育与专业教育的融合，贯穿于人才培养的整个过程，覆盖五个关键环节：一是目标链，从整体培养目标，细化到专业、课程再到课堂教学目标，层层对齐、上下统一；二是课程链，把思政必修课、专业主干课、实操实训课和课外实践活动统筹安排，一体化育人；三是教学链，从课前备课、课堂授课，到实操实训、成绩考核，全程融入思政理念，形成完整教学闭环；四是实践链，依托校内实训、企业顶岗实习、公益社会服务以及创新创业活动，全方位拓展育人实践场景；五是评价链，结合学生日常表现、最终成果开展多维度综合考评，实时调整优化育人方式。通过全流程融合育人，真正实现思政元素融入人才培养每一处，凝聚全校育人合力，做到全员协同育人^[5]。

2. 五维融合：指从五个层面推动思政教育与专业教育深度耦合，杜绝“表层化”“形式化”融合：价值维度聚焦家国情怀、职业伦理、工匠精神；知识维度整合思政知

识与专业知识；能力维度兼顾职业技能与社会能力；方法维度协同教学方法与育人方法；机制维度完善管理制度与保障体系^[5]。

三、“全链融合”的实践向度：“五链贯通”的体系构建

基于上述理论支撑与调研数据，本文探索构建了“目标链引领、课程链支撑、教学链落地、实践链延伸、评价链保障”的“五链贯通”实践体系，具体落地路径如下。

（一）目标链：分层设计，锚定融合方向

构建“总目标-分目标-子目标”三级目标框架，让价值目标与专业目标无缝衔接：

1. 总目标：培养德技并修，心里装着家国情怀、守得住职业伦理、扛得起工匠精神的高素质技术技能人才^[1]。

2. 分目标：专业层面明确价值塑造、知识传授、能力培养三位一体要求，比如医学检验专业紧扣“责任担当、精准严谨”，中药学专业凸显“守正创新、工匠精神”。

3. 子目标：课程层面将教学目标拆分为技能、思政两个维度，让每节课的思政要求看得见、落得实、可评价。

全国职业教育课程思政建设联盟调研显示，70%以上学生认为清晰分层目标让思政教育更对路，65%以上教师认为目标链有效解决了“融合无方向”的问题^[3]。

（二）课程链：系统重构，夯实融合载体

1. 四位一体课程链：构建“思政课程+专业课程+实训课程+第二课堂”四位一体课

程链，打破课程壁垒：思政课程强化理论引领，专业课程挖掘思政元素，实训课程融入职业素养，第二课堂拓展育人场景^[2]。

2. 思政元素图谱：建立“专业+思政”元素图谱，按“一专业一特色、一课程一重点”原则，针对性挖掘不同专业的思政内涵。比如智能装备制造专业突出创新思维、精益求精；食品检测技术专业聚焦责任担当、严谨务实。

3. 融合型教材建设：编写“融合型”教材，专门设置“思政专栏”“案例解析”等特色模块，将行业先进人物事迹、国家重大战略政策、产业发展显著成果融入教材，例如在《药房工作实务》教材融入“药物警戒”相关内容，《血液学检验技术》教材收录“FACE”新技术。相关数据显示，通过系统开发融合型教材，课程思政融入质量可提升40%以上^[7]。

（三）教学链：创新方法，做实融合育人

1. 多元融合教法：丰富课堂实施形式，灵活运用多种授课方式把思政内容自然融入日常教学。平时授课中结合行业榜样事迹开展案例讲解，依托岗位真实工作场景组织情景演练，结合地方产业发展需求设计专业实践项目，同时借助线上仿真教学资源，让学生在练习专业操作的同时，潜移默化树立正确职业观念。

2. 跨学科教学团队：整合多方教学力量，组建由专业课教师、思政任课教师以及行业一线技术人员组成的协同教学队伍，定

期开展集体教研与课堂交流。专业教师深耕专业技能教学，思政教师协助梳理育人切入点，行业导师结合一线工作经历分享从业准则与职业坚守。相关研究数据显示，组建混编教学团队的院校，教师融合思政教学能力提升 35%以上^[3]。

3. 教学环节闭环：打通课前、课中、课后全教学流程，形成完整育人闭环。课前备课阶段统筹规划专业内容与育人要点，确定具体融入思路与评定标准；课堂教学兼顾知识讲解与思想引导；实训实操阶段重点考察学生操作规范、团队配合等综合素养；期末综合考核同步考量专业实操水平与思想素养表现，做到育人与教学同步推进。

（四）实践链：多维延伸，强化融合实效

依托校内学习、企业顶岗、公益服务、创新实践四类平台搭建实践育人体系，把思想价值引领贯穿学生实践成长全过程。

1. 校内实训：依托校内实训场地开展技能实操训练，同步渗透职业素养培育，着重培养学生严谨质控意识、安全操作习惯与岗位责任意识。不同专业结合自身特色找准育人落点，如中药专业的“山楂丸的制作”融入工匠精神，护理专业的“心肺复苏实训”强化生命至上理念。

2. 校外实习：联动行业优质企业共建实习育人基地，将企业日常管理准则、一线岗位从业要求与行业优良作风融入实习管理。邀请企业资深骨干兼任校外育人导师，结合真实工作经历言传身教，引导学生恪守职业

底线。相关研究表明，深度推进校企协同可使学生职业素养提升 30%以上^[7]。

3. 社会服务：积极组织学生走出校园参与各类公益实践活动，主动走进社区、基层乡镇开展便民服务。结合自身所学专业开展便民惠民服务活动，在服务基层群众的过程中，引导学生主动承担社会责任，厚植服务基层的服务意识。

4. 创新创业：依托校园创新创业平台，引导学生立足行业发展需求挖掘实践创新方向，围绕行业绿色发展、地方产业帮扶等方向开展实践探索，树立服务产业发展、助力地方建设的责任理念。

（五）评价链：多元构建，保障融合质量

打破“一考定优劣”的传统评价模式，建立多主体参与、多维度考量、动态化调整的综合评价体系，让融合育人质量可衡量、可提升。

1. 三维评价主体：拓宽评价参与范围，形成学校、企业、社会三方联动评价格局。校内教师考评学生的知识掌握与素养表现；企业导师结合实习期间的岗位表现，重点评价职业操守与实操能力；服务对象、行业专家从实际体验与行业标准出发，给出针对性评价意见，确保评价全面客观。

2. 丰富评价维度：从认知、情感、行为、成效四个方面设置评价要点。既考察学生对思政知识、专业理论的掌握程度，也关注职业认同感、社会责任感等内在素养，同时重视规范操作、团队协作等行为表现，最终落

脚到技能水平、服务质量等实际成效，采用定量打分与定性描述相结合的方式，全面勾勒学生成长状态。

3. 闭环反馈机制：建立“评价-反馈-改进”闭环反馈机制，将评价结果及时反馈给教学团队与学生，针对存在的问题优化教学内容、方法与实践方案，实现融合育人的持续改进。

四、“全链融合”的优化策略：四大支撑体系

（一）制度保障：健全协同机制

1. 制定“全链融合”育人实施细则，明确各部门与相关主体的职责，建立“教学管理部门统筹、二级学院落实、思政部门专业指导、企业深度参与”的工作机制。

2. 优化激励制度，将融合育人成效纳入教师考核、职称评审、评优评先的重要指标，设立“融合育人专项奖励”。数据显示，建立激励机制的院校，教师参与积极性提升 50%以上^[3]。

3. 搭建质量监控体系，定期开展融合育人专项评估，及时发现问题并整改。

（二）师资培育：提升融合能力

1. 搭建分层分类培训体系，对专业教师补思政理论与融合方法，对思政教师补专业知识，组织跨学科教研活动与企业实践。

2. 成立“融合育人名师工作室”，聚焦教学改革研究、案例开发与经验推广。

3. 健全“传帮带”机制，由资深教师指导青年教师开展融合教学，快速提升青年教师的融合育人能力。

（三）资源整合：丰富融合载体

1. 共建共享“融合育人资源库”，整合思政案例、教学视频、教材、虚拟仿真资源，实现互联互通。

2. 深化校企合作，共建实践基地、联合开发课程与教材，引入企业真实项目与行业标准。

3. 对接政府部门、行业协会、公益组织，整合社会资源，拓展社会服务与实践育人场景。

（四）技术赋能：创新融合方式

1. 利用大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术，开发“融合型”数字化教学平台，实现“线上+线下”一体化融合教学。

2. 建立学生思政素养与专业能力数字化档案，通过数据分析精准把握学生的成长轨迹，实现个性化育人。

3. 利用网络平台开展跨校、跨区域融合教学交流，分享优秀案例与实践经验，提升融合育人的整体水平。

五、结语

“全链融合”理念下高职思政教育与专业教育的融合，是职业教育落实立德树人根本任务的必然要求，也是破解“两张皮”难题的有效路径。实践显示，推行全链条融合育人模式的试点院校，其育人成效显著优于传统模式：学生职业素养综合评分平均提升 15%-20%，用人单位对学生职业道德、责任担当的满意度达 85%以上，教师课程思政教学设计与实施能力达标率较改革前提升 25%-30%^[7]，多所试点院校的跟踪调研表

明, 该模式有效解决了思政教育与专业教育融合“表层化”问题。未来需进一步探索专业差异化路径、评价精准化、技术深度赋能, 持续完善“全链融合”育人体系, 为培养更多德技并修的高素质技术技能人才提供有力支撑。

参考文献:

- [1] 教育部. 关于深化现代职业教育体系建设改革的意见[Z]. 2022.
- [2] 教育部职业教育与成人教育司. 职业教育课程思政建设进展报告[R]. 2023.
- [3] 全国职业教育课程思政建设联盟. 高职院校课程思政实施现状调查报告[R]. 2022.
- [4] 教育部高等教育司. 高等学校课程思政建设指导纲要解读[M]. 北京: 高等教育出版社, 2021.
- [5] 姜大源. 职业教育“全链融合”育人模式的逻辑与路径[J]. 中国职业技术教育, 2023(7): 15-21.

基金项目: 2023 年度山东省教育科学“十四五”规划课题“高职院校‘专业思政’与‘课程思政’一体化育人研究”成果(编号 2023ZC073)。

作者简介: 王梅(1983-), 女, 汉族, 中级, 硕士, 主要从事教学研究。

- [6] 俞可平. 协同治理: 社会管理创新的核心理念[J]. 马克思主义与现实, 2014(1): 113-116.
- [7] 中国职业技术教育学会. 新时代职业教育德技并修育人实践报告[R]. 2023.
- [8] 皮亚杰. 发生认识论原理[M]. 北京: 商务印书馆, 1981.
- [9] 杨洁. 建构主义视角下高职融合育人教学模式创新[J]. 职业教育研究, 2023(5): 82-87.
- [10] 黄尧. 职业教育类型特征与高质量发展路径[J]. 教育研究, 2022(5): 102-110.
- [11] 王成荣. 高职院校“全链融合”育人模式的实践探索[J]. 教育发展研究, 2023(11): 68-74.

Theoretical Foundation and Practical Dimensions of Integrating IPE and Professional Education in Higher Vocational Colleges under "Full-Chain Integration"

Wang Mei, Ding Xiaohong

Department of Quality Management, Shandong Vocational College of Pharmacy and Food,
Weihai, Shandong 264210

Abstract: The "full-chain integration" concept addresses the disconnection between ideological and political education (IPE) and professional education in higher vocational colleges. It integrates IPE into the whole talent training process to realize coordinated development of value shaping, knowledge imparting and competence cultivation. Based on three core theories and nationwide survey data, this paper constructs a "five-chain interconnected" practice system and proposes four optimization strategies. It provides theoretical support and practical reference for fostering high-quality skilled talents with both morality and skills. Research shows that in-depth integration effectively improves curriculum-based IPE quality, students' professional literacy and comprehensive educational outcomes.

Keywords: full-chain integration; higher vocational colleges; ideological and political education (IPE)