

课程游戏化背景下幼儿园教学模式的探索与研究

马旭玲

运城幼儿师范高等专科学校 山西 运城 044029

[摘要]随着国家对学前教育的日益重视，幼儿园教学模式的改革与创新成为提升幼儿教育质量的关键。课程游戏化作为一种新型的教学模式，旨在通过游戏化的方式激发幼儿的学习兴趣，促进其全面发展。本文深入探讨了课程游戏化背景下幼儿园教学模式的基本要求、实施策略及实践效果，并提出了相应的改进建议。研究表明，构建教学情境、以游戏形式开展教学、开展角色扮演和鼓励幼儿动手操作等策略，能有效提升幼儿园教学质量，促进幼儿的个性化发展。本研究对于推动幼儿园教学模式的改革与创新，提升幼儿教育质量具有重要的理论与实践意义。

[关键词]课程游戏化；幼儿园教学；教学模式；实施策略；教学质量

[中图分类号] G613.7 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1893-9338 (2026)-0049-29 **[收稿日期]** 2025-10-16

一、引言

课程游戏化作为一种新型的教学模式，以其寓教于乐的特点，受到广大教育工作者和家长的广泛关注。然而，如何有效实施课程游戏化，提升幼儿园教学质量，仍是当前幼儿教育领域亟待解决的问题。因此，本文旨在深入探讨课程游戏化背景下幼儿园教学模式的探索与研究，以期为相关教育工作者提供参考和借鉴。

二、课程游戏化背景下幼儿园教学模式的基本要求

（一）注重幼儿主体性的发挥

在课程游戏化背景下，幼儿园教学应注重幼儿主体性的发挥，尊重幼儿的个体差异和兴趣需求。教师应以幼儿为中心，关注幼儿的学习过程和学习体验，鼓励幼儿积极参与游戏和学习活动，培养其自主学习和探究

的能力。

（二）强调游戏与教学的融合

课程游戏化要求将游戏与教学有机融合，使游戏成为教学的重要手段和载体。教师应根据教学内容和目标，设计富有趣味性和挑战性的游戏，让幼儿在游戏中学习知识和技能，体验学习的乐趣和成就感。

（三）注重教学情境的创设

教学情境的创设对于幼儿的学习效果具有重要影响。教师应根据幼儿的生活经验和认知水平，创设生动、形象、富有情感的教学情境，激发幼儿的学习兴趣和探究欲望，使其更好地理解 and 掌握知识。

三、课程游戏化背景下幼儿园教学模式的实施策略

（一）构建教学情境，激发幼儿兴趣

构建教学情境是课程游戏化背景下幼儿

园教学模式实施的重要策略之一。教师可以通过多媒体、实物展示、角色扮演等方式，创设与教学内容相关的教学情境，让幼儿身临其境地感受和学习。例如，在学习《我和动物》这一主题时，教师可以利用多媒体技术展示动物图片、动画等，让幼儿了解动物的外形特征和生活习性；同时，还可以组织幼儿进行角色扮演游戏，让幼儿扮演不同的动物角色，体验动物的生活方式和情感表达。这种情境化的教学方式能够激发幼儿的学习兴趣，提高其学习效果。

（二）以游戏形式开展教学，营造轻松愉悦的学习氛围

以游戏形式开展教学是课程游戏化背景下幼儿园教学模式的核心策略。教师可以通过设计富有趣味性和挑战性的游戏，让幼儿在游戏中学习知识和技能。例如，在进行数学知识讲解时，教师可以采用角色扮演的方式开展数学知识讲解活动。教师可将教学内容与现实生活相结合，创设一个数学小故事情境，让幼儿通过角色扮演的方式感受数学知识的重要性。此外，教师还可以利用游戏化的教具和学具，如拼图、积木等，让幼儿通过动手操作和游戏化的方式学习和掌握数学知识。这种游戏化的教学方式能够营造轻松愉悦的学习氛围，让幼儿在愉快的氛围中学习和成长。

（三）开展角色扮演，实现幼儿个性化发展

角色扮演是课程游戏化背景下幼儿园教学模式中常用的一种教学策略。教师可以通

过设计富有创意和挑战性的角色扮演游戏，让幼儿在游戏中扮演不同的角色，体验不同的生活方式和情感表达。例如，在教学《小蝌蚪找妈妈》这一课时，教师可以让幼儿通过角色扮演的形式完成故事情节，然后教师再根据幼儿的实际表现给予相应的评价。这种角色扮演的方式能够激发幼儿的想象力和创造力，促进其个性化发展。同时，教师还可以通过观察幼儿在游戏中的表现，了解幼儿的兴趣爱好和性格特点，为后续的教学提供有针对性的指导。

（四）鼓励幼儿动手操作，体验游戏乐趣

动手操作是幼儿学习的重要方式之一。在课程游戏化背景下，教师应鼓励幼儿动手操作，体验游戏的乐趣和成就感。例如，在学习“水果”这一主题时，教师可以组织幼儿进行水果拼盘制作活动。幼儿可以自主选择水果、切割水果并摆放成自己喜欢的形状和图案。在这个过程中，幼儿不仅能够了解水果的特点和功效，还能够锻炼自己的动手能力和创造力。此外，教师还可以利用废旧物品等材料制作游戏教具和学具，让幼儿通过动手操作和游戏化的方式学习和掌握知识。这种动手操作的教学方式能够激发幼儿的学习兴趣，提高其学习效果和动手能力。

四、课程游戏化背景下幼儿园教学模式的实践效果

（一）提升幼儿学习兴趣和学习效果

课程游戏化背景下幼儿园教学模式的实践能够显著提升幼儿的学习兴趣和学习效

果。通过构建教学情境、以游戏形式开展教学、开展角色扮演和鼓励幼儿动手操作等策略，能够激发幼儿的学习兴趣和探究欲望，使其更好地理解 and 掌握知识。同时，这些策略还能够培养幼儿的自主学习和探究能力，提高其学习效果和学习质量。

（二）促进幼儿全面发展

课程游戏化背景下幼儿园教学模式的实践还能够促进幼儿的全面发展。通过游戏化的教学方式，能够培养幼儿的想象力、创造力和动手能力；通过角色扮演等策略，能够培养幼儿的社交能力和情感表达能力；通过动手操作等策略，能够培养幼儿的实践能力和解决问题的能力。这些能力的培养对于幼儿的全面发展具有重要的促进作用。

（三）增强教师的专业素养和教学能力

课程游戏化背景下幼儿园教学模式的实践还能够增强教师的专业素养和教学能力。教师需要不断更新自己的教育理念和教学方法，以适应课程游戏化的要求。在这个过程中，教师需要不断学习和探索新的教学策略和教学方法，提高自己的专业素养和教学能力。同时，教师还需要关注幼儿的学习过程和学习体验，及时调整教学策略和方法，以满足幼儿的学习需求和发展要求。

五、课程游戏化背景下幼儿园教学模式的改进建议

（一）加强教师培训和学习

为了提升教师的专业素养和教学能力，应加强教师培训和学习。可以组织教师参加相关的培训课程和研讨活动，学习新的教育

理念和教学方法；同时，还可以鼓励教师自主学习和探究新的教学策略和教学方法。通过不断学习和探索，提高教师的专业素养和教学能力，为课程游戏化的实施提供有力的支持。

（二）完善游戏化教学评价体系

为了评估课程游戏化背景下幼儿园教学模式的实施效果，应完善游戏化教学评价体系。可以制定科学合理的评价标准和方法，对幼儿的学习过程和学习成果进行全面评估；同时，还可以建立幼儿成长档案袋等评价方式，记录幼儿在游戏化学习过程中的表现和发展情况。通过完善游戏化教学评价体系，能够及时了解幼儿的学习情况和发展需求，为后续的教学提供有针对性的指导。

（三）加强家园合作与沟通

家园合作与沟通是提升幼儿教育质量的重要途径之一。在课程游戏化背景下，应加强家园合作与沟通，共同关注幼儿的学习和发展情况。可以定期组织家长会等活动，向家长介绍课程游戏化的理念和实施策略；同时，还可以邀请家长参与幼儿的游戏和学习活动，共同关注幼儿的学习体验和发展需求。通过加强家园合作与沟通，能够形成教育合力，共同促进幼儿的全面发展。

六、结论

课程游戏化背景下幼儿园教学模式的探索与研究对于提升幼儿教育质量具有重要的理论与实践意义。通过构建教学情境、以游戏形式开展教学、开展角色扮演和鼓励幼儿动手操作等策略的实施，能够显著提升幼儿

的学习兴趣和学习效果；同时，还能够促进幼儿的全面发展和增强教师的专业素养和教学能力。为了进一步提升课程游戏化的实施效果，应加强教师培训和学习、完善游戏化

教学评价体系以及加强家园合作与沟通等方面的工作。相信在未来的发展中，课程游戏化将成为幼儿教育领域的重要趋势之一，为幼儿的全面发展提供更加有力的支持。

参考文献：

- [1]李翠莲,张振江,张淑华,等.《幼儿园健康教育》“自学-交流”教学模式的探索与实践——实践取向学前教育专业综合素质人才培养模式的探索[J].中国科教创新导刊,2011,(24):71-71.
- [2]刘静.课程游戏化背景下幼儿园教学模式的探索与研究[C]//智慧教育专业委员会.第三届智慧教育

教学与发展论坛论文集.中国北京市北京市,2024:1-5.

[3]唐雪.课程游戏化背景下幼儿园教学模式的探索与研究[J].新智慧,2019,(31):31-31.

[4]曹玲.课程游戏化背景下幼儿园教学模式的探索与研究[J].当代家庭教育,2019,(35):53-53.

Exploration and Research on Kindergarten Teaching Mode under the Background of Curriculum Gamification

Ma Xuling

Yuncheng Preschool Teachers College Shanxi Yuncheng 044029

Abstract: With the increasing attention of the country to preschool education, the reform and innovation of kindergarten teaching models have become the key to improving the quality of early childhood education. Gamification of curriculum is a new teaching model aimed at stimulating children's interest in learning and promoting their comprehensive development through gamification. This article delves into the basic requirements, implementation strategies, and practical effects of kindergarten teaching models under the background of curriculum gamification, and proposes corresponding improvement suggestions. Research has shown that strategies such as constructing teaching contexts, conducting teaching in the form of games, engaging in role-playing, and encouraging children to engage in hands-on activities can effectively improve the quality of kindergarten teaching and promote personalized development of young children. This study has important theoretical and practical significance for promoting the reform and innovation of kindergarten teaching models and improving the quality of early childhood education.

Keywords: gamification of courses; Kindergarten teaching; Teaching mode; Implementation strategy; teaching quality